

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
DES EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES**

**PLAN DE ESTUDIOS
LICENCIATURA EN CONTADURIA**

**Título que se expide:
Licenciado en Contaduría
Licenciada en Contaduría**

**Duración:
9 semestres**

**Modalidad:
Presencial**

**Créditos:
402 (SATCA)**

**Vigencia:
Agosto de 2017 hasta nueva propuesta**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

**UNACH
DIRECTORIO**

MTRO. CARLOS EUGENIO RUIZ HERNÁNDEZ
RECTOR

MTRO. HUGO ARMANDO AGUILAR AGUILAR
SECRETARIO GENERAL

MTRO. ROBERTO SOSA RINCÓN
SECRETARIO ACADÉMICO

LIC. ERICK EMMANUEL LUIS GIJÓN
ENCARGADO DE LA SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

MTRO. IVÁN CAMACHO MORALES
SECRETARIO AUXILIAR DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

DRA. MARÍA EUGENIA CULEBRO MANDUJANO
DIRECTORA GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

LIC. VÍCTOR FABIÁN RUMAYA FARRERA
DIRECTOR GENERAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

DR. LISANDRO MONTESINOS SALAZAR
DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN

MTRA. MARÍA HONORATA LÓPEZ MORALES
DIRECTORA DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, CAMPUS I
DIRECTORIO

DR. MANUEL DE JESÚS MOGUEL LIÉVANO

DIRECTOR

DR. HILARIO LAGUNA CABALLERO

SECRETARIO ACADÉMICO

C P. CONCEPCIÓN GUADALUPE JUÁREZ CAMACHO

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

MTRO. CESAR MAZA GONZÁLEZ

COORDINADOR ACADÉMICO DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA

DRA. MAGALI MAFUD TOLEDO

COORDINADORA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

MTRA. JOSELYNE GUADALUPE PÉREZ HERNÁNDEZ

COORDINADORA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN TURÍSTICA

DR. LUIS ALEJANDRO TRUJILLO SANTOS

COORDINADOR ACADÉMICO DE LA LICENCIATURA EN SISTEMAS

COMPUTACIONALES

DR. MARCOS SALVADOR RODRÍGUEZ NÚÑEZ

COORDINADOR DE ACREDITACIÓN Y GESTIÓN DE LA CALIDAD

DR. JUAN CARLOS ROMÁN FUENTES

COORDINADOR DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MTRO. ROGER IRÁN GORDILLO RODAS

COORDINADOR DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

DR. JULIO CESAR PÉREZ ZAMBRANO

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MTRO. JORGE BERSAIN NIGENDA DOMÍNGUEZ

COORDINADOR DEL COMITÉ DE DESARROLLO CURRICULAR DE LA
LICENCIATURA EN CONTADURÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE CONTADURÍA PÚBLICA, CAMPUS IV
DIRECTORIO

DR. RAÚL VENTURA IBARIAS
DIRECTOR

MTRO. CHRISTIAN MAURICIO CASTILLO ESTRADA
SECRETARIO ACADÉMICO

C.P. ALFREDO ÁVILA GARCÍA
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO AQUINO JIMÉNEZ
SERVICIOS ESCOLARES

MARIO DE JESÚS BARRIOS BARRIOS
COORDINADOR DE LA LICENCIATURA

MTRO. MARTIN ARREVILLAGA MALDONADO
COORDINADOR DE SERVICIO SOCIAL

MTRA. GABRIELA RAMOS ESQUINCA
COORDINADORA DE POSGRADO

MTRA. ELBA MÓNICA SOLÓRZANO RUIZ
COORDINADORA DE DESARROLLO PERSONAL

ESCUELA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, CAMPUS VII
DIRECTORIO

MTRO. ANDRÉS MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR

MTRA. URANIA WADE AGUILAR
SECRETARIA ACADÉMICA

MTRO. CARLOS ENRIQUE LÓPEZ ZAMORA
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LCP. JESÚS MANUEL LEDESMA ALATORRE
COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA
Y ACREDITACIÓN

MTRO. ROBERTO PÉREZ DÍAZ
COORDINADOR DE PLANEACIÓN

DR. FRANCISCO HIDALGO NOTARIO
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MTRO. ALONZO SOBERANO GONZÁLEZ
COORDINADOR DE DESARROLLO CURRICULAR

LCE. MANLIO MORENO RODRÍGUEZ
COORDINADOR DE EDUCACIÓN CONTINUA

MTRA. BELLANIRA ARIAS CRUZ
COORDINADORA DE TUTORÍAS

LAT. OFELIA ARACELI HIDALGO HERNÁNDEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, COMITÁN CAMPUS VIII
DIRECTORIO

MTRO. HÉCTOR ANTONIO GORDILLO PALACIOS
DIRECTOR

MTRO. ROBERTO CARLOS MIJANGOS SÁNCHEZ
SECRETARIO ACADÉMICO

C. P. JUAN DIEGO CRUZ ALFARO
ADMINISTRADOR

MTRA. MARÍA DEL CARMEN VÁZQUEZ VELASCO
COORDINADORA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

MTRO. JOSÉ ANTONIO ARANDA ZÚÑIGA
COORDINADOR DEL POSGRADO

DRA. TLILLACAPATL GÓMEZ CARRETO
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CAMPUS IX
DIRECTORIO

MTRA. BLANCA FLOR ESQUINCA CASTILLEJOS
DIRECTORA

DR. JOSÉ RAMÓN ROMÁN SOLÍS
COORDINADOR DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

MTRO. FABIÁN ALBERTO SANTOS TRINIDAD
ADMINISTRADOR

MARÍA EUGENIA ESTRADA ÁLVAREZ
COORDINADORA DE DESARROLLO CURRICULAR

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ISTMO - COSTA, CAMPUS IX
DIRECTORIO

MTRO. JOSÉ ECZAR ESCOBAR AGUILAR
DIRECTOR

L. F. Y M. EDUARDO ORTIZ HERNÁNDEZ
SECRETARIA ACADÉMICA

C. P. RICARDO RENÉ BALLINAS ZÚÑIGA
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

MTRA. MARÍA ANGÉLICA ZÚÑIGA VÁZQUEZ
COORDINADORA DE PLANEACIÓN Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

DRA. JESÚS ESPERANZA LÓPEZ CORTEZ
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ING. JOSÉ TEÓDULO VÁZQUEZ MADRIGAL
COORDINADOR DE ACREDITACIÓN

MTRO. HERNÁN HERNÁNDEZ MARROQUÍN
COORDINADOR DE DESARROLLO CURRICULAR

MTRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES TORRES VERA
COORDINADORA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

MTRA. JULIA MARÍA MARROQUÍN FIGUEROA
COORDINADORA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

DR. ELFIGO MAZARIEGOS ROBLERO

COORDINADORA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

LAE. JOEL ZAVALA LUJAN

COORDINADOR DE FOMENTO A GESTIÓN DE LA CALIDAD

MTRA. MARÍA DEL CARMEN LAGUNA ARIAS

COORDINADORA DEL SERVICIO SOCIAL

MTRA. ESPERANZA ZÚÑIGA VÁZQUEZ

COORDINADORA DE EDUCACIÓN CONTINUA

MTRO. JOSÉ RICARDO MORALES PINEDA

COORDINADOR DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO

C.P. MARICELA VICTORIA VERA URBINA

COORDINADORA DE TUTORÍAS

DR. MARIO OROZCO GUTIÉRREZ

VOCAL TITULAR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CONTENIDO

	Pág.
1. Elementos generales de fundamentación del Plan de Estudios	
1.1 Introducción	12
1.2 Antecedentes	13
1.3 Fundamentación	14
1.3.1 Referentes teóricos del modelo educativo	14
1.3.2 Necesidades sociales	17
1.3.3 Estudio de pertinencia y factibilidad	18
1.3.4 Estado del arte de la profesión	24
1.3.5 Justificación	28
1.3.6 Opciones profesionales afines	30
1.3.7 Lineamientos normativos	30
1.4 Misión	32
1.5 Visión	33
1.6 Propósitos curriculares	33
1.7 Perfil de egreso	33
1.8 Campo profesional y laboral	34
1.9 Características del plan de estudios	35
1.10 Organización y estructura curricular	36
1.11 Mapa curricular de la Licenciatura en Administración	37
1.12 Líneas de generación y aplicación del conocimiento	40
1.13 Sistema de evaluación	42
1.14 Perfil de ingreso	42
1.15 Requisitos de ingreso	44
1.16 Permanencia	45
1.17 Titulación	45
2. Gestión del currículum.	
2.1 Estrategia operativa	45
2.2.1 Inducción al plan de estudios para docentes y estudiantes	45
2.2.2 Formación pedagógica y disciplinaria de los docentes	46
2.1.3 Cuerpos académicos	47
2.1.4 Implantación de programas de apoyo al desarrollo integral del estudiante	48
2.1.5 Convenios	49
2.1.6 Financiamiento	50

2.1.7 Internacionalización	50
2.1.8 Infraestructura	51
2.2 Núcleo básico de profesores	58
2.3 Colaboradores	62
2.4 Referencias	63
2.5 Programas de las unidades de competencia	64

I. Elementos Generales de Fundamentación del Plan de Estudios

1.1 Introducción

La Universidad Autónoma de Chiapas, como la primera Institución Pública de Educación Superior en el Estado, se ha planteado como prioridad, a través del Proyecto Académico 2014-2018, en la dimensión I Calidad Educativa: La evaluación y acreditación institucional y el aseguramiento de la competitividad académica, para garantizar la calidad de la formación profesional recibida, de igual forma para cumplir con las observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de la educación superior, establece: *“Las acciones de esta política se centran en actualizar y acreditar los Planes de Estudio (PE) de la Institución, incluyendo aspectos relacionados con la pertinencia y garantía del desarrollo de las competencias profesionales, asumiendo la formación integral y la interdisciplinariedad, como un nuevo perfil de egreso que contemple una nueva visión social y de aplicación de los conocimientos adquiridos durante su formación”.*

En esta propuesta curricular se ha adoptado un modelo educativo centrado en la construcción de competencias, en este paradigma educativo se hace énfasis en el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante es el protagonista y es él, quien con la guía del docente construye su propio aprendizaje. Desde este paradigma educativo se incorpora a la formación profesional un conjunto de estrategias que permita la construcción de un aprendizaje significativo, autónomo y situado.

Según Carrasco (1997), el aprendizaje significativo se entiende como la capacidad de construir significados, es decir:

- Establecer relaciones sustantivas, no arbitrarias, entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos.
- Integrar el nuevo contenido de aprendizaje en los esquemas de conocimiento de la realidad que ya poseemos.

1.2 Antecedentes

En 1966 se constituye la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas (ESCACH) para atender la demanda de los alumnos que egresaban de la Escuela de Técnicos en Contabilidad perteneciente al Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH) para continuar sus estudios de nivel superior. Inicia actividades en la antigua normal del ICACH, con la licenciatura en Contaduría Pública; cinco años después se crea la licenciatura en Administración de Empresas y en 1974 se sumó a la oferta educativa, la licenciatura en Turismo.

El 23 de octubre de 1974 (López, 1998) se constituye la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), con apoyo del Gobernador del Estado, el Dr. Manuel Velasco Suárez, quien emitió los decretos 97 y 98, el 24 de septiembre del mismo año. Integrándose inmediatamente la Junta de Gobierno y promulgando la Ley Orgánica de la UNACH, disposiciones que fueron publicadas en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Chiapas, Número 43, Tomo LXXXVI del miércoles 23 de octubre de 1974.

Al fundarse la Universidad Autónoma de Chiapas se incorporan cuatro instituciones: la Escuela de Derecho, la Escuela de Ingeniería, la Escuela de Medicina y la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas (ESCACH), esta última con el nombre de Escuela de Contaduría y Administración.

Al iniciar en 1974 la licenciatura en Contaduría Pública, adopta el plan y programas de estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).

Al crearse los Campus Universitarios VII, VIII en 1993 y IX en el año de 1994 se apertura en ellos las licenciaturas de Contaduría Pública y Administración adoptando el plan de estudios vigente en los Campus I y IV.

Hasta el año 2005 dichos planes y programas de estudio, habían sido modificados oficialmente en dos ocasiones, la primera en 1978 y la segunda en 1994. Después de transcurrir once años de la segunda modificación, en enero de 2003, cumpliendo con los propósitos del Proyecto Académico 2002-2006 de la Administración Central de la Universidad y de sus diferentes Escuelas y Facultades del área de Ciencias Administrativas, se inicia un proceso de evaluación de planes y programas de estudio, cuyos resultados manifiestan la necesidad de innovarlos.

Se emprende una evaluación diagnóstica, con la información recuperada, se toma la decisión de modificarlo, toda vez que se evidencian desfases entre el plan y la práctica educativa, además de considerar todos los cambios que se habían operado en el contexto social y, especialmente, en los rubros relacionados con la práctica profesional del Licenciado en Contaduría Pública.

En ese entonces, la reestructuración curricular se llevó a cabo en coordinación con la Dirección de Desarrollo Curricular de la Universidad, el acompañamiento de un asesor externo y los Comités de Desarrollo Curricular en los campus universitarios con sede en

Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Tonalá, Arriaga, Pichucalco y Comitán, dando como resultado el Plan de Estudios 2005 denominado Licenciatura en Contaduría.

Considerando la evolución y el surgimiento de nuevos paradigmas que ha tenido el campo profesional de la Contaduría, se hizo necesario evaluar el plan de estudios vigente para llevar a cabo su reestructuración o actualización con la finalidad de asegurar su pertinencia y calidad. Para ello, las distintas sedes que imparten la Licenciatura, realizaron la evaluación curricular correspondiente, dando como resultado del proceso, la reestructuración curricular del plan de estudios.

Para la realización de la reestructuración se consideran los planteamientos del proyecto Académico 2014-2018, el Modelo educativo institucional, los referentes de los organismos evaluadores y acreditadores de la Contaduría, así como el estado del arte del campo profesional, por lo que se decide que el enfoque curricular sea por competencias.

El proceso de reestructuración fue un trabajo colegiado en el que participaron los docentes de la DES Administrativo-Contable y se contó con la asesoría del grupo técnico del Departamento de Desarrollo Curricular de la Dirección de Formación e Investigación Educativa perteneciente a la Secretaría Académica.

1.3 Fundamentación

1.3.1 Referentes teóricos del modelo educativo.

La Universidad Autónoma de Chiapas concreta en el año 2010 un Modelo Educativo que se distingue por "... estar centrado en el aprendizaje, propicia la construcción de competencias y tiene como finalidad la formación integral del estudiante..." (UNACH, 2010), para ello contempla su intencionalidad educativa, con los siguientes fundamentos:

Fundamentos Filosóficos

Se fundamenta en la teoría humanista pues mantiene una visión holística del desarrollo humano, que considera a cada persona como un ser íntegro y único de valor independiente; asimismo, afirma que los seres humanos son agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y pensar en términos abstractos, por lo que las personas son capaces de hacer elecciones inteligentes, responsabilizarse de sus acciones y desarrollar su potencial de autorrealización (Rice, 2000).

Fomenta el pensamiento libre y el respeto hacia el otro, a la vez que considera que la ciencia debe aplicarse bajo principios éticos universales. El programa educativo se constituye en un espacio de escucha de todas las voces para que juntos sean capaces de enriquecer el quehacer docente, de investigación, de gestión, de vinculación y de extensión.

Acorde a estos planteamientos la Universidad Autónoma de Chiapas plantea en su modelo educativo la necesidad de formar a sus estudiantes de manera integral, de tal forma que sean profesionistas competentes y con un amplio sentido de compromiso social. Para ello, entiende la trayectoria educativa como un medio para formar ciudadanos creativos, constructivos y

democráticos que favorezcan el desarrollo de escuelas, de la comunidad y de la sociedad (Harkavy, 2006). La formación que ofrece la Universidad se sitúa en el paradigma educativo centrado en el aprendizaje y la construcción de competencias profesionales integrales, lo que significa el compromiso individual de la construcción de su propio conocimiento y el aprendizaje en y a lo largo de la vida.

- Fundamentos Antropológico

Toda propuesta educativa tiene la intencionalidad de formar un ideal de ser humano, entendiéndolo como un sujeto histórico que se construye y reconstruye en la interacción social privilegiando el lenguaje como un instrumento cultural que posibilita dar sentido y significado a la realidad que una vez socializada puede ser interiorizada y formar parte de la estructura cognitiva del ser humano. En este sentido la educación como construcción social cuya pretensión es la transmisión dinámica de la cultura de una generación a otra, integra grupos que crean cultura.

El proceso de enseñanza aprendizaje, como proceso psicológico, pretende potenciar los conocimientos y habilidades de las personas por lo que las propuestas curriculares deben privilegiar un enfoque sociocultural, enfatizar las experiencias compartidas que permitan la construcción de la intersubjetividad, la memoria histórica y cultural de cada sujeto y de la sociedad de la que forma parte.

En consecuencia, el aprendizaje debe ser situado y contextualizado dentro de comunidades de práctica a fin de privilegiar el aprendizaje guiado y cooperativo, la enseñanza mutua, la evaluación dinámica y en contexto (Díaz-Barriga y Hernández, 2003). Coincidente con ello, la UNACH, a través de este plan de estudios asume la responsabilidad de “formar profesionales capaces, críticos propositivos y creativos, con espíritu ético, humanista, con conciencia histórica y social” (UNACH, 2007a:13), que despliegue en sus estudiantes la capacidad de reconocer la complejidad de la realidad a través de la construcción y reconstrucción de sus saberes, compartiendo y construyendo los valores sociales, desde una perspectiva de interculturalidad que lo haga un ciudadano del mundo con plena identidad local, que privilegie el respeto, la comprensión y el aprecio de la diversidad cultural, la responsabilidad social y el desarrollo sustentable como requisitos indispensables para contribuir a propiciar una cultura de paz.

- Fundamentos Epistemológico

El proceso de enseñanza- aprendizaje se aborda desde una perspectiva constructivista que “retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje, considerado una capacidad cognitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual” (Soler, 2006:29), la cual se caracteriza en el papel activo que juega el alumno, el cual ya no es considerado como un ser reactivo; mientras que el docente se convierte en facilitador del proceso de aprendizaje. (Coll, Mauri, Moras, Onrubia, Solé & Zabala, 2007).

Se concibe que el conocimiento se construye a través de la interacción con el contexto social, histórico y político en el que se desenvuelve el profesional en formación. El conocimiento no

es un proceso lineal, ni una simple copia de la realidad, requiere un esfuerzo continuo de construcción y deconstrucción propio de la dialéctica enseñar- aprender y de la vinculación teoría- práctica.

El paradigma educativo centrado en la generación de competencias, concibe a la enseñanza y el aprendizaje como un proceso en el cual se construyen y reconstruyen saberes que permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con los otros (Delors, 1996).

Lo que implica que el conocimiento debe ser un elemento que coadyuve a la transformación del entorno para mejorar las condiciones de vida, por ello es necesario responder a las necesidades sociales, en una sociedad denominada del conocimiento y la súper complejidad, donde el primero ya no puede ser dogmático y concebirse como algo acabado, puesto que las certezas son condicionadas por las particularidades de la realidad y absolutamente finitas. Por lo que la construcción del conocimiento debe propiciarse a partir de la relación entre experiencia y teoría.

En el campo de la tecnología aplicada a la educación, la relación teoría-práctica debe ser permanente y permitir la conceptualización científica y su aplicación en tareas concretas y situadas, desde una perspectiva holística que considere el contexto y la cultura, por lo que las actividades de aprendizaje deberán ser diseñadas para facilitar aproximaciones sucesivas y ordenadas que propicien la construcción y apropiación de los conocimientos propios de este campo disciplinario.

- Fundamentos Psicopedagógicos.

La Universidad ha adoptado un modelo educativo centrado en la construcción de competencias, en este paradigma educativo se hace énfasis en el aprendizaje como un proceso en el cual el alumno es el protagonista y es él quien con la guía del docente construye su propio aprendizaje. Desde este paradigma educativo se incorpora a la formación profesional un conjunto de estrategias que permita la construcción de un aprendizaje significativo, autónomo y situado.

Entenderemos el aprendizaje significativo como la capacidad de construir significados, es decir (Carrasco, 1997: 62)

- Establecer relaciones sustantivas, no arbitrarias, entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos (Ausubel, citado por Carrasco, 1997).
- Integrar el nuevo contenido de aprendizaje en los esquemas de conocimiento de la realidad que ya poseemos (Piaget, citado por Carrasco, 1997).

El aprendizaje autónomo o autodirigido hace referencia a la “facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje” (ANUIES, 1999). Además, es indispensable situar el aprendizaje, ya que no toda su aplicación se reduce al contexto escolar, por lo anterior es indispensable que la educación formal responda a las

problemáticas de la sociedad porque es precisamente en ella que el profesional interviene ofreciendo alternativas de solución de manera colaborativa.

Para hacer posible que el alumno se convierta en el protagonista de su proceso de formación, es indispensable cambiar la perspectiva de la educación, pasando de concebir el aprendizaje como la acumulación de conocimientos a ponderar la construcción de los conocimientos en ambientes complejos, realistas y pertinentes, así como a través del desarrollo de tareas auténticas. Es por ello, que el modelo educativo de la Universidad pondera la educación basada en competencias que permitan al estudiante aprender a aprender, ya que en la sociedad del siglo XXI, los conocimientos y saberes cambian de manera vertiginosa, lo cual provoca confusión haciéndose indispensable “facilitar el desarrollo de las competencias profesionales de las personas, pero ejerciendo esencialmente una función orientadora que permita el reconocimiento y la potenciación de las habilidades de cada uno según sus capacidades y sus intereses” (Zabala & Arnau, 2007).

1.3.2 Necesidades Sociales

La sociedad del Siglo XXI, exige de los profesionistas en Contaduría, además de conocimientos teórico-prácticos que les permitan identificar la problemática que se presenta en las organizaciones, la actividad económica del país en la toma de decisiones y también que tengan las habilidades suficientes para racionalizar y resolver de manera efectiva lo que se les presente como problemática en el campo profesional.

La actividad económica de un país o una entidad cualquiera hace necesaria la información financiera para la toma de decisiones. ¿Cuánto ganó? ¿Cuánto perdió?, ¿Cuánto invertir? Son preguntas que se pueden responder solo a través de la información financiera. Es precisamente el Licenciado en Contaduría, el profesional indicado para elaborarla y presentarla a los distintos usuarios, como consejos de administración, accionistas, gerentes, auditores internos, Servicio de Administración Tributaria, auditores externos, instituciones de sistema financiero, entre otros.

Necesidades que satisface el profesional de la Contaduría:

Proporcionar información financiera a los diferentes usuarios a través de los estados financieros que elabora, utilizando la teoría contable y la normatividad aplicable al campo disciplinario.

Aplica la administración financiera, cuyo objetivo es planear, organizar, dirigir y controlar el origen, aplicación y optimización de los recursos.

El Licenciado en Contaduría debe estar actualizado en cuanto a la legislación fiscal, la cual establece las normas para la obtención de recursos para el Estado. Debe realizar los cálculos y planeaciones estratégicas necesarios para determinar las contribuciones.

En auditoría, es responsable de emitir informes con base en las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), respecto a la razonabilidad de las cifras presentadas en los Estados

Financieros, preparados de acuerdo con las Normas de Información Financiera (NIF) aplicables.

Necesidades específicas que satisface el profesional de la Contaduría.

CONTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none">➤ Selecciona y establece sistemas contables.➤ Clasifica, evalúa y registra transacciones financieras.➤ Elabora estados financieros.
FINANZAS	<ul style="list-style-type: none">➤ Analiza e interpreta estados financieros.➤ Elabora las políticas financieras de la entidad.➤ Realiza la planeación financiera.➤ Gestiona financiamiento para inversiones.➤ Formula y evalúa proyectos de inversión.
FISCAL	<ul style="list-style-type: none">➤ Planea y determina las contribuciones a cargo de la entidad.
AUDITORÍA	<ul style="list-style-type: none">➤ Estudia y evalúa el control interno.➤ Formula los planes y programas de auditoría.➤ Ejecuta la auditoría de conformidad con las NIA.➤ Elabora el informe de auditoría.
CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none">➤ Diseña y aplica sistemas de costos para crear indicadores que contribuyan a generar valor agregado a las entidades.➤ Planifica, realiza y da seguimiento a los presupuestos económicos financieros de las entidades.

1.3.3 Estudio de pertinencia y factibilidad

Resultados obtenidos

Los retos de las Instituciones Públicas de Educación Superior son muchos, entre ellos la cobertura y la calidad de la educación, que están en estrecha relación con la infraestructura educativa, profesores, prácticas profesionales, servicios administrativos entre otros.

El concepto de pertinencia en el discurso de las políticas educativas va adquiriendo trascendencia, de acuerdo a Soto (2011) se define, como la posibilidad de adaptarse, integrarse, dar respuesta o vincularse con la sociedad, el Estado y el mercado laboral, y la factibilidad como la capacidad de contar con los elementos necesarios para el logro de las metas y propósitos establecidos o planeados.

En el marco de la reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Contaduría y como parte del estudio de pertinencia y factibilidad, se llevaron a cabo entrevistas, reuniones y talleres, investigación bibliográfica y sistematización de la información, se realizaron diversos estudios orientados a obtener información actualizada y confiable de la ubicación y situación laboral y profesional de los egresados, el nivel de satisfacción de los empleadores, la identificación de las características de la trayectoria escolar académica, entre otros.

Estudiantes.

Para conocer la opinión de los estudiantes respecto al plan y programa de estudios de la Licenciatura en Contaduría, se realizó la aplicación de un cuestionario tipo encuesta, dentro del apartado de dimensión de planeación del curso y gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el 61% de los estudiantes ubican como aún no competentes a los profesores, y el 38% los consideran competentes.

En la dimensión de conducción de secuencias didácticas, el 41% de los estudiantes ubican como aún no competentes a los profesores, y el 58% los consideran competentes. Según estos resultados el desempeño es aceptable, al cumplir con lo esperado en el indicador evaluado.

En la dimensión de evaluación de la progresión del aprendizaje, el 35% de los estudiantes ubican como aún no competentes a los profesores, y el 64% los consideran competentes. Por tanto, los estudiantes consideran aceptable el desempeño de sus profesores en esta dimensión.

En la dimensión uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el 98.0% de los estudiantes ubican a los profesores como aún no competentes. De acuerdo a los resultados obtenidos en esta dimensión puede afirmarse que los profesores no cuentan con las competencias adecuadas para el manejo didáctico de las tecnologías de información y comunicación; puesto que el uso es restringido al manejo de herramientas de la computación básicas, como el correo electrónico o paquetería básica de Office.

El criterio aún no competente, únicamente hace referencia a que aún no cuenta con el nivel de desempeño esperado, por lo que es necesario mayor práctica o formación en esa dimensión y no se toma como un criterio estático o peyorativo de que no es apto.

Por lo que es evidente la necesidad de capacitar y actualizar en los campos disciplinario, pedagógico y de las tecnologías de información y comunicación, para que los profesores logren los niveles aceptables para estas dimensiones.

En cuanto al perfil de egreso del plan de estudios vigente, es acorde a las exigencias del mercado profesional y laboral al referenciar los conocimientos básicos de la profesión; en cuanto al desarrollo de habilidades, existe también pertinencia con lo que exige la profesión contable; sin embargo, en el ámbito actitudinal y de valores se señala el perfil deseable, aunque en la currícula se detectan deficiencias en los contenidos relacionados que fortalezcan estas actitudes y valores.

En cuanto al perfil de ingreso, se considera que en el plan de estudios vigente se expresan las cualidades deseables de los aspirantes, que coadyuven a conseguir en el transcurso de su carrera, el mejor rendimiento para lograr el perfil propuesto de egreso.

El problema se aprecia en los resultados de los exámenes de admisión a la licenciatura; ya que la mayoría de aspirantes no aprueban el examen de selección elaborado por el CENEVAL; sin embargo, los que son aceptados no reúnen el conocimiento básico de un bachiller que está certificado por el sistema de educación media, al demostrar un bajo rendimiento en sus conocimientos mínimos requeridos para estudiar la profesión.

En ese sentido se hace necesario establecer un procedimiento de ingreso alternativo de los aspirantes, ya que el examen de admisión no garantiza el nivel de aprovechamiento requerido para ingresar a la Universidad, se deben buscar otros mecanismos que articulen las cualidades establecidas en el perfil de ingreso y el bachillerato de procedencia.

Egresados.

Los egresados de la Licenciatura en Contaduría, conforman un espacio que debe asegurarse para el desarrollo personal, académico y profesional, mediante la prestación de servicios de formación continua.

El interés en el seguimiento de egresados de la Licenciatura en Contaduría, se ha mantenido en los últimos años, por considerar importante disponer de información para la toma de decisiones en los procesos de evaluación, reestructuración y diseño en los Planes y Programas de Estudios, para ello se considera relevante considerar como ejes de análisis:

- La inserción de los egresados en el mercado de trabajo,
- El desempeño profesional
- La opinión de los egresados sobre la función requerida.

La información recuperada en el proceso de seguimiento es vital para la identificación de necesidades que permitan homologar la formación de los estudiantes con las necesidades reales que se presentan en los diferentes niveles de la economía de la zona y región.

En el 2007 se realiza el primer seguimiento de los egresados de la Licenciatura en Contaduría. El instrumento utilizado fue el esquema básico propuesto por ANUIES que permite recuperar información respecto a: datos personales, antecedentes familiares, estudios de bachillerato, estudios de licenciatura, elección de su carrera, trayectoria en el mercado laboral, y una encuesta donde se le pregunta el tipo de empleo que tiene, régimen al que pertenece la empresa, datos generales de la empresa, cuánto tiempo tiene en la empresa, puesto, funciones y cantidad aproximada que recibe de salario, entre otros.

Para conformar el padrón de egresados de la licenciatura se ha solicitado desde el 2010, que los estudiantes del 9º semestre que están próximos a egresar, proporcionen sus datos de contacto, siendo un requisito obligatorio. Para contactar a los egresados de generaciones anteriores al 2010, se realizan invitaciones a través de las redes sociales, para responder el cuestionario de seguimiento de egresados.

Hasta el día 27 de enero de 2012 se cuenta con un total de 335 egresados registrados en el sistema, se tienen 283 egresados que iniciaron la encuesta y 265 egresados que finalizaron la encuesta en línea.

Considerando la opinión de los egresados en el rubro de la organización académica y administrativa, los resultados obtenidos se muestran a continuación: la satisfacción es buena respecto al plan de estudios en un 26%, en relación al servicio bibliotecario es de 24%, para la disponibilidad de equipos de cómputo es de 21%; y la atención de problemas administrativos es de 38%.

Los egresados opinan que el 47 % de las instalaciones de la Facultad son regulares, con este mismo rubro se encuentran los laboratorios con un 46 %, disponibilidad y equipo didáctico con 42 %. En una escala de “mala” consideran el 18 % los laboratorios, el 17 % práctica de laboratorio y un 16 % los servicios de internet.

De acuerdo al instrumento aplicado los egresados manifiestan altos niveles de satisfacción 9% se declaran totalmente satisfechos, 35% bastante satisfechos; 49% satisfechos y únicamente 7% se considera poco satisfecho.

Profesores.

Para este apartado se evalúa al profesor, en el aspecto si cuenta con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del perfil del profesor de la UNACH, por lo que el criterio aun “no competente”, únicamente hace referencia a que aún no cuenta con el nivel de desempeño esperado, por lo que es necesario mayor práctica o formación en esa dimensión y no se toma como un criterio estático o peyorativo de que no es apto.

En la dimensión de planeación del curso y gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje el 61% de los estudiantes ubican como aún no competentes a los profesores, y el 38% los consideran competentes. De acuerdo a estos porcentajes no alcanza los mínimos aceptables, por lo que se requiere reforzar y mejorar el proceso de planeación y gestión del curso.

Respecto a la conducción de secuencias didácticas, el 41% de los estudiantes ubican como aún no competentes a los profesores, y el 58% los consideran competentes. Según estos resultados el desempeño es aceptable, al cumplir medianamente con lo esperado en el indicador evaluado.

Asimismo, en la evaluación de la progresión del aprendizaje, el 35% de los estudiantes ubican como aún no competentes a los profesores, y el 64% los consideran competentes. Por tanto, los estudiantes consideran aceptable el desempeño de sus profesores en esta dimensión.

En la dimensión uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el 98.0% de los estudiantes ubican a los profesores como aún no competentes y el resto los consideran competentes. De acuerdo a los resultados obtenidos en esta dimensión puede decirse que los profesores aún no cuentan con las competencias adecuadas para el manejo didáctico de las tecnologías de información y comunicación; puesto que su uso es restringido al manejo de herramientas de la computación básicas, como el correo electrónico o paquetería básica de Office.

Para la dimensión de planeación del curso y gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la materia seleccionada como “más competente” el 41.0% de los profesores se consideran

aún no competentes y el 58.0% se consideran competentes; y en la materia “aun no competente” el 83.3% se consideran aún no competentes y el 16.0% se consideran competentes. De acuerdo a los resultados se considera que su desempeño es aceptable para la materia competente, pero no alcanza los mínimos aceptables para la materia aún no competente por lo que se requiere mejorar el proceso de planeación y gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, en dimensión de conducción de secuencias didácticas en la materia seleccionada como “más competente”, el 41% de los profesores que se autoevaluaron se consideran aún no competentes, y el 58% de los profesores se ubican como competentes; mientras que para el rubro de “aun no competente” el 75% de los profesores se consideran aún no competentes y el 25% se ubican como competentes. Según los resultados obtenidos el desempeño profesor es aceptable para la materia “más competente”; pero aún no es adecuado en la materia aún no competente; por lo que se requiere reforzar y mejorar la práctica profesor frente a grupo.

Para el apartado de evaluación de la progresión del aprendizaje en la materia seleccionada como “más competente”, el 88% de los profesores se consideran competentes y el 11% aún no competentes; para la materia seleccionada “aun no competente”, el 33% se consideran aún no competentes y el 66% se consideran competentes. El desempeño profesor en esta dimensión es muy satisfactorio y aceptable, por lo que la función de la tarea evaluativa del aprendizaje se realiza de forma apropiada por parte de los profesores.

En la dimensión de uso de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en la materia seleccionada como “más competente” y como “aun no competente” el 100% de los profesores se ubican como aún no competentes. De acuerdo a los resultados obtenidos en esta dimensión puede decirse que los profesores aún no cuentan con las competencias adecuadas para el uso de las tecnologías de información y comunicación; puesto que su uso es restringido al manejo de herramientas de la computación básicas, como el correo electrónico o paquetería básica (Office).

Mercado laboral.

En este apartado, el 82% de empleadores opinan que la Universidad Autónoma de Chiapas, si forma profesionales: Competentes, críticos, propositivos, creativos con espíritu ético y humanista, con conciencia histórica y social, el 91% opinaron que la institución prepara egresados con perfiles que demanda el mercado laboral, y el 95% que la Universidad, es una

institución sólida, reconocida por su trayectoria, que genera confianza en la sociedad y en el empresariado.

Asimismo, el 45% de los empleadores contestaron contratan a los egresados por el alto prestigio, el 59% considera que el desempeño de los egresados que contratan es el adecuado, el 69 % de los empleadores mencionan que no contratan a un egresado, ya que no cumple con las necesidades que requieren su organización o la vacante.

De acuerdo al instrumento que se realizó, el 77% de los empleadores respondieron que los egresados se expresan adecuadamente y profesionalmente de forma oral y escrita, tienen un buen manejo del uso de las Tic, el 64 % administra sus actividades laborales, el 13 % elaboran y ejecutan proyectos de forma individual o en grupo con eficacia, el 77 % domina y aplica conocimientos del área profesional, asimismo manifiesta un interés por la actualización en su profesión, el 11% analiza adecuadamente la información y propone soluciones a las problemáticas que se presentan, el 59% demuestra un interés para investigar y profundizar en sus conocimientos, el 41% es un profesional que evidencia una adecuada cultura general, desde lo histórico hasta lo artístico, el 59% es un profesional capaz que reúne las características que requiere su empresa.

1.3.4 Estado del Arte de la Profesión

De acuerdo a los postulados de la UNESCO (1996), la sociedad del futuro se nos presenta como la era del conocimiento y del cambio, en la cual se enseña y se aprende, donde cada individuo debe construir su propia formación. Una sociedad donde la persona debe comprender situaciones complejas que evolucionan de manera imprevisible, una sociedad con gran cantidad de información que cambia de manera vertiginosa, y que en ocasiones es relativamente analizada, y no siempre comprendida.

El Licenciado en Contaduría, ante esta situación, debe ser competente en el desempeño eficiente en los sectores: financiero, industrial, comercial, servicios, gubernamental, entre otros, ya sea de forma dependiente o independiente, realizando actividades propias de su campo profesional: Contabilidad, Fiscal, Costos, Auditoria y Finanzas; así como de Consultoría, Docencia, conocimiento integral para desempeñar puestos de alta dirección, y consejero de cualquier entidad, competente para afrontar con solvencia intelectual y ética los retos que las actuales circunstancias presentan.

A principios de los años noventa ya existía una inquietud en la profesión del Contador por emerger en diferentes ámbitos, ante los cambios que las tendencias globales le impusieron a la actividad económica, la Contaduría en ese sentido enfrentó retos como disciplina. En ese entonces, la misión que se definió para el Contador fue: coadyuvar con el desempeño

profesional y ético, a que las entidades en que se participe sean competitivas, logren crecimiento real, sean rentables y cumplan su función social.

El cambio es, sin duda alguna, la constante en esta profesión, por ello, actualmente la sociedad exige de los profesionales no sólo los conocimientos teórico prácticos que les permite identificar la problemática que se presenta en las organizaciones, sino también que tenga las competencias suficientes para racionalizar, comprender y proponer soluciones a las diferentes problemáticas. Por lo anterior, el desarrollo de competencias es fundamental en su proceso de formación profesional, para generar cambios y mejoras en el corto, mediano y largo plazo en las organizaciones.

Definición de competencia.

La Federación Internacional de Contadores (IFAC, 2010) define el término “competencia” como la “capacidad de una persona para ejecutar un trabajo cumpliendo con un determinado estándar en entornos laborales reales”, del mismo modo, define “capacidad” como el “conjunto formado por los conocimientos, habilidades y valores, ética y actitudes profesionales requeridos para demostrar competencia”.

Como puede advertirse, en la tarea de las universidades de formar a sus estudiantes de Contaduría se observan tres vertientes diferentes, pero que deben complementarse y estar integradas:

- Vertiente cognitiva, ligada a que aprendan a conocer.
- Vertiente procedimental, asociada a que aprendan a hacer.
- Vertiente actitudinal, vinculada a que aprendan a ser y a estar.

El Licenciado en Contaduría debe construir una personalidad profesional que le permita enfrentar los retos futuros de la globalización. Su concentración, literalidad, objetividad, racionalidad, firmeza y decisión son fundamentales para desempeñar un nuevo rol dentro de las organizaciones.

De acuerdo con Goretzki, Strauss y Weber (2013), ese nuevo rol del Licenciado en Contaduría es el de business partner, es decir, un ser capaz de dar valor agregado al control y a la toma de decisiones, en un papel más orientado a la administración y a la dirección empresarial.

Por lo que el Profesional de la Contaduría debe asesorar a los dueños o gerentes de las empresas y convertir la información más reciente en una herramienta para la toma de decisiones, participando activamente en la construcción de las estrategias necesarias para ello. Con su desempeño y desarrollo profesional, se convierte en un agente de cambio, obtiene la oportunidad y la responsabilidad de innovar dentro de las organizaciones o proyectos en donde participa, que es lo que requieren los corporativos globales.

Considerando los retos que demandan las organizaciones a nivel mundial el Profesional de la Contaduría en México, debe tener una mentalidad multicultural, abierta al cambio, creer en sí mismo y demostrar a los grandes corporativos la calidad y preparación que tiene. Esta perspectiva permite visualizar la necesidad de este profesional.

En un enfoque anterior se visualizaba, al Licenciado en Contaduría, como el tenedor de libros y pagador de impuestos. En un enfoque actual, su actuar evoluciona al de asesor de negocios sin perder la esencia de la naturaleza de las Normas de Información Financiera (NIF), Normas Internacionales de Auditoría (NIA), entre otras en los contextos nacional e internacional.

Ser competitivo en el campo profesional requiere de conocimientos, habilidades, actitudes y valores profesionales para lograr las competencias necesarias. En el contexto de la globalización la normatividad nacional se complementa con la normatividad internacional atendiendo a que los grandes corporativos o empresas de los diversos estados o gobiernos puedan interpretar la información financiera de manera estandarizada lo que se traduce en la formación profesional con base en las Normas Internacionales de Formación en Contaduría.

De acuerdo a lo publicado por la International Federation of Accountants en la Norma Internacional 2, se establecen las competencias técnicas de la formación profesional en Contaduría que se centra en tres ejes principales que son:

1) Contaduría, finanzas y conocimientos relacionados proporcionan la base técnica fundamental para el éxito en una carrera como contador profesional.

Incluye los siguientes temas:

- (a) Contaduría financiera y presentación de informes;
- (b) Contaduría gerencial y control de gestión;
- (c) Tributación;
- (d) Derecho mercantil y societario;
- (e) Auditoría y aseguramiento;
- (f) Finanzas y administración financiera;
- (g) Valores y ética profesionales.

2) Organización empresarial y negocios proporcionan el contexto en el que trabajan los contadores profesionales. Un amplio conocimiento de negocios, de entidades públicas y de las organizaciones no gubernamentales es esencial para los contadores profesionales. El conocimiento de las organizaciones y de los negocios incluye entender cómo los negocios están organizados, financiados, y administrados, y el contexto mundial en que las empresas operan.

El componente de conocimiento organizacional y de negocios debe incluir los siguientes temas:

- (a) Economía;
- (b) Entorno de los negocios;
- (c) Gobernanza corporativa;
- (d) Ética de la empresa;
- (e) Mercados financieros;
- (f) Métodos cuantitativos;
- (g) Comportamiento organizacional;
- (h) Administración y la toma de decisiones estratégicas;
- (i) Mercadeo y
- (j) Negocios internacionales y la globalización.

3) Conocimiento y competencias en tecnología de la información ha transformado el papel del contador profesional. El contador profesional no sólo utiliza los sistemas de información y sus habilidades en los controles de dicha tecnología, sino también desempeña un papel importante como parte de un equipo en la evaluación, el diseño y la gestión de tales sistemas.

El componente de la tecnología de la información debe incluir los siguientes temas y competencias:

- (a) Conocimiento general de la tecnología de la información;
- (b) Conocimiento del control de la tecnología de la información;
- (c) Competencias del control de la tecnología de la información;
- (d) Competencias del usuario de la tecnología de la información; y
- (e) Una o una mezcla de las competencias correspondientes a las funciones gerenciales, de evaluación y de diseño de los sistemas de información.

La Norma Internacional 3, contempla las habilidades profesionales: intelectuales; personales; interpersonales y de comunicación; gerenciales y de organización.

La Norma Internacional 4, establece los valores, ética y actitud profesionales, que son entre otros: Independencia, escepticismo, responsabilidad y expectativas del público; juicio profesional; principios éticos; compromiso con el interés público.

Estas competencias van del nivel básico al más avanzado y se van construyendo por medio de la educación formal y la experiencia práctica. En el caso de los países de Latinoamérica se pretende que el nivel de licenciatura cubra las competencias mínimas de todas las áreas de actuación sin considerarse aún alguna especialización en particular. Desde luego cada universidad podrá dar el énfasis que desee a su programa de estudios, pero el objetivo es lograr una calidad mínima al egreso de cualquier programa de Contaduría en el mundo, ya sea impartido por una universidad o por cualquier agrupación profesional.

En la esencia de la práctica profesional del Licenciado en Contaduría se encuentran elementos distintivos, entre los que destacan:

- Demostrar ser competentes.
- Cumplir con un código de ética y altos estándares de calidad.
- Estar apegados a normas y reglas nacionales e internacionales a las que han de sujetarse.

Así pues, la propuesta de valor que describe el estado del arte de la Contaduría, es hoy en día, generar información valiosa para el buen gobierno de las entidades económicas logrando un balance entre los controles, la administración de riesgos y la creación y protección de todos los interesados, proporcionando un servicio integral de calidad que beneficie a la entidad y a la sociedad.

La profesión del Licenciado en Contaduría es una de las más completas, desafiante y rentable que ofrece al que la estudia una gama de actividades y desarrollo profesional. Para alcanzar un buen nivel profesional, es necesario progresar más allá de los niveles básicos e

intermedios por medio de la experiencia profesional e integrar los conocimientos en otras disciplinas, para que junto con las habilidades, actitudes, ética y valores profesionales se alcancen las competencias demandadas a nivel nacional e internacional.

1.3.5 Justificación

En el marco de la sociedad del conocimiento y de la complejidad del siglo XXI, la educación en todos los niveles está viviendo procesos de cambio para transitar de una educación centrada en la enseñanza hacia un nuevo paradigma educativo centrado en el aprendizaje, la construcción de competencias y la formación integral del estudiante. Para concretizar estas aspiraciones, muchos países han iniciado importantes reformas en la educación que imparten a sus ciudadanos. México no es la excepción y desde 2006 el Gobierno Federal impulsa políticas educativas destinadas a instituir una amplia y profunda reforma integral en todos los niveles del Sistema Educativa Nacional (Modelo Curricular UNACH, 2010).

En otro escenario, de acuerdo a la opinión de los expertos y a los criterios que se establecen por los diversos organismos acreditadores en materia de actualización o reestructuración de planes y programas de estudio, de que al menos, cada cinco años debe realizarse este proceso, para estar acorde con los cambios que se generan en los contextos económico, político, socio-cultural, ambiental, y tecnológico, en los ámbitos local, nacional e internacional, para con ello estar en condiciones de cubrir la demanda estudiantil con calidad educativa y las expectativas del mercado laboral.

En esta propuesta se tomaron en cuenta los planteamientos del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C. (IMCP, 2014), Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración, A.C. (ANFECA, 2001), Instituciones de Educación Superior, (IES) y la Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC, 2008), que señalan con relación a la formación profesional del Licenciado en Contaduría, que la función de este profesional es de fundamental importancia para crear valor en las organizaciones y éstas sean eficientes, eficaces y rentables, toda vez que están vinculadas con el desempeño de la dirección de negocios, la información financiera, la generación de empleos, entre otros atributos, para que respondan a las nuevas necesidades de una economía global.

Los resultados del estudio de pertinencia de la DES administrativo-contable, dieron cuenta de la necesidad de reestructuración dado el tiempo que tiene en operación el plan de estudio vigente (2005), los requerimientos establecidos por el mercado laboral que demandan competencias encaminadas a desarrollarse en la práctica en lo Contable – Fiscal - Financiero, Administrativo, Motivacional y Desarrollo de Personal, manejo de Software especializado, así como planeación, toma de decisiones y el dominio de otro idioma, preferentemente el inglés. Todo esto conlleva al desarrollo de competencias integrales a nivel nacional e internacional.

En la reestructuración de este plan de estudios se atienden las recomendaciones de la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la Comisión Técnica Consultiva de Contaduría, las que se refieren a la formación académica y el ejercicio profesional de los licenciados en Contaduría, al perfil de ingreso, así como el perfil

de egreso, a las competencias que debe poseer este profesional para un desempeño eficiente de su actividad.

Además, se consideraron las recomendaciones de los organismos acreditadores acerca de los contenidos mínimos de los programas de estudio, en cuanto a las áreas de conocimiento que se sugieren para elevar la calidad de los planes y programas de estudio y un proceso de mejora continua como respuesta a los requerimientos de la sociedad. Esta profesión considera la necesidad de atención multi e interdisciplinaria en sus objetos de estudio, toda vez que el papel del Licenciado en Contaduría en la sociedad ha evolucionado dentro de las organizaciones, por lo que requiere apoyarse en ciencias humanísticas para garantizar el logro de los propósitos de las organizaciones (Vázquez, 1999).

Las trayectorias que se perciben para esta profesión, derivadas del estudio de la apertura comercial y económica de México, y de las experiencias en países que han transitado a etapas superiores de integración a los Tratados de Libre Comercio (Marum, 1998), apuntan hacia un impacto fuerte en la política fiscal para homologarla con las políticas de los socios comerciales, por lo que la miscelánea fiscal tiende a desaparecer y a convertirse en reglas más simples y generales; ello modifica sensiblemente el campo de esta profesión, ya que una parte importante de su demanda deriva de la necesidad de manejar este instrumento fiscal.

Además, señala que los cambios en los sistemas contables por los tratados comerciales exigen que el profesional de la Contaduría maneje esquemas contables comparables o de validez internacional, el conocimiento de otro idioma, básicamente el inglés y un dominio aceptable de las Tecnologías de la Información y Comunicación dada la instrumentación y aplicación del Big Data.

En este sentido, es urgente que los futuros profesionistas en Contaduría se desarrollen mediante nuevas formas de aprendizaje, es decir, con una visión inter y trans disciplinaria que les permita abordar la problemática de su disciplina, de forma integral articulando y contextualizando los problemas contables.

Se requiere la formación de un profesional ético, con capacidad para generar información financiera y administrativa que le dé valor agregado a la toma de decisiones. Con actitud emprendedora, visionaria y generadora del cambio en su ámbito socio laboral; con sentido crítico, creativo, analítico, propositivo, comprometido, competitivo, con actitud de servicio al usuario y a la comunidad. Capaz de diseñar y evaluar sistemas de información orientados a la obtención, comprobación y análisis de informes financiero-administrativos de la entidad, útiles a los usuarios regionales, nacionales e internacionales para la toma de decisiones; capaz de Interpretar y aplicar las diversas leyes que afectan a las organizaciones en sus aspectos contables y financieros.

Además, dado los cambios señalados, se demanda un profesional que, mediante el diagnóstico, análisis e interpretación de los diferentes fenómenos económicos, tanto internos como externos; prevenga contingencias y minimicen los riesgos financieros que se presenten, emitiendo su opinión sobre la información financiera de las organizaciones, trabajando en equipo, coordinando grupos de trabajo, ejerciendo y delegando autoridad.

1.3.6 Opciones Profesionales Afines

La Licenciatura en Contaduría, es necesaria para el crecimiento y desarrollo en todas las organizaciones, por ello es una de las profesiones mejor valoradas y remuneradas que existen, garantizando un futuro como empresario, estratega, hombre o mujer de negocios, consultor independiente o en el sector público.

La licenciatura en Contaduría es una formación universitaria que se oferta en toda la República Mexicana, tanto en instituciones públicas y privadas, con aproximadamente 425 programas educativos.

Es importante mencionar que, de estos 425 programas, 59 son reconocidos como programas de calidad, según los organismos evaluadores y acreditadores de la educación superior en México, 59 programas pertenecen a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) aunque no cuentan con reconocimientos externos como programas de calidad, y los programas restantes no cuentan con reconocimientos externos como programas de calidad y tampoco pertenecen a la ANUIES.

La UNACH oferta la Licenciatura en Contaduría en el Estado en 6 sedes ubicadas en Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Pichucalco, Comitán de Domínguez, Tonalá y Arriaga.

El 83.3% de estos programas educativos se encuentran acreditados por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, A.C. (CACECA), y el 16.7 % se encuentra en el nivel 2 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES).

1.3.7 Lineamientos Normativos

El plan de estudios de la Licenciatura en Contaduría, está apegado a la normatividad vigente en la Universidad Autónoma de Chiapas, al reconocer que según el artículo 2, de la Ley Orgánica tiene por objetivos: (UNACH, www.unach.mx)

Artículo 2. La Universidad Autónoma de Chiapas tiene por objetivos:

- I. Impartir enseñanza superior para formar los profesionistas, investigadores, profesores, universitarios y técnicos que requiere el desarrollo económico y social del estado;
- II. Organizar, desarrollar y fomentar la investigación científica y humanística, considerando las condiciones y problemas nacionales y, primordialmente, los del Estado de Chiapas; y
- III. Extender, con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura en todos los medios sociales de la comunidad que la sustenta.

Lo anterior, se fortalece ante lo expuesto en el artículo 3 del Estatuto General (UNACH, www.unach.mx):

Artículo 3. Los objetivos de la Universidad son los establecidos en el artículo 2 de la Ley Orgánica, que implican también:

- I. Promover y difundir el desarrollo general de las humanidades, las ciencias y la tecnología, así como constituir un ámbito de análisis libre para hacer eficientes estas actividades.
- II. Conservar los valores culturales, difundiendo sus beneficios a toda la sociedad.
- III. Procurar la aplicación de los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en la solución de la problemática estatal y nacional.
- IV. Fomentar el respeto y la práctica de los valores y principios esenciales como la libertad, la justicia, democracia, solidaridad e igualdad.
- V. Examinar teorías y difundir libremente el contenido de las diferentes doctrinas científicas y humanísticas.
- VI. Propiciar el mejoramiento y desarrollo cultural, moral y digno de los individuos y de la sociedad.

La capacidad de la UNACH para la formulación de planes de estudios, se expresa en el artículo 4 de la Ley Orgánica (UNACH, www.unach.mx):

Artículo 4. La Universidad, para realizar sus fines, tendrá las siguientes facultades:

- I. Organizarse, de acuerdo con su situación económica y al amparo de su autonomía, para la realización de sus objetivos.
- II. Expedir certificados de estudios y otorgar títulos, diplomas y grados académicos, cuando se hayan cumplido los requisitos de planes y programas y de rendimiento académico, además de los particulares de investigación y servicio social.
- V. Establecer los planes, programas y convenios para la extensión y difusión de la cultura.

Lo mismo se concreta en el artículo 5 del Estatuto General, donde se exponen las facultades de la Institución.

Los artículos 6 y 7 del Estatuto General, establecen la capacidad de la Universidad para expedir títulos a distintos grados, así como los requisitos que los planes deberán cubrir, respectivamente. UNACH (1996). Estatuto General. www.unach.mx

Artículo 6. La Universidad otorgará los siguientes grados y niveles de educación superior:

- I. Licenciatura.
- II. Especialidad.

III. Maestría.

IV. Doctorado.

Los reglamentos de cada uno de los grados y niveles anteriores, así como los planes de estudio determinarán contenidos, duración, requisitos de ingreso, permanencia y egreso, derechos y obligaciones de cualquier tipo de formación académica, que la Universidad ofrezca.

Artículo 7. La Universidad también podrá impartir educación bajo las siguientes formas:

- I. Diplomados.
- II. Cursos de lenguas nativas y extranjeras.
- III. Cursos de actualización.
- IV. Cursos de capacitación.
- V. Cursos de nivelación.
- VI. Cursos de extensión universitaria; y
- VII. Otros que sean compatibles con sus objetivos y naturaleza.

El Reglamento, los programas y planes de estudio correspondientes, especificarán contenidos, duración, requisitos de ingreso, permanencia y egreso, derechos y obligaciones en esta especie de cursos que la Universidad ofrezca.

Asimismo, en la operación del Plan de estudios, se considera la aplicación del Estatuto para el Personal Académico, el Reglamento Académico para los Alumnos de la Universidad Autónoma de Chiapas, el Reglamento de Evaluación para los Egresados de la Universidad Autónoma de Chiapas, el Reglamento del Servicio Social para la Universidad Autónoma de Chiapas, Reglamento del Centro de Educación Continua y a Distancia, así como las demás disposiciones internas a que pueda sujetarse, y que no violenten el orden y normatividades de la Institución.

1.4 Misión

El Plan de estudios forma de manera integral a profesionales competentes, socialmente responsables y con vocación de servicio, que responden a las necesidades y problemáticas de los usuarios de la información financiera en su entorno local, nacional e internacional.

1.5 Visión

Para el 2030, la Licenciatura en Contaduría es un programa educativo de calidad, pertinente e incluyente reconocido por la actividad profesional de sus egresados; que garantiza la formación de profesionales competentes; con un Modelo Educativo que pondera el desarrollo integral y flexibilidad curricular apoyado en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la movilidad intra e interinstitucional, nacional e internacional, con la participación de personal académico de experiencia profesional y competencia docente, apoyado por una gestión institucional eficiente, eficaz, oportuna, que pondera la responsabilidad social.

1.6 Propósitos Curriculares

- Promover la formación integral del estudiante a través de las funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión.
- Formar profesionales con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permita responder a las necesidades y problemática de la sociedad.
- Promover la construcción de experiencias educativas innovadoras en ambientes de aprendizaje reales que garanticen el desarrollo de competencias.
- Promover la cultura del aprendizaje autorregulado y metacognitivo.

1.7 Perfil de Egreso

El egresado de la Licenciatura en Contaduría es competente en los ámbitos público y privado a escala internacional, nacional y local en términos de:

Competencias genéricas

- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.
- Maneja Tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.
- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.
- Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.
- Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.
- Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio.
- Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.
- Se comunica de manera efectiva en una segunda lengua.
- Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos
- Asume una actitud emprendedora

Competencias disciplinares

- Comprender el marco Legal que regula las Actividades de la entidad.
- Aplicar los Fundamentos de la Ciencia Administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.
- Comprender los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica.
- Analizar y resolver problemas mediante el uso del razonamiento matemático, los modelos lineales y de segundo grado, las matemáticas financieras y la probabilidad estadística.
- Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.

Competencias profesionales:

- Elaborar y presentar estados financieros considerando el marco normativo de información Financiera aplicable.
- Diseñar y aplicar diseños de costos para crear indicadores que contribuyan a generar valor agregado a las entidades.
- Analizar e interpretar estados financieros.
- Evaluar alternativas de financiamiento, inversión y riesgos inherentes.
- Planificar, realizar y dar seguimiento a los presupuestos económicos, financieros de las entidades.
- Analizar y aplicar las disposiciones del marco Legal tributario a las entidades.
- Estudiar y evaluar los sistemas del Control Interno.
- Planear y ejecutar el examen de los Estados financieros en las entidades para emitir un informe Final.
-

1.8 Campo Profesional y Laboral

La división del trabajo organizacional determina en alto grado los campos de trabajo del profesional de la Contaduría, su campo de acción profesional son las diferentes áreas funcionales: producción, finanzas, recursos humanos o personal, comercialización, informática, y en algunas empresas pueden desempeñar la función de compras o logística.

Ámbitos del campo laboral:

- Sector privado: Mercadotecnia, Personal, Finanzas, Compras, Administración, Dirección general.
- Sector Público: Calidad del servicio público en todas las áreas, organización y métodos.
- Independiente: Consultoría y auditoría administrativa, capacitación, comercio, emprendedor.
- Académico: Docencia, investigación, difusión de la teoría y la investigación.

1.9 Características del Plan de Estudios

Es un plan de estudios centrado en el aprendizaje, por lo que se privilegia el planteamiento y solución de problemas, que posibilita el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y sociales. Se entiende por competencias las capacidades complejas que sintetizan las experiencias que el sujeto logra construir en el continuo de su formación. El profesor, en este proceso de formación, es quien tiene la responsabilidad y el reto de propiciar espacios estimulantes para la construcción y reconstrucción del conocimiento.

El plan de estudios de la Licenciatura en Contaduría, se encuentra integrado por nueve semestres que contemplan la formación por competencias, de acuerdo al Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas.

El aspirante a cursar este plan de estudios debe acreditar el proceso de admisión establecido en la Legislación Universitaria y cumplir los requisitos que se establezcan en la convocatoria correspondiente.

La duración del plan de estudios es de 4.5 años estructurados en nueve semestres, sin embargo, el estudiante podrá cumplirlo hasta en un plazo máximo de catorce semestres y un mínimo de siete, siempre y cuando el programa continúe siendo ofertado con las características iniciales. En caso contrario, debe someterse a la consideración de la legislación vigente.

El plan de estudios considera cuatro espacios curriculares para el estudio del idioma inglés, el nivel mínimo a alcanzar por el estudiante es A2 del Marco Común Europeo de Referencia. Las instancias responsables de certificar el nivel alcanzado son los Departamentos de Lenguas de la UNACH.

El estudiante que considere contar con el dominio solicitado del idioma, podrá lograr estos créditos académicos mediante la presentación de la constancia respectiva, emitida por cualquiera de las instancias responsables.

El plan de estudios está estructurado en 59 unidades de competencia, agrupadas en 11 áreas de conocimiento que son las siguientes: Contabilidad Financiera, Contabilidad Administrativa, Finanzas, Fiscal, Auditoría, Computación-Informática, Matemáticas y Estadística, Administración, Economía, Derecho, Aprendizaje y Conocimiento, Idioma Extranjero, así mismo, se incluye 1 área optativa en la que el estudiante debe cursar 4 unidades de competencia de las diferentes opciones que cada sede oferta, en estas unidades de competencia se privilegia la posibilidad de especialización y actualización en cuanto a los contenidos que se abordan en cada una de ellas.

Una adición importante por su aportación al desarrollo de las competencias, es la incorporación de las prácticas profesionales como requisito de titulación, los estudiantes deben cubrir 320 horas totales en dos etapas, la primera es de modelamiento y la segunda de especialización.

Con base en la obligatoriedad constitucional de cumplir con el Servicio Social, es requisito de titulación, por lo que el estudiante debe cumplir con lo establecido en el Reglamento del Servicio Social de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Es un programa educativo flexible que responde a las políticas nacionales, a las necesidades sociales y al avance de la ciencia y la tecnología. La flexibilidad posibilitará la apertura, integración y fomento del trabajo interdisciplinario, la colaboración intra e interinstitucional; atender los intereses de los estudiantes, así como de sus diversos estilos de aprendizaje y el desarrollo de su autonomía.

1.9.1 Servicio Social

En la implementación del servicio social se deben considerar los siguientes aspectos: el estudiante debe haber cumplido, cuando menos un 70% de los créditos académicos previstos en el plan de estudios correspondiente. La duración del servicio social no podrá ser menor de 480 horas. El servicio social es un requisito de titulación, además es sin duda una actividad que permite potenciar la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de los perfiles profesionales al facilitar la vinculación de los contenidos escolares a la realidad social.

1.9.2 Práctica profesional.

La práctica profesional representa, por una parte, un espacio que facilita al estudiante la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que construye a lo largo de su trayectoria escolar, por otra parte, es la oportunidad de vincular el quehacer formativo de la Universidad con el sector productivo y social a través de actividades estructuradas, monitoreadas y evaluadas académicamente. Estas prácticas han sido diseñadas de forma tal, que el estudiante obtenga experiencias significativas y diversificadas desde los primeros semestres de la Licenciatura; para su operatividad se consideran fundamentalmente 2 tipos de prácticas:

- **Práctica Profesional de Modelamiento.** La intencionalidad educativa es que el estudiante comprenda los diversos contextos de su campo profesional. Debe realizarse del tercero al sexto semestre y tener una duración de 120 horas, cumpliendo los lineamientos establecidos en el Reglamento de prácticas profesionales vigentes.
- **Práctica profesional de Especialización.** Se enfoca a fortalecer y consolidar el perfil de egreso en un área específica. Por lo tanto, debe presentarse como un proyecto teórico – práctico, analítico, reflexivo, crítico y profesional que pretende resolver un problema específico de la realidad social y productiva, que permita fortalecer y aplicar las competencias profesionales. Debe realizarse del séptimo al noveno semestre y tener una duración de 200 horas, cumpliendo los lineamientos establecidos en el Reglamento de prácticas profesionales vigentes

Las prácticas profesionales deben ser evidenciadas a través de un Informe de Practicas, elaborado por los estudiantes con el acompañamiento del profesor responsable y cumplir con los lineamientos establecidos en el Reglamento de prácticas profesionales vigente.

Los espacios ideales para el desarrollo de la Práctica son: empresa privada, dependencia gubernamental y organizaciones de la sociedad civil. La elección del espacio debe considerar las características del perfil de egreso, las actividades a realizar y los convenios institucionales vigentes.

1.10 Organización y Estructura Curricular

El plan de estudios de la Licenciatura en Contaduría tiene una estructura de 9 semestres, la asignación de créditos se ha realizado a través del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), el cual es afín a esquemas de carácter internacional como es el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS por sus siglas en inglés). Se establece que la asignación de créditos deberá considerar los siguientes puntos:

- a) Un crédito será equivalente a los resultados de aprendizaje adquiridos después de un proceso educativo estimado en 16 horas de docencia, independientemente de la naturaleza teórica y/o práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se otorgará este valor crediticio al tiempo de contacto directo entre docentes y estudiantes, y puede ocurrir con apoyo del uso de las tecnologías. Además, se considera el proceso de evaluación de los aprendizajes.
- b) Se le asigna 1 crédito por cada 20 horas que el estudiante destina al estudio independiente, como son la elaboración de tareas, participación en exposiciones, ponencias, congresos, elaboración de tesis, entre otras actividades que contribuyan a su formación.
- c) Se le asigna 1 crédito por cada 50 horas de las actividades de campo académicamente supervisado.

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	CRÉDITOS	%
CONTABILIDAD FINANCIERA	60	15
CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	31	8
FINANZAS	34	8
FISCAL	35	9
AUDITORIA	35	9
COMPUTACIÓN-INFORMÁTICA	18	4
MATEMÁTICAS-ESTADÍSTICA	28	7
ADMINISTRACIÓN	37	9
ECONOMÍA	18	4
DERECHO	27	7
APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO	31	8
IDIOMA EXTRANJERO	24	6
OPTATIVAS	24	6

ÁREA DE CONOCIMIENTO	UNIDADES DE COMPETENCIA	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Actividad Independiente	Créditos
CONTABILIDAD FINANCIERA	Fundamentos de Contabilidad	4	2	4	9
	Proceso Contable	2	4	4	9
	Contabilidad del Activo y Pasivo	2	4	4	9
	Contabilidad de Sociedades	2	4	4	9
	Formulación y Presentación de la Información Financiera	1	3	4	7
	Consolidación de Estados Financieros	2	4	4	9
	Contabilidad Avanzada	2	4	3	8
	Total de créditos del área de Contabilidad Financiera				60
CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	Contabilidad de Costos	3	2	4	8
	Costos Predeterminados	2	4	4	9
	Presupuestos	3	2	2	7
	Costos para la Toma de Decisiones	3	2	3	7
	Total de créditos del área de Contabilidad Administrativa				31
FINANZAS	Fundamentos de Finanzas	3	1	2	6
	Administración Financiera	2	3	3	7
	Decisiones de Financiamiento	2	2	2	6
	Análisis Bursátil	2	2	2	6
	Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos	2	4	4	9
	Total de créditos del área de Finanzas				34
FISCAL	Régimen Fiscal para Personas Morales	3	2	4	8
	Régimen Fiscal para Personas Físicas	3	2	3	7
	Régimen Fiscal de Personas Físicas con Operaciones Específicas.	2	2	3	6
	Impuestos Indirectos y Estatales	2	3	4	8
	Aportaciones de Seguridad Social	2	2	3	6
	Total de créditos del área de Fiscal				35
AUDITORIA	Fundamentos de Auditoría	4	0	2	6
	Control Interno	4	0	3	6
	Practica de Auditoria de Estados Financieros	2	4	4	9
	Auditoría Integral	3	1	2	6
	Auditoría Integral	4	4	3	8
	Dictámenes e Informes de Auditoria				
	Total de créditos del área de Auditoría				35
COMPUTACIÓN-INFORMÁTICA	Tecnologías de Información y Comunicación	0	4	2	6
	Tecnologías Aplicadas a la Contaduría	0	4	2	6
	Uso de la Plataforma Electrónica Tributaria	1	3	2	6
	En México				
	Total de créditos del área de Computación-informática				18
MATEMATICAS Y ESTADÍSTICA	Razonamiento Matemático	2	3	4	8
	Matemáticas Financiera	1	3	2	6
	Estadística Descriptiva	1	3	4	7
	Estadística Inferencial	2	2	4	7
	Total de créditos del área de Matemáticas y Estadística				28
ADMINISTRACIÓN	Fundamentos de Administración	4	0	1	5
	Proceso Administrativo	3	1	2	6

	Fundamentos de Mercadotecnia	4	0	2	6
	Operaciones	2	2	2	6
	Administración de Recursos Humanos	2	3	2	7
	Emprendedurismo	0	4	4	7
	Total de créditos del área de Administración				37
ECONOMÍA	Microeconomía	4	0	2	6
	Situación Socioeconómica y Política Nacional e Internacional	2	2	2	6
	Macroeconomía	4	0	2	6
	Total de créditos del área de Economía				18
DERECHO	Fundamentos de Derecho	4	0	2	6
	Derecho Mercantil	5	0	2	7
	Derecho Laboral	2	2	3	6
	Derecho Fiscal	2	4	3	8
	Total de créditos del área de Derecho				27
APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO	Gestión del conocimiento	2	2	1	5
	Formación para la vida y sustentabilidad	0	4	4	7
	Ética y Responsabilidad Social de la	3	0	2	5
	Contaduría	3	1	4	7
	Metodología de Investigación	1	3	4	7
	Seminario de Tesis				
	Total de créditos del área de Aprendizaje y Conocimiento				31
IDIOMA EXTRANJERO	Inglés A	0	4	2	6
	Inglés B	0	4	2	6
	Inglés C	0	4	2	6
	Inglés D	0	4	2	6
	Total de créditos del área de Idioma Extranjero				24
OPTATIVAS	Optativa A	2	2	2	6
	Optativa B	2	2	2	6
	Optativa C	2	2	2	6
	Optativa D	2	2	2	6
	Total de créditos de Optativas				24
	TOTAL DE CRÉDITOS				402

1.11 Mapa Curricular

PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE				SÉPTIMO SEMESTRE				OCTAVO SEMESTRE				NOVENO SEMESTRE			
Fundamentos de Contabilidad				Proceso Contable				Contabilidad del Activo y Pasivo				Contabilidad de Sociedades				Formulación y Presentación de la Información Financiera				Consolidación de Estados Financieros				Optativa A				Contabilidad Avanzada				Seminario de Tesis			
HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C
4	2	4	9	2	4	4	9	2	4	4	9	2	4	4	9	1	3	4	7	2	4	4	9	2	2	2	6	2	4	3	8	1	3	4	7
Ingles A				Inglés B				Inglés C				Inglés D				Ética y Responsabilidad Social de la Contaduría				Administración de Recursos Humanos				Emprendedurismo				Metodología de Investigación				Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos			
0	4	2	6	0	4	2	6	0	4	2	6	0	4	2	6	3	0	2	5	2	3	2	7	0	4	4	7	3	1	4	7	2	4	4	9
Razonamiento Matemático				Matemáticas Financieras				Estadística Descriptiva				Estadística Inferencial				Operaciones				Uso de la Plataforma Electrónica Tributaria en México								Impuestos Indirectos y Estatales				Optativa C			
2	3	4	8	1	3	2	6	1	3	4	7	2	2	4	7	2	2	2	6	1	3	2	6					2	3	4	8	2	2	2	6
Fundamentos de Administración				Proceso Administrativo								Fundamentos de Mercadotecnia				Fundamentos de Auditoría				Control Interno				Práctica de Auditoría de Estados Financieros				Auditoría Integral				Dictámenes e Informes de Auditoría			
4	0	1	5	3	1	2	6					4	0	2	6	4	0	2	6	4	0	3	6	2	4	4	9	3	1	2	6	4	4	3	8
Fundamentos de Derecho				Derecho Mercantil				Derecho Laboral				Derecho Fiscal				Régimen Fiscal para Personas Morales				Régimen Fiscal para Personas Físicas				Régimen Fiscal de Personas Físicas con Operaciones Específicas				Aportaciones de Seguridad Social							
4	0	2	6	5	0	2	7	2	2	3	6	2	4	3	8	3	2	4	8	3	2	3	7	2	2	3	6	2	2	3	6				
Gestión del Conocimiento				Formación para la Vida y Sustentabilidad				Situación Socioeconómica y Política Nacional e Internacional				Contabilidad de Costos				Costos Predeterminados				Presupuestos				Costos para la Toma de Decisiones				Optativa B				Optativa D			
2	2	1	5	0	4	4	7	2	2	2	6	3	2	4	8	2	4	4	9	3	2	2	7	3	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6
Tecnologías de la Información y Comunicación				Microeconomía				Macroeconomía				Fundamentos de Finanzas				Tecnologías Aplicadas a la Contaduría				Administración Financiera				Decisiones de Financiamiento				Análisis Bursátil							

0	4	2	6	4	0	2	6	4	0	2	6	3	1	2	6	0	4	2	6	2	3	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6				
HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C	HT	HP	HAI	C
16	15	16	45	15	16	18	47	11	15	17	40	16	17	21	50	15	15	20	47	17	17	19	49	11	16	18	41	16	15	20	47	11	13	15	36

Horas Docencia HT=Horas Teóricas HP=Horas Prácticas HAI=Horas de Actividades Independientes C= Créditos																					Total, de Créditos: 402							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Optativas	Unidad de Competencia
A	<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Gubernamental • Contabilidad Agropecuaria • Contabilidad Ecológica • Contabilidad Turística
B	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y Administración de MiPyMEs. • Tendencias Actuales de la Administración. • Auditoria Gubernamental.
C	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho Corporativo • Tributación de Personas Morales • Tributación de Personas Físicas
D	<ul style="list-style-type: none"> • Normatividad Complementaria de la Contaduría. • Tendencias Actuales de la Contaduría. • Comercio Internacional.

1.12 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Plan de Estudios

En el marco del Plan de Estudios se cultivan LGAC, orientadas a abordar las áreas del conocimiento del campo profesional y disciplinar de la Contaduría, entre ellas:

- Contabilidad Financiera
- Contabilidad Administrativa (Costos y Presupuestos).
- Finanzas
- Auditoría
- Fiscal

Por la conformación multidisciplinaria del plan de estudios los Cuerpos Académicos de las sedes que integran y ofertan el programa educativo de la DES de Ciencias Administrativas y Contables, podrán participar activamente con sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), las que pueden consultarse en <http://www.dgip.unach.mx>.

1.13. Sistema de Evaluación

La evaluación del plan de estudios se realiza de manera permanente y se presenta cada 5 años con fines de reestructuración o actualización curricular. Para ello, se realizan los siguientes estudios:

Estudio de trayectorias escolares: Para analizar las dimensiones de planeación y evaluación de la educación superior. Estos estudios, permiten identificar y caracterizar fenómenos como la deserción y reprobación escolar, esta información permite plantear estrategias para mejorar los procesos de formación del estudiante.

En el caso de la Universidad Autónoma de Chiapas, se busca tener información real, confiable, accesible y significativa de la trayectoria escolar de sus estudiantes, que permitan retroalimentar el currículo y los programas institucionales, para atender de manera oportuna los focos críticos durante el ingreso, permanencia y egreso de la institución (Univerisidad Autónoma de Chiapas, 2011).

Estudio de trayectorias académicas: Este estudio proporciona información de las dimensiones personal, organizativa y ciclo de carrera, del profesor universitario, con el fin de coadyuvar en su desarrollo profesional con base en las necesidades de formación detectadas.

Seguimiento de egresados: Permite valorar el logro de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales que se construyen en la trayectoria escolar y su impacto en el desempeño laboral y profesional del egresado.

La Universidad cuenta con el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE), para impulsar y coordinar el trabajo participativo y colaborativo entre las instancias de la administración central y los centros, escuelas y facultades durante la realización del seguimiento de egresados.

Estudio de empleadores: Este estudio, recupera información confiable sobre la pertinencia, suficiencia y actualidad de los programas educativos, desde la opinión del mercado laboral; La información permite identificar competencias necesarias para el desempeño exitoso del egresado al mercado laboral, así como los niveles de satisfacción del empleador respecto al ejercicio laboral del egresado y la pertinencia de la formación universitaria.

Estado del arte de la profesión: Este estudio analiza la trayectoria histórica de la profesión y su impacto en la sociedad, explicitando el consenso social respecto a la importancia, necesidad y relevancia de una determinada práctica profesional. Hace referencia al desarrollo teórico conceptual, metodológico y tecnológico del campo de conocimiento; así como las prácticas predominantes y emergentes en los distintos campos disciplinarios, científicos y profesionales.

Actualización

Como resultado del proceso de evaluación continua del Plan de estudios, se actualizan los contenidos académicos, referencias, instrumentación didáctica entre otros elementos del plan de estudios para asegurar su calidad, pertinencia y relevancia. La actualización de los contenidos curriculares se realizará de manera semestral a través de las academias.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se realizará a través de evidencias concretas de conocimiento, proceso y productos tales como exámenes, tareas, exposiciones, proyectos, entre otros.

Se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

- **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.
- **Evaluación formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

- **Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

La calificación en cada unidad de competencia debe considerar los lineamientos vigentes en el Sistema de Control Escolar de la Universidad.

1.14 Perfil de Ingreso

El aspirante a ingresar a la Licenciatura en Contaduría debe contar con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores enmarcados en el perfil de ingreso que se presenta a continuación:

Conocimientos

- Dominio de conocimientos matemáticos a nivel bachillerato
- Dominio de conocimientos de ciencias experimentales a nivel bachillerato
- Dominio de conocimientos de ciencias sociales a nivel bachillerato
- Dominio de conocimientos de procesos de comunicación a nivel bachillerato
- Dominio de conocimiento del idioma Inglés a nivel bachillerato

Habilidades

- Habilidad para la comunicación oral y escrita
- Capacidad para la resolución de problemas
- Capacidad para la toma de decisiones
- Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Habilidad para el aprendizaje autónomo y colaborativo

Actitudes

- Interés en desarrollar proyectos interdisciplinarios para resolver problemáticas sociales
- Interés por el debate sobre problemas de su entorno
- Interés por contribuir de manera sustentable al desarrollo social

Valores

- Actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su entorno natural, proponiendo alternativas sustentables.

1.15 Requisitos de Ingreso

El aspirante a la Licenciatura en Contaduría, debe cumplir con los siguientes requisitos.

- Haber concluido el bachillerato general, en ciencias económico-administrativas o de ciencias sociales y humanidades. Esto no excluye a aquellos cuya formación sea distinta a las señaladas, pero deben acreditar una entrevista de aptitud para ubicar sus objetivos. Es deseable un promedio de 8 o más.

- Aprobar el proceso de admisión establecido en la legislación de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Realizar los trámites académico-administrativos señalados por la legislación universitaria para su inscripción al programa.

1.16 Permanencia

Para este apartado, se ajustará a lo establecido en la Legislación Universitaria vigente, resaltando que debe:

1. Cursar los estudios en el tiempo establecido para este plan.
2. Cumplir con lo dispuesto en la Legislación Universitaria.
3. No haber sido sujeto de sanción por falta cometida que amerite su baja definitiva.

1.17 Titulación

Para que el egresado obtenga el título que lo acredita como Licenciado en Contaduría, requiere:

- Haber obtenido el total de créditos señalados en el plan de estudios.
- Ajustarse a los requisitos señalados por la Legislación Universitaria y el plan de estudios en particular.
- Cumplir con alguna de las opciones de titulación que señala la Legislación Universitaria al respecto.

Título que otorga

- Licenciada en Contaduría
- Licenciado en Contaduría

2.- GESTIÓN DEL CURRÍCULO

2.1. Estrategia Operativa

2.2.1 Inducción al plan de estudios para docentes y estudiantes.

La incorporación de docentes a este plan de estudios, se hará a través de los mecanismos que establece la Legislación Universitaria al respecto, pudiendo ser de tiempo completo,

medio tiempo o de asignatura. En este último caso, el Estatuto del Personal Académico (UNACH, www.unach.mx), señala que:

Artículo 8. Para ingresar como académico temporal, interino o por contrato de prestación de servicios profesionales, es necesario aprobar la evaluación que practique la Comisión Académica que se integre para tal efecto en cada Facultad, Escuela, Instituto, Coordinación de Campus, Departamento o Centro de Investigación.

Artículo 11. Para determinar la idoneidad del académico respecto a las actividades que deba desarrollar, se tomarán en cuenta los indicadores siguientes:

A) Revisión del Currículum Vitae y documentos probatorios por la Comisión Académica que se integre para tal efecto.

B) Entrevista del aspirante con la Comisión Académica, en la cual deberá demostrar dominio teórico metodológico de la disciplina.

C) Expectativas que el aspirante posea sobre el desempeño de su quehacer al interior de la Institución.

En el caso de los estudiantes, la participación de la Universidad en las distintas ferias profesiográficas, es un punto de promoción sumamente importante para la captación de aspirantes.

También, se tiene como recurso de difusión el portal de la UNACH (pág. www.unach.mx), con un micro sitio de las facultades en donde se da información en extenso de la manera en que una persona puede convertirse en estudiante de la oferta educativa.

De la misma forma, se realizará la inducción a los estudiantes de nuevo ingreso en el lapso comprendido en las tres primeras semanas de clase de cada ciclo escolar. En este sentido los temas mínimos a exponer son: plan de estudios, requisitos de permanencia, Legislación Universitaria, experiencia de egreso, experiencia profesional, movilidad e intercambio estudiantil, así como necesidad del aprendizaje de idiomas.

2.2.2 Formación pedagógica y disciplinaria de los docentes.

Se cuenta con un programa específico para la capacitación de los docentes en cuatro aspectos: modelo educativo, actualización disciplinaria, formación pedagógica y humanística, así como en tecnologías de información y comunicación.

El uso de la tecnología por parte de profesores y estudiantes supone la necesidad de un proceso de capacitación, a los estudiantes para que no constituya una barrera en sus participaciones y para el profesor, como un sistema de comunicación que fortalece su quehacer profesional.

La formación en estos aspectos, se encuentra inscrita al Programa de Capacitación Institucional de la Universidad, así como al anual respectivo de la Facultad.

Diplomado de formación docente

En el marco de la inducción al plan de estudios es indispensable el fortalecimiento de las competencias docentes para cumplir con este propósito, la Secretaría Académica a través de la Dirección de Formación e Investigación Educativa, implementa el Diplomado “Planeación Didáctica mediada por Tecnologías” en la modalidad mixta, contempla 5 módulos, con una duración de 120 horas, de las cuales 90 son presenciales y 30 son en línea a través de la plataforma EDUCA – T de la Universidad, el tipo de actividad didáctica es de curso y talleres. El Diplomado considera las siguientes temáticas:

Planeación didáctica; Estrategias didácticas; proyecto integrador; evaluación por competencias y secuencias didácticas.

2.1.3 Cuerpos académicos.

Los Cuerpos Académicos o Grupos Colegiados de Investigación de las Escuelas y Facultades que intervienen en el Plan de estudios cultivan las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento siguientes;

SEDE / FACULTAD O ESCUELA	L.G y A.C.
Facultad de Contaduría y Administración Campus I, Tuxtla	<ul style="list-style-type: none">• Orientación contable y asesoría fiscal a las micro, pequeña y mediana empresa• Estrategias de Vanguardia en las Organizaciones• Análisis Organizacional, Medio Ambiente y Organización. Empresas Familiares.• Gestión organizacional para el desarrollo regional.• Desarrollo y Gestión de las Mipymes para su fortalecimiento, permanencia y competitividad• Deserción escolar en la UNACH y su repercusión en las empresas, Comportamiento organizacional, problema ambiental y su repercusión en las empresas, Funcionalismo organizacional.
Facultad de Contaduría Pública, Campus IV, Tapachula	<ul style="list-style-type: none">• Gestión de Negocios.• Gestión Social.• Gestión en Educación.• Innovación e Intervención en la Educación de las Ciencias Contable y Administrativa.• Innovación e Intervención en las Ciencias Contable y Administrativa.

Escuela de Ciencias Administrativas, Campus VII Pichucalco.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio histórico de las haciendas del norte de Chiapas 1800-1940” con la clave 08/CAP/RPR/043/17
Facultad de Ciencias Administrativas, Campus VIII Comitán.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Integral Organizacional • Administración Pública y Privada • Sistemas Productivos Locales, Innovación Tecnológica y Desarrollo Regional • Desarrollo Local Transparencia y Rendición de Cuentas (en formación) • Modernización de la Administración Pública.(en formación)
Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX Arriaga.	<ul style="list-style-type: none"> • Administración financiera y microempresas • Administración, organizaciones, Desarrollo Local y Sustentabilidad
Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX Tonalá.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo Territorial, Migración y Organizaciones.

2.1.4 Implantación de programas de apoyo al desarrollo integral del estudiante.

Se considera además que el trabajo virtual podrá ser esencialmente un proceso de comunicación, dialógico y participativo, permeado por valores culturales, en cuyo desarrollo se gesta y desarrolla la construcción y reconstrucción del conocimiento y el sujeto se forma.

Se pondera también el valor de la cultura institucional en la que ocurre la práctica educativa pues ella potencia o limita el proceso de formación de los estudiantes. La propuesta se sustenta en las perspectivas constructivista y crítica reflexiva de la enseñanza y el aprendizaje, por lo que éste se entiende como construcción del conocimiento, y a éste como mudable, inestable, producto de una actividad cultural que lo produce y significa.

De esta manera se concibe al profesor como el mediador que posibilita el acceso al conocimiento y construcción del mismo por parte del estudiante, enfrentándolo con experiencias en donde él también debe involucrarse y en las cuales se dé la oportunidad de indagación, búsqueda activa, comprensión, y de encuentro.

Debe proponer experiencias que produzcan novedad, promuevan el pensar, el sentir, el quedar perplejo, la pregunta genuina e interesada. Se observará que las experiencias educativas sean altamente estimulantes tanto para los estudiantes como para el mismo profesor, para que den lugar a la recuperación de puntos de encuentro, comunicándose y acordando y transmitiendo herramientas, conceptos, y significados.

De acuerdo a las perspectivas señaladas, se promoverá el desarrollo de capacidades que posibiliten analizar críticamente tanto los contenidos curriculares como las experiencias y situaciones en los que se involucran, se dará suma importancia a los procesos de construcción reflexiva del conocimiento en situaciones de experiencias cotidianas. En tal sentido, el profesor deberá reflexionar continua y sistemáticamente sobre su práctica educativa, cuestionarla y cuestionarse para la mejora permanente de su quehacer.

Será motivo de atención continua la formación disciplinaria y pedagógica del profesor para que no se preocupe únicamente del contenido académico o por las habilidades que tienen que desarrollar los estudiantes, sino además de cómo aprenden, de la relación entre los contenidos, los intereses de los estudiantes y la relevancia social de los saberes que se promueven en las situaciones de aprendizaje.

El estudiante se concibe como sujeto activo, capaz de interpretar y construir su conocimiento. Preparado para enfrentarse a situaciones reales y construir escenarios diferentes a los cotidianos, que tiene intereses y necesidades académicas y sociales muy particulares que lo motivan para la acción que deben ser atendidas, de ahí que una de las características del plan de estudios sea la flexibilidad.

Para lograr lo anterior, el plan de estudios considera su transversalidad al Programa Institucional de Tutorías, del Programa de Asesoría Académica y el de Orientación Profesional de la Facultad, así como la asesoría permanente del coordinador académico de la licenciatura.

Asimismo, se dispondrá de una estrategia de fortalecimiento al aprendizaje del idioma inglés, programando transversalmente en los horarios disponibles los cursos extracurriculares en coordinación con la Escuela de Lenguas Tuxtla.

Para ello, la infraestructura que se destinará será con la que cuenta la Facultad, con docentes proporcionados por la Escuela de Lenguas, así como de cursos intensivos sabatinos. Esto deberá ser considerado como prioritario para garantizar el cumplimiento de los requisitos de permanencia señalados, así como los de egreso.

2.1.5 Convenios.

Actualmente, la Universidad y las facultades cuentan con convenios y acuerdos de colaboración con distintas empresas privadas; así como con Instituciones de educación superior nacionales e internacionales, dependencias gubernamentales, organismos sociales y no gubernamentales, que se aprovechan en prácticas profesionales y para la prestación del servicio social.

En el caso de los estudiantes de este plan, podrán acceder al uso de esos convenios, ya que no son privativos a un campus o a una escuela o facultad en particular.

2.1.6 Financiamiento.

El presupuesto de las unidades académicas que integran la DES Ciencias Administrativas y Contables; se integra fundamentalmente como se enuncia a continuación:

1°. - Conformado por el Presupuesto Operativo Anual, cuya asignación es notificada oficialmente por la Secretaría Administrativa de la Universidad, con base al monto asignado se procede a la distribución en actividades de docencia por programa educativo que se ofrece; así como el de fortalecimiento de la gestión.

Para la distribución de los recursos para cada objetivo que a su vez responde a las necesidades de cada programa de licenciatura se ha integrado un criterio ponderado que toma en consideración los siguientes factores: matrícula incorporada a cada programa educativo, número de grupos por semestre de cada licenciatura, número de docentes incorporados a cada licenciatura; con base a lo anterior en términos relativos se ha establecido un criterio de distribución ponderado promedio para cada programa de estudios.

2°. - El segundo grupo es de ingresos propios el cual se obtiene a través de diplomados, cursos de preuniversitario, posgrado y arrendamiento, mismo que se destina a infraestructura, papelería, viáticos a docentes para asistencia a congresos nacionales e internacionales, cursos pedagógicos y disciplinarios.

3°. El tercer grupo se obtiene a través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa a través del Proyecto Impulso y Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad Académica de la DES Administrativo - Contable.

También se cuenta con proyectos especiales derivados de la gestión institucional o de cada Unidad Académica.

2.1.7 Internacionalización.

Para este apartado, el plan de estudios permanece alineado al Programa de Movilidad para Estudiantes, que establece la gestión de becas para estancias académicas en el país y el extranjero. De acuerdo a este programa, los estudiantes deben:

1. Elegir una institución de su interés que ofrezca programas afines al que cursa.
2. Tener el porcentaje de los créditos académicos cubiertos que requiera la convocatoria de su interés.
3. Ser estudiante regular.
4. Tener un promedio mínimo de 8.5.
5. Podrán participar preferentemente aquellos que no cursen el último semestre durante la movilidad.
6. No haber gozado de una beca de movilidad con anterioridad. Aquellos que hayan sido becados en convocatorias anteriores podrán realizar la movilidad con recursos propios.
7. Cumplir con las disposiciones de las fuentes de financiamiento.

2.1.8 Infraestructura.

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN CAMPUS I, TUXTLA, GUTIÉRREZ.

Actividad	Número	Cantidad	Área Física	Descripción
Académica	1	12	Aulas	Se cuenta con 12 aulas con dos ventiladores de techo cada una, que son usados para el turno matutino y vespertino.
	2	0	Talleres	
	3	1	Laboratorios	Laboratorio de Cómputo.
	4	15	Cubículos	Cubículos para los docentes de la Licenciatura en Contaduría.
	5	1	Sala de usos múltiples	Sala del edificio E
Servicios	6	1	Canchas deportivas	Cancha deportiva para básquetbol, voleibol y futbol rápido
	7	1	Auditorio	Sala Audiovisual de la facultad.
	8	1	Áreas para actividades culturales	Espacio para el desarrollo de eventos masivos de difusión, culturales y deportes
	9	3	Estacionamiento	Estacionamientos dentro de la facultad.
	10	1	Cafetería	Cafetería a un costado del estacionamiento.
	11	2	Sanitarios	Sanitarios para damas y caballeros.
	12	1	Medidas de seguridad e higiene	Centro médico dentro de la universidad, asignado para todas las licenciaturas.
Recursos tecnológicos	13	60	Equipos de cómputo	Equipos de Cómputo compartidos en todas las licenciaturas.
	14	12	Video proyector	En cada aula se encuentra un video proyector.
	15		Sistemas y equipos de comunicación	Teléfono e internet.

FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA, CAMPUS IV, TAPACHULA.

Actividad	Número	Cantidad	Área Física	Descripción
Académica	1	33	Aulas	6 aulas climatizadas y 27 con dos ventiladores de techo cada una
	2	1	Talleres	Taller de electrónica
	3	4	Laboratorios	3 Laboratorios de Cómputo y 1 Laboratorio de Robótica educativa.
	4	19	Cubículos	Cubículos asignados a PTC
	5	2	Sala de usos múltiples	Audiovisual / Salón No. 3 Posgrado
Servicios	6	1	Canchas deportivas	Cancha deportiva techada para básquetbol, voleibol y fútbol rápido
	7	1	Auditorio	Auditorio con capacidad para 165 personas.
	8	2	Áreas para actividades culturales	Auditorio y Plaza Cívica: son usados como espacios para el desarrollo de eventos masivos de difusión, culturales y deportes.
	9	2	Estacionamiento	Estacionamiento principal y estacionamiento posgrado
	10	1	Cafetería	Cafetería con capacidad para 50 personas.
	11	6	Sanitarios	5 para estudiantes, 1 Personal Académico, 1 Personal Administrativo.
	12	5	Medidas de seguridad e higiene	4 Rampas para personas con capacidades diferentes, y Área estacionamiento exclusivo.
Recursos tecnológicos	13	90	Equipos de cómputo	90 Equipos de cómputo asignados en 3 laboratorios de cómputo 30 c/u.
	14	22	Video proyector	Para el uso de alumnos y docentes
	15	10	Sistemas y equipos de comunicación	10 Antenas inalámbricas omnidireccionales de la red UNACH, 2 Servicios de Infinitum y 1 SITE de comunicaciones con 3 Servidores.

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CAMPUS VII, PICHUCALCO.

Actividad	Número	Cantidad	Área física	Descripción
Académica	1	17	Aulas	Climatizadas disponibles para el turno matutino donde cada salón cuenta con cristalería corrediza, 25 sillas de plástico y de madera con paleta c/u, pantalla 42", pizarrón, escritorio y silla.
	2	1	Laboratorio	De cómputo con treinta equipos de escritorio con internet alámbrico e inalámbrico.
	3	4	Cubículos	Para docentes tienen disponibles cuatro cubículos para Profesores de Tiempo Completo y medio tiempo, con una computadora, una silla y un escritorio.
	4	1	Sala de usos múltiples	Su capacidad es de cien personas; equipado con sillas, pantalla, equipo de audio y video proyección.
	5	1	Sala de maestros	Está ubicado en el espacio de los cubículos para docentes, contiene dos mesas Y 6 sillas.
	6	1	Cubículo de tutorías	Está ubicado en la Biblioteca contiene un escritorio, un equipo de cómputo, una mesa y 4 sillas.
	7	1	Biblioteca	Espacio para 48 lectores y un cubículo de lectura, cuenta con dos equipos de cómputo para consulta.
Servicios	8	1	Espacios administrativos	Oficinas y cubículos de atención.
	9	1	Cafetería	Cafetería con capacidad para 30 personas.
	10	1	Papelería	Para el uso de la comunidad escolar
	11	1	Cancha de usos múltiples	Espacio para el desarrollo del deporte
	12	3	Sanitarios	Dos de ellos para alumnos y uno para administrativos y docentes
	13	7	Video proyectores	Para el uso de alumnos y docentes
	14	1	Plaza	Espacio para el desarrollo de eventos culturales.

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN CAMPUS VIII, COMITÁN DE DOMINGUEZ.

Actividad	Número	Cantidad	Área Física	Descripción
Académica	1	15	Aulas	Se cuenta 15 con cuatro ventiladores de techo cada una
	2	6	Talleres	Pintura, ajedrez, baile moderno, danza, teatro, fotografía
	3	1	Laboratorios	Centro de cómputo
	4	14	Cubículos	Dirección, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Investigación y Posgrado, Extensión Universitaria, Equidad y Género, Coordinación de Contaduría, Coordinación de Administración, Coordinación de planeación, Prácticas Profesionales, Docentes, Asesorías Académicas, Acreditación, Coordinación de Egresados, Servicio Social, Comunicación, Tutorías
	5	0	Sala de usos múltiples	
Servicios	6	3	Canchas deportivas	Cancha deportiva para básquetbol-voleibol y campo de futbol
	7	2	Auditorio	1 auditorio con capacidad para 90 personas y un auditorio con capacidad para 800 personas
	8	1	Áreas para actividades culturales	Espacio para el desarrollo de eventos masivos de difusión, culturales y deportes
	9	1	Estacionamiento	Con capacidad para 100 autos
	10	1	Cafetería	Asistida por personas ajenas a la institución
	11	4	Sanitarios	4 módulos de sanitarios, dos para damas y dos para caballeros
	12		Medidas de seguridad e higiene	Extintores y botiquines
Recursos tecnológicos	13	39	Equipos de cómputo	En centro de cómputo y aula virtual
	14	26	Video proyector	15 en cada aula y 11 para actividades diversas
	15	1	Sistemas y equipos de comunicación	Monitoreo con 4 cámaras

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ISTMO COSTA, CAMPUS IX TONALÁ.

Actividad	Número	Cantidad	Área Física	Descripción
Académica	1	6	Aulas	Se cuenta con 6 aulas climatizadas y 2 ventiladores de techo cada una
	2		Talleres	
	3	1	Laboratorios	Un Centro de computo debidamente equipado, cuenta con 40 equipos, internet y cañón proyector
	4	14	Cubículos	Cubículos para docentes, climatizados, amueblado, equipo de cómputo de escritorio e internet
	5	2	Sala de usos múltiples	Salas de usos múltiples, cuentan con mesas y sillas, climatizada y proyector.
Servicios	6	2	Canchas deportivas	Cancha deportiva para básquetbol, voleibol y futbol rápido y Campo para Fut Bol
	7	1	Auditorio	Auditorio, cuenta con 90 butacas, proyector, pantalla retráctil, equipo de sonido y climatizado
	8	1	Áreas para actividades culturales	Espacio para el desarrollo de eventos masivos de difusión, culturales y deportes
	9	1	Estacionamiento	Espacio para estacionamiento con espacio suficiente.
	10	2	Cafetería	Dos espacios de cafetería concesionadas a particulares
	11	3	Sanitarios	Módulos de baños con pabellón para Mujeres y Hombres, con herrajes para discapacitados
	12		Medidas de seguridad e higiene	Los andadores cuentan con rampas para discapacitados y contenedor para depósito de basura
Recursos tecnológicos	13	75	Equipos de cómputo	Equipos de cómputo en laboratorio, cubículos de maestros y diferentes áreas de la administración
	14	10	Video proyector	Se mantienen en resguardo en la secretaría administrativa, a solicitud del docente o alumnos se instalan en el área requerida.
	15	1	Sistemas y equipos de comunicación	Equipo para videoconferencias.

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CAMPUS IX ARRIAGA.

Actividad	Número	Cantidad	Área Física	Descripción
Académica	1	5	Aulas	Cuenta con 5 aulas asignadas al PE, las aulas son del tamaño estándar definido por el Comité para la Construcción de Escuelas (COCOES), i y cada una tiene el suficiente espacio para manejar hasta 50 alumnos, pero en ningún caso, los grupos exceden los 25 alumnos, las aulas cuentan con suficiente iluminación con lámparas de neón, ventiladores de techo, pizarrón de acrílico, contactos eléctricos, ventanas amplias que permiten la iluminación suficiente, y cortinas, están climatizadas y la acústica es aceptable, está instalado un proyector, está equipada con suficiente mobiliario para cubrir la demanda de los alumnos.
	2	1	Talleres	El Centro de cómputo está climatizado, hay 25 equipos con especificaciones autorizadas por la dependencia, cuenta con mobiliario para las computadoras, sillas acojinadas, mesa para Laptops, estantería para mochilas, mesa de registro, servidor, router, terminal de fibra óptica, proyector, pantalla retráctil, pizarrón de acrílico
	3		Laboratorios	Un laboratorio de computo debidamente equipado, con equipos
	4	6	Cubículos	6 cubículos para docentes amueblados con escritorio y silla cada uno, climatizada, con iluminación suficiente, con internet.
	5	1	Sala de usos múltiples	El salón de usos múltiples es utilizado para los cursos, conferencias y diplomados que recibe el personal

				académico y de los estudiantes.ii Está equipado con pizarrón de acrílico, ventanas, cortinas, ventiladores, iluminación, climatizada, un proyector, pantalla retráctil y bocinas multimedia
Servicios	6	2	Canchas deportivas	Cancha deportiva para fútbol, básquetbol y voleibol.
	7		Auditorio	Ninguno
	8	1	Áreas para actividades culturales	Una plaza cívica dónde se realiza actividades para promover la cultura regional, Estatal y nacional, se realizan muestras gastronómicas.
	9		Estacionamiento	Estacionamiento amplio con 24 cajones, se encuentra en el interior de las instalaciones, cerrado y portón de acceso.
	10		Cafetería	Una cafetería con 8 mesas con los servicios básicos para atender la hora del desayuno, cuenta con refrigeración para los productos,
	11		Sanitarios	Servicios sanitarios para hombres con 3 mingitorios, un lavamanos con dos llaves de agua, 2 sanitarios estándar y uno para personas con capacidades diferentes. El servicio sanitario para mujeres cuenta con 4 sanitarios estándar y uno para personas con capacidades diferentes, un lavamanos con 2 llaves de agua, ambos servicios cuentan con dispensadores de jabón líquido y dispensadores de papel.
	12		Medidas de seguridad e higiene	Las instalaciones están edificadas bajo las normas de seguridad por COCOES, cuentan con acceso a personas con capacidades diferentes, existen señales de salida de emergencia, extintores, punto de reunión, acceso restringido, alto voltaje, y las señaléticas de información.
Recursos tecnológicos	13		Equipos de cómputo	27 equipos de cómputo con especificaciones autorizadas,

				procesador i-core, megas en Ram, pantallas LCD, disco duro, teclado, ratón, sistema operativo Windows, paquetería Office, Software contable y especializado.
	14		Video proyector	12 proyectores VGA, 3000 lúmenes, con proyección de 50 pulgadas.
	15		Sistemas y equipos de comunicación	2 líneas telefónicas con equipos secretariales, 3 teléfonos institucionales con dirección IP para comunicación entre dependencias y comunicación al exterior. Internet infinitum de 3MB, terminal de fibra óptica. WiFi.

2.2 Núcleo básico de Profesores

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, C-I. TUXTLA GTZ., CHIAPAS.

DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN CONTADURÍA

TIPO DE CONTRATACIÓN

Profesores de Tiempo Completo	25	52 %
Profesores de Medio Tiempo	5	10 %
Profesores de Asignatura	18	38 %
Total	48	100 %

ATRIBUTOS DEL PROFESORADO

Profesores que participan en PRODEP	11
Profesores en el SEI	4
Profesores EN EL SNI	1
Profesores con Doctorado	17
Profesores con Maestría	25
Profesores con Licenciatura	6
Profesores con Especialidad	1

PRODEP: Programa para el Desarrollo del Personal Docente.

SEI: Sistema Estatal de Investigadores.

SNI: Sistema Nacional de Investigadores.

FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA, C-IV. TAPACHULA, CHIAPAS.

**DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

TIPO DE CONTRATACIÓN

Profesores de Tiempo Completo	27	40 %
Profesores de Medio Tiempo	6	9 %
Profesores de Asignatura	34	51 %
Total	67	100 %

ATRIBUTOS DEL PROFESORADO

Profesores que participan en PRODEP	14
Profesores en el SEI	3
Profesores EN EL SNI	0
Profesores con Doctorado	12
Profesores con Maestría	49
Profesores con Especialidad	5
Profesores con Licenciatura	6

PRODEP: Programa para el Desarrollo del Personal Docente.

SEI: Sistema Estatal de Investigadores.

SNI: Sistema Nacional de Investigadores

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CAMPUS VII PICHUCALCO.

**DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

TIPO DE CONTRATACIÓN

Profesores de Tiempo Completo	9	27 %
Profesores de Medio Tiempo	5	15 %
Profesores de Asignatura	19	58 %
Total	33	100 %

ATRIBUTOS DEL PROFESORADO

Profesores que participan en PRODEP	1
Profesores en el SEI	0

Profesores EN EL SNI	0
Profesores con Doctorado	4
Profesores con Maestría	15
Profesores con Licenciatura	14

PRODEP: Programa para el Desarrollo del Personal Docente.

SEI: Sistema Estatal de Investigadores.

SNI: Sistema Nacional de Investigadores

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CAMPUS VIII COMITÁN.

DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN CONTADURÍA

TIPO DE CONTRATACIÓN

Profesores de Tiempo Completo	17	31 %
Profesores de Medio Tiempo	11	20 %
Profesores de Asignatura	27	49 %
Total		100 %

ATRIBUTOS DEL PROFESORADO

Profesores que participan en PRODEP	10
Profesores en el SEI	3
Profesores EN EL SNI	0
Profesores con Doctorado	15
Profesores con Maestría	32
Profesores con Licenciatura	8

PRODEP: Programa para el Desarrollo del Personal Docente.

SEI: Sistema Estatal de Investigadores.

SNI: Sistema Nacional de Investigadores

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ISTMO COSTA, CAMPUS IX TONALÁ.

DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN CONTADURÍA

TIPO DE CONTRATACIÓN

Profesores de Tiempo Completo	9	32 %
Profesores de Medio Tiempo	5	18 %
Profesores de Asignatura	14	50 %
Total	28	100 %

ATRIBUTOS DEL PROFESORADO

Profesores que participan en PRODEP	3
Profesores en el SEI	3
Profesores EN EL SNI	3
Profesores con Doctorado	4
Profesores con Maestría	18
Profesores con Licenciatura	6

PRODEP: Programa para el Desarrollo del Personal Docente.

SEI: Sistema Estatal de Investigadores.

SNI: Sistema Nacional de Investigadores

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CAMPUS IX ARRIAGA.

TIPO DE CONTRATACIÓN

Profesores de Tiempo Completo	8	43 %
Profesores de Medio Tiempo	2	10 %
Profesores de Asignatura	9	47 %
Total	19	100 %

ATRIBUTOS DEL PROFESORADO

Profesores que participan en PRODEP	3
Profesores en el SEI	0
Profesores EN EL SNI	0
Profesores con Doctorado	3
Profesores con Maestría	14
Profesores con Licenciatura	2

PRODEP: Programa para el Desarrollo del Personal Docente.

SEI: Sistema Estatal de Investigadores.

SNI: Sistema Nacional de Investigadores

Colaboradores

Mtro. Cesar Maza González
Dr. Pablo Albores López
Dr. Julio Cesar González Caba
Dra. María Cruz Villagrán Pinzón
Mtro. Isidro Salazar Martínez
Dr. Limberg Vázquez Ovando
Dr. Víctor De La Rosa Peña
Dr. Cleide Gómez Gómez
Mtro. Moctezuma Moisés Molina Salazar
Mtro. José Luis Velázquez Velázquez
Dr. Carlos De Jesús López Ramos
Mtra. Urania Wade Aguilar
Mtro. Alonzo Soberano González
Mtra. María Mercedes Díaz García
Mtro. José Eczar Escobar Aguilar
Mtro. Hernán Hernández Marroquín
Mtra. María Angélica Zúñiga Vázquez
Mtro. Gregorio Fuentes García
Mtra. Gabriela Ramos Esquinca
Dr. Francisco Gómez Ventura
Mtra. Susana patricia García Sampedro
Mtro. Raquel Ríos Venegas
Dr. David Ristorí Cueto
Mtro. Emilio Esquinca Arguello
Mtro. Christian Mauricio Castillo Estrada
Mtro. José Antonio Aranda Zúñiga
Mtro. Miguel Ángel Moreno Espinosa
Mtro. Roberto Carlos Mijangos Sánchez
Mtro. Eligio Solórzano Gordillo
Mtro. José Luis Aguilar Meza
Dra. María Eugenia Estrada Álvarez
Mtra. Ligia Margarita Domínguez Castañón
Mtro. Nasario García Álvarez
Dra. María Isabel Pineda Castillejos
Dr. José Ramón Román Solís
Mtra. Blanca Flor Esquinca Castillejos
Mtra. Edali Aguilar Castillo
Mtro. José Enrique Aguilar Vázquez
Mtro. Javier de la Cruz López
Mtro. Eliseo García Gracida
Mtra. Hilda Gracia Castillo

Referencias

- Carlos Eugenio Ruíz Hernández. (2014), Proyecto Académico 2014-2018
- Carrasco, J. B. (1997). Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor. Rialp, España
- Coll, C. Martín, E. Mauri, T. Miras, M. Onrubia, J. Solé, I. Zabala, A. (2007). El constructivismo en el aula (pp. 84-99). España: Graó.
- Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO, París
- González, L., et al. (2010). Modelo curricular de la Universidad Autónoma de Chiapas. Chiapas: UNACH.
- Harkavy, I. (2006). The role of universities in advancing citizenship and social justice in the 21st century. Education, Citizenship and Social Justice, 1 (1), 5-37.
- La Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants/IFAC) 545 Fifth Avenue, 14th Floor, New York, New York 10017 USA
Correo electrónico: educationpubs@ifac.org
- Marco Mexicano de Cualificaciones. Sistema Educativo Nacional. Normas Específicas por las que se establece un Marco Mexicano De Cualificaciones. Sep.2014 - 2015
<http://www.ifac.org>
- Manual de los Pronunciamientos Internacionales De Formación, Edición 2008. Federación Internacional De Contadores (IFAC). Consejo De Normas Internacionales De Formación En Contaduría. Normas Internacionales De Formación 1-8.
- Rice, F. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- SOLER Fernández, Edna. 2006. Constructivismo, Innovación y Enseñanza Efectiva. Editorial EQUINOCCIO, Universidad Simón Bolívar, Venezuela
- Revista Contaduría Pública No. 493 Del Mes De Septiembre De 2013, Edit. Imcp.
- Revista Contaduría Pública No. 496 Del Mes De Diciembre De 2013, Edit. Imcp.
- Revista Contaduría Pública No. 499 Del Mes De Marzo De 2014, Edit. Imcp.
- Revista Contaduría Pública No. 504 Del Mes De Agosto De 2014, Edit. Imcp.
- Revista Contaduría Pública No. 493 Del Mes De Septiembre De 2014, Edit. Imcp.
- Soto B. A. K. (2011). La pertinencia en la Educación Superior mexicana análisis de cuatro décadas, p. 19, Recuperado de: <http://www.uv.mx/pampedia/numeros/numero-7/La-pertinencia-de-la-educacion-superior-Mexicana-analisis-de-cuatro-decadas.pdf>
- UNACH (2010) Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas. México: UNACH.
- Universidad Autónoma de Chiapas. Legislación Universitaria y Modelo Educativo
- UNACH (2007b). Plan de Desarrollo Institucional 2018. Tuxtla Gutiérrez.
- UNACH (2012) Programa Institucional de Seguimiento de egresados. México: UNACH.
- Zabala, A. & Arnau, L. (2007). 11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. España. Graó

2.5 PROGRAMAS DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA POR SEMESTRE.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Competencia					
Gestión del Conocimiento					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Aprendizaje y Conocimiento
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Sociología o licenciatura afín.➤ Estudio de posgrado en el área o afín.➤ Experiencia profesional mínima de tres años➤ Experiencia docente mínima de tres años➤ Comprensión del idioma inglés preferentemente.➤ Dominio de TIC.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	1	5	Academia de Aprendizaje – Conocimiento Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX.	
Propósito general				Presentación	
El estudiante comprende el fundamento filosófico del conocimiento, así como sus características, métodos y técnicas; relacionándolo con las condiciones peculiares que exigen la gestión del conocimiento y el desarrollo de las capacidades del				Esta unidad de competencia proporciona las bases filosóficas y metodológicas para que el estudiante tenga elementos clave, en su formación profesional, su promoción de acuerdo a las innovaciones tecnológicas, suficientes para gestionar su propio conocimiento, apoyándose en estrategias didácticas dirigidas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje como principal fuente generadora de	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



<p>pensamiento creativo en la resolución de problemas en la vida cotidiana, académicos y de tipo laboral.</p>	<p>conocimiento.</p> <p>En este contexto el estudiante debe lograr posiciones como centro generador de conocimiento y le corresponde realizar mayores esfuerzos para orientar la gestión y la aplicación del mismo, que responda a las exigencias de la dinámica del cambio y las necesidades de desarrollo del mundo actual.</p> <p>Esta unidad de competencia es fundamental en la formación integral del estudiante para fortalecer su gestión académica en las diversas áreas de conocimiento que conforman el plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<p>)] Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.</p> <p>)] Maneja tecnologías de información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.</p> <p>)] Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.</p> <p>)] Trabaja de forma autónoma y asume el liderazgo colaborativo con diversos grupos.</p> <p>)] Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.</p>	<p>No aplica</p>
Profesionales	
<p>No aplica</p>	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
<p>No aplica</p>	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	

Portafolio de evidencias

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Analiza y comprende el conocimiento científico, para fortalecer su proceso cognitivo.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Estudio del conocimiento científico) Principales elementos.) Tipos de conocimiento.) Conocimiento directo y conocimiento indirecto.) Conocimiento religioso y filosófico.) Características del conocimiento científico.) Otras características del conocimiento científico) Método inductivo y deductivo.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar y comprender los diferentes métodos cognitivos, su fundamentación y sus diferencias, para fortalecer su proceso cognitivo, mediante lecturas comentadas, exposiciones, mapas conceptuales, trabajos de investigación documental y ensayos.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.) Capacidad de Toma de decisiones.) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Autoevaluación) Autopercepción) Capacidad de aprender por cuenta propia) Buena comunicación oral y escrita) Solución de problemas
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Iniciativa) Responsabilidad

			<ul style="list-style-type: none">) Honestidad) Respeto) Crítica constructiva) Orden) Objetividad) Dialogo) Empatía) Autodominio
Evidencias de desempeño			
Cuestionarios resueltos Resolución de Casos Tareas Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Reporte de lectura Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza		Estrategias de aprendizaje
Presentaciones multimedia Apuntes Antología Equipo multimedia Video Pizarrón y marcadores	Exposición Lectura comentada Discusión grupal Preguntas intercaladas Trabajo dirigido Investigación documental Cuestionario Estudio de casos		Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajo colaborativo Preguntas argumentadas Ensayo Cuadro comparativo Síntesis

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
<p>Comprende la importancia de la ciencia, ética e ideologías como sustento para resolver problemas cotidianos y de impacto social.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Ciencia, ética e ideologías) Método científico.) Utilidad del conocimiento científico como sustento para una investigación.) La ética frente a los resultados científicos.) Crítica de las ideologías por la ciencia.) Incapacidad de las ciencias para clarificar del todo las cuestiones éticas.) La ética y los discursos ideológicos.) La ética de los científicos.) Ciencia y decisiones humanas.) Paradigmas científicos y paradigmas éticos
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p style="text-align: center;">3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe comprender la relación existente entre la ciencia, la ética y las ideologías, como marco para entender su entorno y le sea de utilidad para su vida cotidiana y su proceso cognitivo, mediante lecturas comentadas, exposiciones, mapas conceptuales, trabajos de investigación documental y ensayos.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.) Capacidad de Toma de decisiones.) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Autoevaluación) Autopercepción) Capacidad de aprender por cuenta propia) Buena comunicación oral y escrita) Solución de problemas Autopercepción) Capacidad de aprender por cuenta propia) Buena comunicación oral y escrita) Solución de problemas

			Valores y actitudes profesionales:))))))))))))		
Evidencias de desempeño					
Cuestionarios resueltos Resolución de Casos Tareas Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Reporte de lectura Examen					
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Presentaciones multimedia Antología Apuntes Equipo multimedia Video Pizarrón y marcadores		Exposición Lectura comentada Discusión grupal Preguntas intercaladas Trabajo dirigido Investigación documental Cuestionario Estudio de casos		Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajo colaborativo Preguntas argumentadas Ensayo Cuadro comparativo Reporte de lectura Reporte de investigación documental	

--	--	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Comprende y aplica las estrategias y estilos de aprendizaje, para fortalecer su proceso cognitivo</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Estrategias y estilos de aprendizaje.) Estrategias de aprendizajes) Que son y para que sirven las estrategias de aprendizaje) Capacidades y habilidades para el estudio) Estrategias de aprendizaje y su efectividad) Factores que intervienen en el uso de estrategias de aprendizaje) Tipos de estrategias de aprendizajes) Estrategias cognitivas para saber conocer) Estrategias de adquisición de información) Estrategias para elaborar información) Estrategias para retener información) Estrategias para transferir información) Estrategias metacognitivas) Aprendizaje metacognitivo) Fases y variables de la metacognición) Estrategias metacognitivas) Estrategias para mejorar la comprensión lectora) Diagnóstico de la competencia lectora) Niveles de comprensión lectora) Estrategias para la comprensión de textos) Estilos de aprendizaje) Que son los estilos de aprendizaje) Identificación del estilo de aprendizaje) Relaciones entre el estilo de aprendizaje y el
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p style="text-align: center;">3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante debe comprender y aplicar las estrategias de aprendizaje para desarrollar su estilo de aprendizaje para fortalecer su formación académica, mediante lecturas comentadas, autodiagnóstico del estilo de aprendizaje, mapas conceptuales y el desarrollo de un plan de autointervención.</p>	

	<p>desempeño académico</p> <p>) Estrategias para la autoregulación del aprendizaje hacia la autogestión académica</p>
	<p>Habilidades:</p> <p>) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</p> <p>) Capacidad de Toma de decisiones.</p> <p>) Pensamiento crítico</p> <p>) Trabajo en equipo</p> <p>) Autoevaluación</p> <p>) Capacidad de aprender por cuenta propia</p> <p>) Buena comunicación oral y escrita</p> <p>) Solución de problemas</p>
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <p>) Iniciativa</p> <p>) Responsabilidad</p> <p>) Crítica constructiva</p> <p>) Colaboración</p> <p>) Orden</p> <p>) Objetividad</p> <p>) Dialogo</p>
Evidencias de desempeño	
<p>Ensayos</p> <p>Reporte de trabajo de investigación documental</p> <p>Síntesis</p> <p>Resúmenes</p> <p>Autodiagnostico</p> <p>Plan de autointervención (metacognición)</p>	

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentaciones multimedia Antología Apuntes Equipo multimedia Video Pizarrón y marcadores Software para elaboración de mapas	Exposición Lectura comentada Discusión grupal Preguntas intercaladas Trabajo dirigido Investigación documental	Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajo colaborativo Preguntas argumentadas Síntesis Cuadro comparativo Autodiagnostico Plan de autointervención (metacognición)

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Desarrolla habilidades para la búsqueda, para relacionar y deducir información, que permitan fortalecer su proceso cognitivo.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Habilidades para recopilar, relacionar y deducir información) Habilidades para recopilar información) Observar) Formular preguntas.) Búsqueda de información en Internet.) Habilidades para relacionar y deducir información) Establecer jerarquías valorativas.) Identificar semejanzas) Identificar diferencias) Sacar conclusiones.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe desarrollar habilidades mediante la búsqueda, relacionando y deduciendo información para fortalecer su proceso cognitivo, a través de identificar información confiable por medio de	
	<ul style="list-style-type: none">) Hacer inferencias) Identificar consecuencias

motores de búsqueda, ensayos, síntesis, resúmenes.		<div>Habilidades:<ul style="list-style-type: none">) Manejo de Internet) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.) Capacidad de Toma de decisiones.) Pensamiento crítico) Capacidad de aprender por cuenta propia) Buena comunicación oral y escrita) Determinación de soluciones y alternativas</div> <div>Valores y actitudes profesionales:<ul style="list-style-type: none">) Iniciativa) Responsabilidad) Respeto) Creatividad) Diálogo) Independencia</div>
Evidencias de desempeño		
Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Síntesis Resúmenes Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentaciones multimedia Apuntes Equipo multimedia Red de Internet	Exposición Lectura comentada Trabajo dirigido Investigación documental	Mapas conceptuales Mapas mentales Preguntas argumentadas Ensayo

Laboratorio de computo Pizarrón y marcadores Libros de conocimiento general Revistas	Síntesis Resumen Cuadro comparativo Reporte de lectura Reporte de investigación documental
---	--

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Comprende y aplica los diferentes modelos de gestión del conocimiento para fortalecer su proceso cognitivo.	Conocimientos:) Modelos de gestión del conocimiento) La organización creadora del conocimiento.) The 10-step Road Map) La gestión del conocimiento desde una visión humanista.) La gestión del conocimiento desde la cultura organizacional.) La gestión del conocimiento en educación.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender y aplicar los diferentes modelos de gestión del conocimiento para fortalecer el proceso de su formación académica y distinguir los modelos en su aplicación en las organizaciones, a través de cuadros comparativos, lecturas comentadas, exposiciones, mapas conceptuales, trabajos de investigación documental y ensayos.	Habilidades:) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.) Capacidad de Toma de decisiones.) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Autoevaluación) Capacidad de aprender por cuenta propia) Buena comunicación oral y escrita) Solución de problemas

			Valores y actitudes profesionales:) Iniciativa) Responsabilidad) Crítica constructiva) Colaboración) Orden) Objetividad) Dialogo
Evidencias de desempeño			
Cuestionarios resueltos Resolución de Casos Tareas Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Reporte de lectura Examen			
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Presentaciones multimedia Apuntes Antología Equipo multimedia Video Pizarrón y marcadores Software para elaboración de mapas	Exposición Lectura comentada Discusión grupal Preguntas intercaladas Trabajo dirigido Investigación documental	Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajo colaborativo Preguntas argumentadas Síntesis Cuadro comparativo	

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<p>De alba, A. Estampas de la ciencia 1, de la colección la ciencia para todos, México FCE. 1999</p> <p>Von Wrie, George Henrick. Explicación y comprensión. México Alianza</p> <p>Fourez, G. La construcción del conocimiento científico. Sociedad y ética de la ciencia. Madrid: Narcea.</p> <p>Fly, B. A. Sullivan, D. Tagle y E. Carr. Estrategias para enseñar a aprender. 1997</p>	<p>Monereo, C. (Coord.) (2001) Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Grao.</p> <p>Monereo, C. y Castelló, M. (1997) Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.</p> <p>Barrow, Hohn D. Imposibilidad. Los límites de la ciencia y la ciencia de los límites. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Fourez, G. La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia. Madrid: Narcea. Jorba, J., y E. Casellas. La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Barcelona.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS **LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



	<p>UAB-Editorial Sintesis Palma Muñoz Montserrat (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial GRAO. Carrasco José Bernardo. Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor. Editorial RIALP Buzan Tony (2013). Como crear mapas mentales. Ediciones URANO Carballo Cortina (2006). Innovación y gestión del conocimiento: Modelo, metodología, sistemas y herramientas de innovación. Editorial Ediciones Díaz de Santos</p>
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
http://epo-ant-gestiondelconocimiento.blogspot.mx/p/unidad-ii.html https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn37/0211819Xn37p25.pdf	
Videos:	
www.youtube.com www.eduteka.com	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Unidad de Competencia					
Ingles A					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<p>➤ Licenciatura en: inglés. Deseable con estudios de posgrado (maestría o doctorado)</p> <p>➤ Contar con experiencia, actitudes y aptitudes para el desarrollo de la unidad de competencia de inglés.</p> <p>➤ Manejo óptimo de las TIC's como mínimo uso de computadora, proyectores, internet, redes sociales, entre otros.</p>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	2	6	Academia de Idioma Extranjero Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela de Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante es competente para comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Se expresa de forma elemental, con un interlocutor dispuesto a cooperar en el proceso comunicativo				Los contenidos que se abordan se orientan a la construcción y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan al estudiante, partiendo de su propio contexto, interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, que le faciliten la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta. Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



	les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: presentarse así mismo, intercambiar información personal, describir su entorno personal y familiar, describir sus actividades cotidianas, solicitar y dar información, comunicar preferencias, dar opiniones y hacer comparaciones de acuerdo a la rutina en su entorno.
--	---





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita) Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.) Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. 	No Aplica
Profesionales	
No Aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
El estudiante prepara una composición escrita sobre sí mismo y otras personas (familia, amigos, compañeros de escuela, entre otros.) considerando aspectos como: datos personales, rutinas, actividades y pasatiempos; la composición deberá ser presentada de manera oral con apoyo de las TIC.	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
No Aplica	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Presentarse a sí mismo	<ul style="list-style-type: none">) Presentarse a sí mismo. Saludar y despedirse. Intercambiar información personal.
Número de semanas programadas	
3	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Propósito de la subcompetencia	Nombres, países y nacionalidades. Texto académico del campo profesional	
El estudiante selecciona e intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.	Habilidades:) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia	
	Valores y actitudes profesionales:) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción	
Evidencias de desempeño		
Ensayo Mapas conceptuales Cuadros sinópticos		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Ocupaciones	<ul style="list-style-type: none">) Ocupaciones.Empleos.Lugares de trabajo.Rutina (escolar y cotidiana)Horarios.Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante identifica formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta, para ubicarlas en su contexto social.	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
Evidencias de desempeño	
Reporte de investigación Examen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Catálogo de cuentas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
El estudiante comprende la importancia de ir de compras, así como la relación con los objetos personales que se establecen en los intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta.	) Ir de compras. Objetos personales. Precios. Colores y materiales. Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
.	Habilidades:) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
Evidencias de desempeño			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores		Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
El estudiante aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta, en situaciones contextualizadas	) Preferencias. Música, películas y programas de televisión. Entretenimiento. Invitaciones y excusas. Fechas y expresiones de tiempo. Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
Evidencias de desempeño			
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
<p>EL estudiante usa la lengua meta en un ambiente didáctico para leer, escribir, hablar y escuchar, como parte de su actividad diaria.</p>	<p>) La Familia.</p> <p>Árbol familiar.</p> <p>Miembros de la familia.</p> <p>Rutina de la familia.</p> <p>Texto académico del campo profesional</p>
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>4</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
	<p>Habilidades:</p> <p>) Comunicación</p> <p>) Pensamiento crítico.</p> <p>) Uso eficiente de la informática</p> <p>) Capacidad de identificar y resolver problemas</p>
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <p>) Compromiso.</p> <p>) Mente abierta</p> <p>) Responsabilidad.</p> <p>) Percepción</p>
Evidencias de desempeño	
<p>Examen</p> <p>Reporte de ejercicios prácticos contables</p> <p>Cuadros sinópticos</p> <p>Mapas conceptuales</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Consejo de Europa. (2002). <i>Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación</i> . Traducido por el Instituto Cervantes.	Murphy, R. (1990). <i>Essential Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers</i> . Cambridge University Press: New York.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Murphy, R. (2002). *Basic Grammar in Use*. Cambridge University Press: New York.

Pye, G. (2003). *Vocabulary in Practice 1*. Self-study (Beginner). Cambridge University Press.

Richards, J. et al. (2013). *Interchange 1* (4th ed.). Cambridge University Press: USA.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Unidad de Competencia					
Razonamiento Matemático					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Primero	DD	MM	AÑO	Curso	Matemáticas y Estadística
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en matemáticas, Ingeniería o Actuario.</div> <div>➤ Estudios de posgrado en el área económico-administrativa.</div> <div>➤ Experiencia profesional en el área mínima de tres años.</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de tres años.</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma Ingles preferentemente.</div> <div>➤ Dominio de TIC.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	3	3	8	Academia de Matemáticas - Estadística Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Facultad de Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante analiza, construye y aplica modelos matemáticos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.				Las matemáticas son parte integral de la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría, ya que son una herramienta que apoya la toma de decisiones en las organizaciones. El estudiante tiene con esto la oportunidad de construir el conocimiento a través de las diversas teorías y modelos matemáticos que le permitan desarrollar su capacidad analítica. En esta unidad de competencia se entenderá que las matemáticas son una construcción social e histórica, que los fenómenos sociales y naturales pueden ser explicados a través de modelos matemáticos con comportamientos lineales y no lineales, estos últimos con el fin de pronosticar dichos fenómenos y le permitan tomar decisiones en la solución de problemas de la disciplina.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Maneja Tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.) Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none">) Analizar y resolver problemas mediante el uso del razonamiento matemático, los modelos lineales y de segundo grado, las matemáticas financieras y la probabilidad y la estadística.
Profesionales	
No Aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Comprende la importancia de la construcción y aplicación de los modelos matemáticos para resolver problemas en las organizaciones.	<ul style="list-style-type: none">) Conocimientos:) Introducción al planteamiento de problemas) Antecedentes históricos de la relación entre las matemáticas y la sociedad.) Un acercamiento a la Socio epistemología: ¿cómo se resuelven los problemas en la realidad?) Importancia del uso de una metodología para resolver problemas.) Contextos de significación aplicados a los modelos: formulación y construcción de un modelo matemático en la disciplina.
Número de semanas programadas	) Habilidades:
4	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS **LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



Propósito de la subcompetencia		) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Solución de problemas.) Toma de decisiones.
El estudiante debe comprender que las Matemáticas se construyen social e históricamente permitiéndole modelar matemáticamente solución de situaciones de la vida cotidiana en las organizaciones, mediante trabajos de investigación documental y ejercicios.		
		Valores y actitudes profesionales:) Proactivo) Iniciativa.) Responsabilidad.) Constancia.) Creatividad.
Evidencias de desempeño		
Reporte de ejercicios Examen Reporte de investigación Tareas Glosario de términos matemáticos		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones electrónicas Libros especializados Calculadora científica y Computadora Equipo multimedia Manual de practicas Software especializado Pizarrón y marcadores	Exposición. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas. Ejercicios	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos Resolución de ejercicios

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
-----------------------------	--------------------------------



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Identifica y aplica mediante funciones lineales los modelos matemáticos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.

Número de semanas programadas

5

Propósito de la subcompetencia

El estudiante debe identificar y aplicar mediante las funciones lineales los modelos matemáticos, para resolver las situaciones cotidianas que se presentan en las organizaciones y coadyuvar en el proceso de toma de decisiones, mediante la solución de ejercicios.

Conocimientos:

-) Funciones lineales
-) Ecuaciones lineales. Conceptos.
-) Forma General. Características gráficas.
-) Forma de ordenada en el origen. Características gráficas.
-) Razón de cambio.
-) Determinación de una ecuación lineal.
-) Dos puntos.
-) Pendiente y un punto.
-) Sistemas de Ecuaciones lineales.
-) Métodos de solución
-) Método gráfico
-) Método de suma o resta
-) Método de igualación
-) Método de sustitución
-) Método por determinantes
-) Método de Gauss/Jordan
-) Álgebra Matricial
-) Fundamentos
-) Características
-) Aplicaciones generales
-) Ingresos, costos y punto de equilibrio
-) Aplicaciones

Habilidades:

-) Capacidad de identificar y resolver problemas.
-) Solución de problemas.
-) Toma de decisiones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Proactivo) Iniciativa.) Responsabilidad.) Constancia.) Creatividad.
Evidencias de desempeño			
Reporte de ejercicios Examen Tarea Glosario de términos matemáticos			
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Presentaciones multimedia Apuntes Antologías Libros especializados Calculadora científica y Computadora Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Manual de practicas Software especializado	Exposición. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas. Ejercicios	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos Resolución de ejercicios	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Identifica y aplica mediante funciones cuadráticas y otras no lineales los modelos matemáticos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Funciones cuadráticas y otras no lineales) Introducción. Conceptos.) Funciones cuadráticas.) Definición.) Forma general.
Número de semanas programadas	
4	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none">) Características del modelo cuadrático.) Características gráficas.) Razón de cambio.) Modelos de equilibrio.) Otras funciones no lineales) Introducción y conceptos) Características principales) Máximos y mínimos) Aplicaciones.		
El estudiante debe identificar y aplicar mediante las funciones cuadráticas y otras no lineales los modelos matemáticos, para resolver las situaciones cotidianas que se presentan en las organizaciones y coadyuvar en el proceso de toma de decisiones, mediante la solución de ejercicios.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Solución de problemas.) Toma de decisiones.		
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Proactivo) Iniciativa.) Responsabilidad.) Constancia.) Creatividad.		
Evidencias de desempeño			
Reporte de ejercicios Examen Tarea Glosario de términos matemáticos			
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Presentaciones electrónicas Apuntes Antologías Pizarrón y marcadores Libros especializados Calculadora científica y Computadora	Exposición. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas. Ejercicios	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos Resolución de ejercicios	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS **LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



Equipo multimedia Manual de practicas Software especializado		
--	--	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Identifica y aplica mediante el cálculo diferencial e integral los modelos matemáticos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Calculo) Calculo diferencial) Introducción. Conceptos <ul style="list-style-type: none">) Límites.) Continuidad.) Razones de cambio) Razón de Cambio Promedio macro.) Razón de Cambio Promedio micro) Cambio instantáneo) Reglas de las derivadas.) Optimización. Máximos o mínimos.) Aplicaciones al Modelo de Ingresos, Costos y Utilidad.) Calculo Integral) Introducción.) Reglas de integración.) Integral indefinida.) Integral definida.) Aplicaciones.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar y aplicar mediante el cálculo diferencial e integral los modelos matemáticos, para resolver las situaciones cotidianas que se presentan en las organizaciones y coadyuvar en el proceso de toma de decisiones, mediante la solución de ejercicios.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Solución de problemas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS **LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



	) Toma de decisiones.	
	Valores y actitudes profesionales:) Proactivo) Iniciativa.) Responsabilidad.) Constancia.) Creatividad.	
Evidencias de desempeño		
Reporte de ejercicios Examen Tarea Glosario de términos matemáticos		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentaciones multimedia Apuntes Antologías Libros especializados Calculadora científica y Computadora Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Manual de practicas Software especializado	Exposición. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas. Ejercicios	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos Resolución de ejercicios

Evaluación

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<p>Budnick, F. (1990). Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales. México: McGraw Hill.</p> <p>Ernest F. Haeussler, Jr. / Richard S. Paul, (1992), "Matemáticas para Administración y Economía", Editorial: Grupo Editorial Iberoamericana, México, D.F.</p> <p>T. Dowling, Edward, (1992) "Teoría y Problemas de Cálculo para Administración, Economía y Ciencias Sociales", Editorial: McGraw-Hill / Interamericana de Colombia, Bogotá, Colombia.</p> <p>Arya, Jagdish C. & Ilarn, Robin W., (2009), "Matemáticas Aplicadas a la Administración y a la Economía", 5ta. Edición, Editorial: Pearson Educación, México</p>	<p>Cantor, R. & Montiel, G. (2001). Funciones: visualización y pensamiento matemático. México: Prentice Hall.</p> <p>Eslava, E. (1997). Introducción a las matemáticas universitarias. México: McGraw</p> <p>Hiller, F.; Hillier, S. y Lieberman, G. (2002). Métodos cuantitativos para la administración: un enfoque de modelos y casos de estudio. México: McGraw Hill.</p> <p>Salinas, P. et al. (2003). Matemáticas preuniversitarias. Significado de nociones y procedimientos. México: Trillas.</p> <p>Velázquez, S. et al. (2001). El desarrollo de habilidades matemáticas en situación escolar. México: Grupo Editorial Iberoamérica.</p> <p>Cantor, R. Et al. (2000). Desarrollo del pensamiento matemático. México: Grupo Editorial Iberoamérica.</p> <p>Salinas, P. Et al. (2003). Elementos del cálculo: Una reconstrucción para la enseñanza. México: Trillas. pp.</p>
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
<p>https://www.matematicasonline.es/algebraconpapas/paginas/mapa.html</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS **LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



Videos:
Youtube/edu Eduteka.org
Bases de Datos:
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

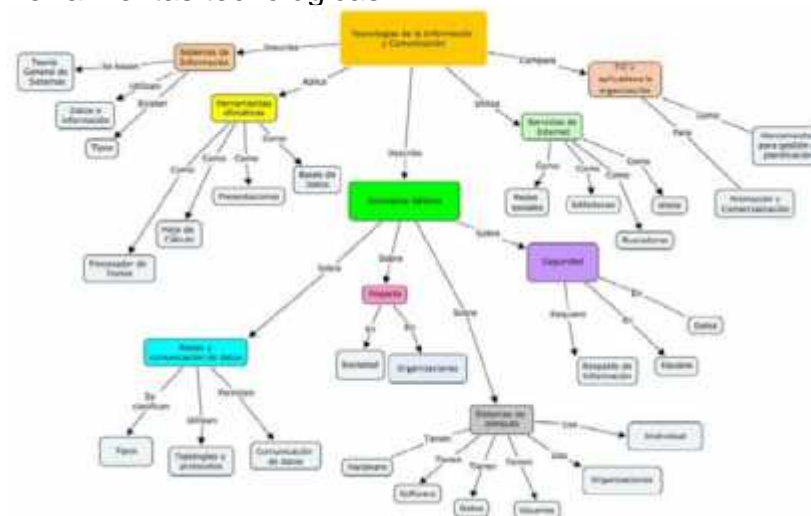


Unidad de Competencia					
Tecnologías de Información y Comunicación					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Computación-informática
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<p>➤ Licenciatura en Informática, Licenciatura en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Tecnologías de Información, Ingeniero en Sistemas Computacionales o carrera afín.</p> <p>➤ Estudio de posgrado en el área o afín.</p> <p>➤ Experiencia profesional mínima de tres años</p> <p>➤ Experiencia docente mínima de tres años</p>					
<p>➤ Comprensión del idioma inglés preferentemente.</p> <p>➤ Dominio de TIC.</p>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	2	6	Academia de Computación-Informática	
				Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela de Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante aplica las herramientas de tecnologías de información y comunicación para el manejo de los				El siglo XXI ha dado lugar a la sociedad del conocimiento, gracias al desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TIC). El avance de la informática, de las	



telecomunicaciones y del Internet ha generado la necesidad de su conocimiento y manejo en todas las áreas del quehacer humano, por lo que es importante que el Licenciado en Contaduría adquiera las competencias que le permitan estar alfabetizado digitalmente y competitivo en el ámbito laboral.

Esta unidad de competencia mantiene relación con todas las demás unidades de competencia que conforman el plan de estudios en virtud de su relación transversal que coadyuva a la construcción de conocimientos mediante el uso de las herramientas tecnológicas.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Competencias	
Genéricas	Disciplinares
Maneja Tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.	No aplica
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencia	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Comprende la importancia de la sistematización automatizada de los procesos en las organizaciones para optimizar su productividad.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">Conceptualización de los Sistemas de informaciónTeoría general de sistemasDatos e informaciónSistemas de InformaciónTipos de Sistemas de Información
Número de semanas programadas	
1	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender la importancia de los sistemas de información basándose en la Teoría General de Sistemas diferenciando los conceptos de datos e información para el apoyo en la solución de situaciones en las organizaciones, mediante control de lecturas,	
	<ul style="list-style-type: none">Sistemas de procesamiento de Transacciones.Sistemas de Información AdministrativaSistemas de Soporte a las decisionesSistemas de soporte de decisiones en grupoSistemas de soporte para ejecutivos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



exposiciones, investigación documental, visitas guiadas a empresas.	Habilidades:))))	
	Valores y actitudes profesionales:))))))	
Reporte de Investigación Mapas mentales Mapas conceptuales Examen Reporte de visita guiada		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Video- tutoriales Equipo multimedia Pizarrón y marcadores	Exposición Trabajos de Investigación Discusión grupal	Mapas mentales Tabla comparativa Ensayo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Comprende y aplica los conceptos básicos de sistemas operativos y Tecnologías de la Información y la Comunicación en las organizaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Conceptualización de las TIC) Introducción a los sistemas de cómputo) Computadoras de uso individual) Computadoras para organizaciones) Partes de un sistema de cómputo) Redes y comunicación de datos) Fundamentos de redes) Topologías de red y Protocolos) Comunicaciones de datos) Seguridad en las TIC) Seguridad en la privacidad y en los datos.) Seguridad en los equipos de cómputo.) RespalDOS de información) Impacto de las TIC
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Análisis) Síntesis y evaluación) Pensamiento crítico) Comunicación oral y escrita
El estudiante debe comprender y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos, mediante el uso de recursos web sustentado en prácticas desarrolladas en el laboratorio de cómputo y lecturas comentadas, para construir alternativas de solución tecnológicas en las organizaciones.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Interés) Responsabilidad.) Disciplina) Constancia
Evidencias de desempeño			
Mapa mental identificando los principales componentes de un sistema de cómputo. Tabla comparativa sobre los tipos de redes. Reporte de Prácticas. Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Video- tutoriales Software especializado Laboratorio de Cómputo Equipo multimedia Pizarrón y marcadores	Exposición Trabajos de Investigación Discusión grupal Manual de prácticas	Mapas mentales Tabla comparativa Ensayo Resolución de practicas	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Comprende y aplica las herramientas de ofimática para resolver situaciones contables-administrativas en las organizaciones.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) Herramientas Ofimáticas) Procesador de textos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Número de semanas programadas	<ul style="list-style-type: none">) Elementos básicos) Edición básica) Herramientas ortográficas) Formato de carácter) Formato de párrafo) Formato de secciones, páginas y documentos) Estilos y plantillas) Control de impresión) Tablas columnas y gráficos) Ilustraciones y gráficos) Edición avanzada) Hojas de cálculo) Elementos básicos) Manejo de hojas de cálculo) Formulas y funciones) Mejora del aspecto de una hoja de cálculo) Análisis de datos) Gráficos) Programas de presentaciones multimedia) Elementos básicos) Animar y personalizar presentaciones) Transición de diapositivas) Reproducción de elementos multimedia
6	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe comprender y aplicar las herramientas ofimáticas en el manejo básico de aplicación de hoja electrónica de cálculo, procesador de texto, programas de presentaciones multimedia, bases de datos, mediante ejercicios prácticos desarrollados en el laboratorio de computo, para construir alternativas de solución a situaciones contables-administrativos en las organizaciones.</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS LICENCIATURA EN CONTADURÍA



	<ul style="list-style-type: none">) Diagramas, organigramas y gráficos) Bases de datos) Elementos básicos) Construcción de tablas de bases de datos) Acceso a los datos) Ordenar datos, crear filtros y consultas) Presentar datos en un informe.	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad.) Interés) Responsabilidad) Disciplina	
Evidencias de desempeño		
Reporte de ejercicios prácticos Examen Reporte de investigación		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia	Exposición Trabajos de Investigación Discusión grupal	Mapas mentales Tabla comparativa Ensayo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Video- tutoriales Software especializado Laboratorio de Cómputo Equipo multimedia Pizarrón y marcadores	Manual de prácticas	Resolución de practicas
---	---------------------	-------------------------

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Comprende y usa las técnicas de recopilación de información en la web, para fortalecer el proceso cognitivo y de apoyo en la resolución de situaciones en las organizaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Servicios de Internet) Internet y la World Wide Web) Web 2.0) Buscadores de información) Acceso a bibliotecas digitales) Herramientas de Internet:) Correo electrónico) Chat) Blog) Redes sociales
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender y usa las diferentes técnicas de recopilación de información en la web, mediante prácticas desarrolladas en el laboratorio de cómputo, para construir alternativas de solución a situaciones contables-administrativos en las organizaciones y fortalecer su proceso cognitivo.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			Valores y actitudes profesionales: J Responsabilidad. J Respeto J Discreción J Sociabilidad
Evidencias de desempeño			
Elaboración de un blog Reporte de Ejercicios Examen			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Video- tutoriales Software especializado Laboratorio de Cómputo Equipo multimedia Pizarrón y marcadores		Exposición Trabajos de Investigación Discusión grupal Manual de prácticas	Mapas mentales Tabla comparativa Ensayo Resolución de practicas

Evaluación

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Referencia

Básicas:	Complementarias:
<p>Gómez Vieites, Álvaro y Suárez Rey, Carlos. (2010). Sistemas de Información, herramientas prácticas para la gestión empresarial. México: Alfaomega 3ª. Edición.</p> <p>Kendall, K.E. y Kendall, J.E. (2011), Análisis y Diseño de Sistemas. México: Pearson 8ª. Edición.</p> <p>Laudon Kenneth C. y Laudon Jane P. (2008). Sistemas de Información Gerencial, Administración de la empresa digital. México: Pearson Educación. 10ª. Edición</p> <p>Norton, P. (2006). Introducción a la Computación. México: McGrawHill 3ª. Edición</p>	<p>Laudon, K.C. y Traver C.G. (2010). E-commerce, negocios, tecnología, sociedad. México: Pearson. 4ª Edición</p> <p>Tanenbaum, A.S. (2003). Redes de Computadoras. México: Pearson 4ª. Edición.</p> <p>Peña, R. y Pérez A. (2010). Microsoft Office 2010, todo práctica. México: Alfaomega.</p>
Hemerográficas:	Hemerográficas:
<p>Revista Contaduría Pública Instituto Mexicano de Contadores Público A.C.</p>	<p>Revista TAX, Practica Fiscal, TAX Editores S.A. DE C. V. Revista Consultorio Fiscal, UNAM</p>
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
<p>http://www.microsoft.com/es-xl/office/default.aspx</p>	
Videos:	
<p>Youtube/edu Eduteka.org History Channel. Maravillas Modernas El Ordenador http://www.youtube.com/watch?v=L_UIRRXjqVA López, J.C. Pensamiento Computacional: Una habilidad de la era digital al alcance de todos en: http://www.youtube.com/watch?v=-AjHT5ysh08 Medialab. Guerreros de la red http://www.youtube.com/watch?v=28ohaotd-j0</p>	
Bases de Datos:	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



www.conicyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Unidad de Competencia					
Fundamentos de Administración					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Administración
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de Licenciatura en Contaduría, Administración o carrera afín.</div> <div>➤ Estudios de posgrado en Administración o afín.</div> <div>➤ Experiencia en el área laboral y profesional mínima de tres años.</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de 3 años.</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma inglés.</div> <div>➤ Dominio de las TIC.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
4	0	1	5	Academia de Administración. Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela de Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante identifica el desarrollo histórico de la administración, sus principales fases empíricas y beneficios, distinguiendo las teorías administrativas y sus aportaciones a las organizaciones, comprendiendo la aplicación de los conceptos y fundamentos básicos de la misma.				En esta unidad de competencia se analizan los antecedentes históricos de la administración, señalando la ideología y filosofía de destacados estudiosos de la misma a través de las escuelas del pensamiento administrativo quienes otorgaron a la sociedad conocimientos científicos que son el eje fundamental para la formación profesional de los estudiantes de las ciencias económico administrativas que se dedicarán a administrar los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros de las organizaciones, tanto públicas como privadas; está	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



		estructurada en seis subunidades de competencia, en cada una de las mismas que conforman esta unidad de competencia dando énfasis al análisis conceptual y a los planteamientos de los teóricos más importantes de la Administración con la finalidad de que el estudiante posea un marco teórico referencial para tener una mayor comprensión de la aplicación práctica del proceso administrativo.
Competencias		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos) Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita) Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. 		<ul style="list-style-type: none">) Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.) Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales		
No aplica		
Proyecto Integrador del módulo o semestre		
No aplica		
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia		
Portafolio electrónico de evidencias		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Nombre de la Subcompetencia 1		Elementos de la subcompetencia
Antecedentes históricos de la administración con funcionamiento organizacional.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Antecedentes y Conceptos de la Administración <ul style="list-style-type: none"> o Antecedentes) Civilizaciones antiguas) Influencia de la iglesia católica y la organización militar.) La revolución industrial y la ética capitalista.) Los economistas liberales y el marco de la administración y las organizaciones.) Concepto de administración.) Enfoques de diversos autores) La administración y su relación con otras disciplinas.) La administración y el método científico.
Número de semanas programadas		
2		
Propósito de la subcompetencia		
El estudiante debe identificar y explicar la historia del pensamiento administrativo al reconocer la evolución de las diferentes formas de organización, para que conceptualice la utilidad de la administración en las organizaciones, a través de lecturas comentadas y exposiciones.		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Honestidad y Responsabilidad) Disciplina) Trabajo Colaborativo
Evidencias de desempeño		
Mapa conceptual Ensayo Examen Presentaciones electrónicas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes	Exposición	Mapas conceptuales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS **LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



<p>Antologías</p> <p>Presentaciones multimedia</p> <p>Equipo multimedia</p> <p>Pizarrón y marcadores</p> <p>Videos</p> <p>Películas</p>	<p>Diseño de blog</p>	<p>Mapas mentales</p> <p>Ensayos</p> <p>Exposiciones</p> <p>Cuadros sinópticos</p>
---	-----------------------	--

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
<p>Las principales corrientes del pensamiento administrativo y su aplicación en las organizaciones.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Principales corrientes del pensamiento administrativo) Administración científica.) Antecedentes.) Principales precursores de su obra.) Frederick W. Taylor) Principales seguidores de Taylor) Aportaciones a la administración y alcances de su obra. <ul style="list-style-type: none"> o Teoría clásica.) La obra de Henry Fayol.) Teoría de la organización.) Funciones universales de la administración.) Aportaciones a la Administración.) Principios) Áreas funcionales) Proceso administrativo.) Análisis comparativo con Taylor.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p align="center">3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe identificar y explicar las aportaciones de los principales precursores de la administración y reconocer sus implicaciones en la organización, para que conceptualizar su utilidad.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Honestidad y Responsabilidad) Disciplina



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			<ul style="list-style-type: none">) Trabajo Colaborativo
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Honestidad y Responsabilidad) Disciplina) Trabajo Colaborativo
Evidencias de desempeño			
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones multimedia Reporte de investigación Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Equipo multimedia Pizarrón y marcadores	Exposición Diseño de blog Estudio de caso	Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos Reporte de investigación	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Escuelas humanísticas, en el funcionamiento organizacional.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Escuelas Humanísticas <ul style="list-style-type: none">) Escuela de Relaciones Humanas.) Origen.) Aportaciones de Elton Mayo.) Escuelas posteriores a Elton Mayo.
Número de semanas programadas	
4	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS **LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



Propósito de la subcompetencia		
El estudiante debe distinguir y explicar las aportaciones de autores que fundamentan la importancia del factor humano, en el funcionamiento organizacional, para un mejor desempeño y logro de los objetivos de las entidades.		<ul style="list-style-type: none">) Teoría del comportamiento.) Orígenes.) Motivación.) Abraham Maslow.) Frederic Herzberg.) Douglas McGregor.) Straust Straus G. Y Sayles.) Rensis Likert.) Chris Argyris
		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Honestidad y Responsabilidad) Disciplina) Trabajo Colaborativo
	Evidencias de desempeño	
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones multimedia Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Equipo multimedia Pizarrón y marcadores	Exposición Diseño de blog Estudio de caso	Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Nombre de la Subcompetencia 4		Elementos de la subcompetencia	
Ttécnicas y modelos matemáticos aplicados a la toma de decisiones en el funcionamiento organizacional.		Conocimientos:) Escuela matemática) Antecedentes) Proceso de decisiones) Modelos matemáticos) Alcances y limitaciones	
Número de semanas programadas			
1			
Propósito de la subcompetencia		Habilidades:) Pensamiento crítico) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación	
El estudiante debe identificar y asociar las técnicas y modelos matemáticos aplicados a la toma de decisiones en el funcionamiento organizacional, a través de lecturas comentadas, ensayos, elaboración de mapas conceptuales y exposiciones.		Valores y actitudes profesionales:) Honestidad y Responsabilidad) Disciplina) Trabajo Colaborativo	
Evidencias de desempeño			
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones electrónicas Examen			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia. Videos Películas		Exposición Diseño de blog Estudio de caso	Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS **LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Identifica y explica las aportaciones de la escuela estructuralista, para su aplicación en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Escuela Estructuralista) Orígenes) Max Weber) Aportaciones a la administración) Alcances y limitaciones de su obra) Renate Maytz) Aportaciones a la administración) Alcances y limitaciones de su obra) Amitai Etzione) Aportaciones a la Administración) Alcances y limitaciones de su obra) Chester I. Barnard
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Honestidad y Responsabilidad) Disciplina) Trabajo Colaborativo
Evidencias de desempeño	
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones electrónicas Examen.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Equipo multimedia Pizarrón y marcadores	Exposición Diseño de blog Estudio de caso	Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Escuela de sistemas, en relación al funcionamiento organizacional.	Conocimientos:) Escuelas de sistemas) Orígenes) Ludwig Von Bertalanffy.) Kast y Kahan.) James E. Rosenzweig.) Tavistock.) C. West Churchman.) Stafford Beer.) Aplicaciones actuales en las organizaciones.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar y explica los aspectos básicos de la escuela de sistemas, así como las aportaciones de los diversos autores, para comprender el enfoque sistémico de una organización en su funcionamiento, a través de lecturas comentadas, ensayos, elaboración de mapas conceptuales y exposiciones.	Habilidades:) Pensamiento crítico) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación
	Valores y actitudes profesionales:) Honestidad y Responsabilidad) Disciplina) Trabajo Colaborativo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Evidencias de desempeño

Mapa conceptual
Ensayo
Presentaciones electrónicas
Examen

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Presentaciones multimedia. Equipo multimedia. Pizarrón y marcadores.	Exposición Diseño de blog Estudio de caso	Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Referencias

Básicas:	Complementarias:
Chiavenato, Adalberto. Introducción a la Teoría General de la administración. México McGraw Hill 2003.	Claudes S. George, Jr. 2000. Historia del Pensamiento Administrativo Prenticej-Hall.
Hernández y Rodríguez Sergio. Fundamentos de Administración. México McGraw Hill 2003.	Sephen Robin. 2003. Administración. Cuarta Edición. Mc Graw Hill.
	Lewin Kurt. 2000 "Grup Decision and Social Change", en Readings in Social Psycholog G.E. wanson, T:M: Newcomb y E.L. Hartley (Eds.), Nueva York, Holt.
	Ferreira, B. Yolanda y Leite. 2001. Cordeiro Laerte. Comportamiento Humano en la Empresa-Una Ant-/09'a; Rf de J neira, Fundación Getulio Vargas.
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Revista Pyme, Revista Adminístrate Hoy, Revista Emprendedores.	
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
Gestión del desempeño organizacional en microempresas en Tapachula, Chiapas http://www.textosdeinvestigacion.unach.mx/ebooksbd/20151022_154701/	
Videos:	
Tiempos modernos: https://www.youtube.com/watch?v=b6mrvKTopY8	
Virus de la actitud: https://www.youtube.com/watch?v=5GzzFvmgi7M	
Gung ho:	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



https://www.youtube.com/watch?v=f_w7HBvMR6k

Paradigmas:

<https://www.youtube.com/watch?v=rKKA0UQ7Xo>

www.youtube.com/edu

www.eduteka.com

Bases de Datos:

www.conricyt.mx

www.redalyc.org

www.springer.com

www.ebsco.com





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Unidad de Competencia					
FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Contabilidad Financiera
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Contador Público ó Licenciado en Contaduría y cumplir con la norma vigente de actualización conforme al IMCP, preferentemente.➤ Estudios de posgrado en área afín.➤ Experiencia mínima de 3 años en conocimientos en el área de contabilidad.➤ Experiencia docente de tres años mínimos.➤ Conocimiento de TIC: manejo de sistemas.➤ Preferentemente comprensión del idioma inglés.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
4	2	3	9	Academia de Contabilidad Financiera Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela de Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Propósito general:	Presentación:
<p>Comprende la naturaleza de la información financiera, la cuenta aplicando la partida doble en los sistemas de registro de operaciones reconociendo las Normas de Información Financiera, así como elaborar la balanza de comprobación, el estado de resultado integral y el estado de situación financiera.</p>	<p>Los fundamentos de contabilidad son necesarios en la formación de la disciplina contable para propiciar el conocimiento de los postulados, métodos, regulación normativa y técnicas contables, para elaborar la información financiera de las organizaciones lucrativas y no lucrativas que se encuentran inmersas en un mundo globalizado y por lo mismo tan cambiante que obliga a las entidades económicas a adaptarse de manera constante a la dinámica social; de ahí que la contabilidad sea esencial para el desarrollo de la actividad económica de las entidades, ya que permite obtener información veraz confiable y oportuna para la mejor toma de decisiones; por ello, en esta unidad de competencia se centrará la atención en el aprendizaje, conocimiento y uso de la técnica contable, sus postulados básicos, su normatividad técnica, sus procedimientos, así como el significado y comprensión de sus resultados.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita) Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.) Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.	No Aplica
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">) Elaborar y presentar estados financieros considerando las normas de información financiera aplicables.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Comprende las generalidades de la contaduría para su aplicación en las entidades económicas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Generalidades de la contaduría) Antecedentes de la contabilidad) La contaduría con otras profesiones) La entidad económica
Número de semanas programadas	
3	



Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none">) Recursos) Fuentes de recursos) Normas de Información Financiera.) Organismos que regulan la emisión de Normas de Información Financiera, nacionales y extranjeros.) Concepto de Información Financiera.) Características de la información financiera.) Transacciones financieras) Concepto.) Su efecto en la estructura financiera de la entidad.) Estados financieros.) Concepto.) Limitaciones.) Usuarios.) Clasificación.) Estados financieros básicos.) Postulados básicos del marco conceptual de las Normas de Información Financiera.) Reglas particulares.) Juicio Profesional y Criterio prudencial.) Código de ética profesional.
<p>El estudiante debe comprender los antecedentes de la Contabilidad, la entidad económica y las Normas de Información Financiera y las características de la información financiera. Identifica las transacciones financieras, los estados financieros, postulados básicos de las normas de información financiera, las reglas particulares, el código de ética profesional, el juicio profesional y el criterio prudencial, para aplicarlos en las entidades económicas, mediante elaboración de cuadros sinópticos, elaboración de mapas conceptuales, trabajos de investigación, exposiciones y visitas guiadas en empresas.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
Evidencias de desempeño			
Ensayo Reporte de investigación Reporte de visita guiada Examen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Equipo multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores Software para elaborar mapas Libros especializados	Exposición Estudios de casos Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos Diagramas de flujo Reporte de visitas guiadas en empresas Reporte de investigación	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Los conceptos básicos de las cuentas para obtener los estados financieros de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Naturaleza de las cuentas, sus características y catálogo.) La cuenta.) Concepto.) Objetivo.) Elementos que la integran.) Esquemas de mayor.) Reglas del cargo y del abono.) Partida doble.) Concepto.) Objetivo.) Reglas de la partida doble.) Catálogo de cuentas.) Concepto) Objetivo.) Clasificación.) Estructura e Integración en base a los estados financieros.
Número de semanas programadas	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia
2	
Propósito de la subcompetencia El estudiante debe distinguir y comprender la naturaleza de las cuentas de acuerdo con su clasificación, el concepto de la partida doble para integrar el catálogo de cuentas como base para el registro de las operaciones financieras de las entidades económicas, mediante elaboración de cuadros sinópticos, elaboración de mapas conceptuales, trabajos de investigación, exposiciones y elaboración de un catálogo de cuentas.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



	Valores y actitudes profesionales:)))))	
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación Examen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Catálogo de cuentas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Libros especializados Equipo multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores Software para elaborar mapas	Exposición Estudios de casos Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Elaboración de Catálogo de cuentas Reporte de investigación
Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia	
Analiza y aplica los registros contables para obtener información financiera de las entidades económicas.	Conocimientos:)))	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Número de semanas programadas		<ul style="list-style-type: none">) Clasificación.) Diagrama de flujo para el registro de operaciones.) Registro de operaciones en asientos de diario.) Asientos simples.) Asientos compuestos.) Registro de Impuesto al Valor Agregado (IVA)) Registro de operaciones en esquemas de mayor.) Normas de información financiera aplicables.
6		
Propósito de la subcompetencia		
<p>El estudiante debe analizar y aplicar adecuadamente el registro de operaciones financieras así como del Impuesto al Valor Agregado de las entidades económicas y elabora un diagrama del flujo para el registro de las mismas, para obtener información financiera de las entidades económicas, a través de resolución de ejercicios prácticos contables.</p>		
		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
Evidencias de desempeño		
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías presentaciones multimedia Libros especializados Equipo multimedia	Exposición Estudios de casos Discusión grupal Lectura comentada	Exposición Resolución de ejercicios prácticos contables. ▪



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Páginas web Pizarrón y marcadores Software para elaborar mapas		
--	--	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Clasifica e integra las cuentas que conforman la balanza de comprobación de una entidad económica.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Balanza de comprobación) Concepto.) Objetivo.) Presentación.) Fundamento Doctrinal.) Balanza de comprobación de movimientos y saldos.
Número de semanas programadas	
1	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas
El estudiante debe clasificar e integrar las cuentas para elaborar la balanza de comprobación como base para formular los estados financieros de una entidad económica, mediante resolución de ejercicios prácticos contables.	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Examen

Reporte de ejercicios prácticos contables

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones Multimedia Libros especializados Equipo multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores Software para elaborar mapas	Exposición Estudios de casos Discusión grupal Lectura comentada	Exposición Resolución de ejercicios prácticos contables.

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Comprende y aplica los conceptos y normas de información financiera, para elaborar y presentar el estado de resultados integral de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Estado de resultados integral) Terminología técnica) Concepto) Características) Clasificación de sus elementos) Las fórmulas para su presentación) Interrelación entre el estado de resultado integral y el balance general.) Elementos de análisis e interpretación del Estado de Resultado Integral para la toma de decisiones.) Normas de información financiera aplicables.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender y aplicar los conceptos y las normas de información financieras relativas vigentes, para la elaboración y presentación del estado de resultados integral de las entidades económicas, distinguiendo las características y la clasificación de sus	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



elementos, mediante lecturas comentadas y resolución de ejercicios prácticos contables.	) Capacidad de identificar y resolver problemas
	Valores y actitudes profesionales:) Compromiso.) Mental abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia

Evidencias de desempeño

Examen
Reporte de ejercicios prácticos contables
Cuadros sinópticos
Mapas conceptuales

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Libros especializados Equipo multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores Software para elaborar mapas	Exposición Estudios de casos Discusión grupal Lectura comentada	Exposición Resolución de ejercicios prácticos contables. Cuadros sinópticos Mapas conceptuales

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Comprende y aplica los conceptos y normas de información financiera, para elaborar y presentar el estado de situación financiera de las entidades económicas.	Conocimientos:) Estado de situación financiera) Terminología técnica) Concepto



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Número de semanas programadas		<ul style="list-style-type: none">) La ecuación contable) Características) Clasificación de sus elementos) Elementos de análisis e interpretación del Estado de Situación Financiera para la toma de decisiones.) Normas de información financiera aplicables.
2		
Propósito de la subcompetencia		
<p>El estudiante debe comprender y aplicar los conceptos y las normas de información financieras relativas vigentes, para la elaboración y presentación del estado de situación financiera de las entidades económicas, distinguiendo las características y la clasificación de sus elementos, mediante lecturas comentadas y resolución de ejercicios prácticos contables.</p>		
		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
Evidencias de desempeño		
<p>Examen</p> <p>Reporte de ejercicios prácticos contables</p> <p>Cuadros sinópticos</p> <p>Mapas conceptuales</p>		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Libros especializados</p> <p>Presentaciones electrónicas</p> <p>Equipo multimedia</p> <p>Páginas web</p> <p>Pizarrón y marcadores</p> <p>Software para elaborar mapas y</p>	<p>Exposición</p> <p>Estudios de casos</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Lectura comentada</p>	<ul style="list-style-type: none">o Exposicióno Resolución de ejercicios prácticos contables.o Cuadros sinópticoso Mapas conceptuales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



presentaciones electrónicas Apuntes Antologías		
--	--	--

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Romero López, Álvaro Javier, <u>Principios de Contabilidad</u> , México 2014. 5ta Ed. McGraw Hill	Instituto Mexicano de Contadores Públicos, <u>Código de Ética Profesional</u> (vigente) México. Ed. IMCP.
Elizondo López, Arturo, Proceso Contable I, <u>Contabilidad Fundamental</u> . México 2003. Ed. Thomson.	Consejo Mexicano para la Investigación y Desarrollo de las Normas de Información Financiera, A.C. (CINIF).
Moreno Fernández, Joaquín, <u>Contabilidad Básica</u> ,	Paz, Zavala Enrique, <u>Introducción a la Contaduría</u> , México



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



México 2002. Ed. CECSA.	2001. Ed. Thomson. Lara, Flores Elías, <u>Primer Curso de Contabilidad</u> , México 2002. Ed. Trillas. Oropeza, Martínez Humberto, <u>Contabilidad I</u> , México 2001. Ed. Trillas.
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Revista Contaduría Pública Instituto Mexicano de Contadores Público A.C.	Revista TAX, Practica Fiscal, TAX Editores S.A. DE C. V. Revista Consultorio Fiscal, UNAM
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
http://www.imcp.org http://www.cinif.org	http://www.elconta.com http://www.sat.com.mx
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.org	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Unidad de Competencia					
FUNDAMENTOS DE DERECHO					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	DERECHO
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Licenciado en Derecho.➤ Estudios de posgrado preferentemente en área afín.➤ Experiencia profesional mínimo de tres años.➤ Experiencia docente mínima de tres años.➤ Dominio de TIC.➤ Comprensión lectora del idioma inglés, preferentemente.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
4	0	2	6	Academia de Derecho. Facultad de Contaduría y Administración Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela de Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante analiza y comprende los fundamentos y la importancia del Derecho Constitucional, Administrativo y Civil en lo general y en lo particular, que le permita identificar la estructura y funcionamiento del Estado, las obligaciones y los principales contratos civiles y mercantiles aplicables a las entidades económicas.				Esta unidad de competencia tiene como propósito analizar los conceptos fundamentales del Derecho necesarios para la práctica profesional del Licenciado en Contaduría; se analizan las fuentes y ramas del Derecho para comprender el marco jurídico y su relación con el Estado, reconociendo los lineamientos constitucionales como garantía que el Estado brinda a la sociedad. Asimismo, esta unidad de competencia le permite al estudiante identificar los organismos centralizados y descentralizados diferenciando sus principales características, como dependencias federales y estatales. Se reconocen los	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



	tipos de personas jurídicas y sus atributos, los bienes y derechos reales, la teoría general de las obligaciones, los contratos y convenios. Esta unidad de competencia es la base para las unidades de competencias subsecuentes que conforman el área de conocimiento de Derecho.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.) Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. 	<ul style="list-style-type: none">) Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
No Aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Fundamentos generales de la Ciencia del Derecho que tienen relación con las operaciones de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Generalidades del derecho) Objeto del Derecho.) Conceptos jurídicos fundamentales.) Importancia del Derecho.
Número de semanas programadas	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS **LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



3	<ul style="list-style-type: none">) Etimología de la palabra Derecho y sus diversas acepciones.) Concepto de Derecho Natural y Derecho Positivo.) División del Derecho) Derecho público) Derecho privado) Derecho social
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe analizar y comprender los fundamentos generales de la ciencia del derecho, sus orígenes, importancia conceptual, características, división y jerarquización, para entender su relación con las operaciones de las entidades económicas.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación) Capacidad de aprender por cuenta propia.) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Buena comunicación oral y escrita.
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Proactividad.) Interés.) Innovador.) Responsabilidad.) Iniciativa.) Disciplina.) Creatividad.) Objetividad.) Servicio.) Compromiso de actuar como agente de cambio.
Evidencias de desempeño	
<p>Reporte de investigación</p> <p>Ensayos</p> <p>Examen</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Mapas conceptuales

Cuadros sinópticos

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentaciones multimedia. Apuntes. Antologías Equipo multimedia. Páginas web especializadas. Libros y leyes especializados Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos científicos y de divulgación. Software para elaboración de mapas conceptuales. Pizarrón y Marcadores.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal. Preguntas intercaladas Debates	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Esquemas. Ensayo Reporte de trabajo de investigación.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Las fuentes del Derecho y la creación de la norma jurídica, aplicables en el contexto nacional e internacional.	) Conocimientos:
Número de semanas programadas	) Fuentes del Derecho
2	) Formales
Propósito de la subcompetencia	) Ley
	) Costumbre
	) Jurisprudencia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



El estudiante debe identificar y comprender las fuentes del Derecho y el proceso de creación de la norma jurídica, para relacionarlo con la naturaleza de las diversas operaciones jurídicas de las entidades económicas.

-) Doctrina
-) Principios generales del derecho
-) Tratados internacionales
-) Reglamentos
-) Decretos
-) Reales
-) Históricas

Habilidades:

-) Pensamiento crítico
-) Trabajo en equipo
-) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Capacidad de identificar y resolver problemas.
-) Buena comunicación oral y escrita.

Valores y actitudes profesionales:

-) Proactividad.
-) Interés.
-) Innovador.
-) Responsabilidad.
-) Iniciativa.
-) Disciplina.
-) Creatividad.
-) Objetividad.
-) Servicio.
-) Compromiso de actuar como agente de cambio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación Ensayos Examen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentaciones electrónicas. Antologías. Apuntes. Equipo multimedia. Páginas web especializadas. Software para elaboración de mapas conceptuales y presentaciones electrónicas. Libros y leyes especializados Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos científicos y de divulgación Pizarrón y Marcadores.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal. Preguntas intercaladas Debates	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Esquemas. Ensayo Reporte de trabajo de investigación.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Marco jurídico de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su relación con la organización y funcionamiento del Estado y con el Individuo.	) Conocimientos:) Derecho constitucional) Concepto general) Estado, Constitución y derecho
Número de semanas programadas	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



3	<div><div>) Clasificación de las Constituciones</div><div>) Partes de la Constitución</div><div>) Las garantías individuales</div><div>) Elementos del Estado</div><div>) División de poderes</div></div>
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar el marco jurídico de la Constitución, su estructura y clasificación, para relacionarla con la organización, el Estado y el Individuo.	<div><div>Habilidades:</div><div>) Pensamiento crítico</div><div>) Trabajo en equipo</div><div>) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación</div><div>) Capacidad de aprender por cuenta propia.</div><div>) Capacidad de identificar y resolver problemas.</div><div>) Buena comunicación oral y escrita.</div></div>
	<div><div>Valores y actitudes profesionales:</div><div>) Proactividad.</div><div>) Interés.</div><div>) Innovador.</div><div>) Responsabilidad.</div><div>) Iniciativa.</div><div>) Disciplina.</div><div>) Creatividad.</div><div>) Objetividad.</div><div>) Servicio.</div><div>) Compromiso de actuar como agente de cambio</div></div>
	Evidencias de desempeño
<div><div>Reporte de investigación</div><div>Ensayos</div><div>Examen</div><div>Mapas conceptuales</div><div>Cuadros sinópticos</div></div>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentaciones multimedia. Apuntes. Antologías Libros y leyes especializados Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos científicos y de divulgación Equipo multimedia. Páginas web especializadas. Software para elaboración de mapas conceptuales. Pizarrón y Marcadores.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal. Preguntas intercaladas Debates	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Esquemas. Ensayo Reporte de trabajo de investigación.

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Estructura del Poder ejecutivo, órgano auxiliar y sus atribuciones con las obligaciones de las entidades económicas.	Conocimientos:) Derecho Administrativo) Concepto general.) La organización administrativa del Estado.) Los servicios públicos.) Adquisición de bienes por el Estado.) Contratos administrativos) Licitación publica
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar y comprender el Derecho Administrativo, el funcionamiento del	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



poder ejecutivo de su órgano auxiliar y sus atribuciones, para relacionarlo con las obligaciones de las entidades económicas.

Habilidades:

-) Pensamiento crítico
-) Trabajo en equipo
-) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Capacidad de identificar y resolver problemas.
-) Buena comunicación oral y escrita.

Valores y actitudes profesionales:

-) Proactividad.
-) Interés.
-) Innovador.
-) Responsabilidad.
-) Iniciativa.
-) Disciplina.
-) Creatividad.
-) Objetividad.
-) Servicio.
-) Compromiso de actuar como agente de cambio

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación
Ensayos
Examen
Mapas conceptuales
Cuadros sinópticos

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentaciones multimedia. Apuntes. Antologías Libros y leyes especializados	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal. Preguntas intercaladas	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Esquemas. Ensayo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS **LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



<p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Equipo multimedia.</p> <p>Páginas web especializadas.</p> <p>Software para elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Pizarrón y Marcadores.</p>	<p>Debates</p>	<p>Reporte de trabajo de investigación.</p>
--	----------------	---

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
El Derecho Civil a partir del estudio de las obligaciones y contratos relacionados con las operaciones de las entidades económicas.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Derecho Civil) Sujetos del Derecho.) Concepto) Clasificación de las personas.) Concepto de personas físicas y personas morales.) Atributos de personas físicas.) Atributos de personas morales.) Estado político, nacional y ciudadanía.) Extinción de la personalidad.) Bienes y derechos reales.) Concepto de bien y cosa.) Clasificación de los bienes.) La propiedad.) La copropiedad.) Teoría general de las obligaciones.) Concepto y estructura.
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar y comprender la naturaleza, sujetos, fuentes y extinción de las obligaciones del Derecho Civil y mercantil, diferenciando entre persona física y moral, sus atributos y la concepción de la personalidad, interpretando el derecho de posesión y los derechos reales para relacionarlos con las operaciones empresariales.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



	<ul style="list-style-type: none">) Elementos de la obligación.) La relación jurídica, sujetos y objeto.) Fuentes de las obligaciones.) Clases de obligaciones.) Efectos jurídicos de las obligaciones.) Formas de extinguir las obligaciones.) Contratos) Diferenciar entre convenio y contrato.) Clasificación de los contratos.) Contratos preparatorios.) Contratos traslativos de dominio.) Compraventa.) Permuta.) Donación.) Mutuo) Contrato traslativo de uso.) Arrendamiento.) Comodato) Contrato de garantía.) Contrato de fianza.) Contrato de prenda.) Contrato de hipoteca.) Otros contratos <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación) Capacidad de aprender por cuenta propia.) Capacidad de identificar y resolver problemas.
--	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



) Buena comunicación oral y escrita.

Valores y actitudes profesionales:

-) Proactividad.
-) Interés.
-) Innovador.
-) Responsabilidad.
-) Iniciativa.
-) Disciplina.
-) Creatividad.
-) Objetividad.
-) Servicio.
-) Compromiso de actuar como agente de cambio

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación
Ensayos
Examen
Mapas conceptuales
Cuadros sinópticos
Reporte de elaboración de práctica sobre contratos

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentaciones multimedia. Apuntes. Antologías Libros y leyes especializados Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos científicos y de divulgación	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal. Preguntas intercaladas Debates	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Esquemas. Ensayo Reporte de trabajo de investigación. Reporte de elaboración de prácticas sobre contratos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Equipo multimedia. Páginas web especializadas. Software para elaboración de mapas conceptuales. Pizarrón y Marcadores.		
---	--	--

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Aguilar Carvajal, Leopoldo. ,“ <u>Segundo Curso de Derecho Civil.</u> ”, México, Porrúa, 1995.	García Maynes, Eduardo. <u>Introducción al Estudio del Derecho</u> . Editorial Porrúa, México, 1996.
Delgadillo Gutiérrez, Luis Humberto, “Elementos de Derecho Administrativo, Primer Curso”, Editorial: Limusa, México:	Galindo Garfias, Ignacio. <u>Derecho Civil</u> . 10ª edición, México, Porrúa, 1990.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS LICENCIATURA EN CONTADURÍA



2010.		Rojina Villegas, Rafael. <u>Compendio de Derecho Civil</u> . Tomos I, II y III, 23 edición, México, Porrúa 1989.	
Moto Salazar, Efraín. Elementos de Derecho. México, Porrúa, 2015.			
Roldan Xopa, José, “Derecho Administrativo”, Editorial: Oxford, México: 2008.			
Ruiz de Chávez Salazar, Salvador. <u>Importancia Jurídica y práctica de las clasificaciones de los Contratos Civiles</u> . México, Porrúa, 1991.			
DE PINA, Rafael. <u>Derecho Civil Mexicano</u> . Tomos I, II, III, IV			
Hemerográficas		Hemerográficas	
Ligas de Internet		Ligas de Internet	
www.juridicas.unam.mx		www.congresochiapas.gob.mx	
www.ijj-unach.mx			
www.diputados.gob.mx			
		Videos:	
		Youtube/edu	
		Eduteka.org	
		Bases de Datos:	
		ww.conricyt.mx	
		www.redalyc.org	
		www.springer.com	
		www.ebsco.com	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Unidad de Competencia					
Proceso Administrativo					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Administración
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<p>➤ Formación: Lic. en Administración, Lic. en Contaduría, Lic. en Relaciones Comerciales o carreras afines preferentemente con Maestría en el área de Administración.</p> <p>➤ Competencias: Comunicación oral y escrita, trabajo colaborativo y liderazgo, gestión de la información y conocimiento, Investigación e inglés en nivel de comprensión de lectura.</p> <p>➤ Habilidades: Manejo de grupo, pensamiento crítico y creativo, desarrollar estrategias o métodos de enseñanza y evaluación. Uso y en su caso, diseño de herramientas para la toma de decisiones.</p> <p>➤ Experiencia: con experiencia en el área y ámbito profesional, y además con experiencia docente de tres años mínimo.</p> <p>➤ TIC's: Uso de hoja electrónica, procesador de textos, presentaciones gráficas Internet (navegación, correo electrónico y blogs), aplicación de herramientas para la construcción de mapas mentales, conceptuales o esquemas u otros equivalentes.</p>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
3	1	2	6	Academia de Administración Facultad de Contaduría y Administración C I; Facultad de Contaduría C IV; Facultad de Contaduría y Administración. C VIII, Escuela de Ciencias Administrativas C VII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C IX; Escuela de Ciencias Administrativas C IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante analiza y describe la naturaleza de las organizaciones, así como cada una de las etapas del proceso administrativo y los principios que los fundamentan.				La administración es fundamental para la sobrevivencia y crecimiento organizacional. Las organizaciones constituyen el objeto donde se aplica la administración y el campo laboral donde el profesional de la contaduría ejercerá sus funciones, por lo que analizar y describir los elementos del	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	proceso administrativo se considera necesario para la formación del estudiante en contaduría.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">)] Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos)] Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.)] Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita)] Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable	<ul style="list-style-type: none">)] Aplicar los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.)] Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de Evidencias electrónico	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Analiza la naturaleza de las organizaciones, su importancia en la sociedad actual para comprender el comportamiento de las mismas.	Conocimientos
	<ul style="list-style-type: none">)] Las organizaciones y el proceso administrativo<ul style="list-style-type: none">)] Organizaciones)] Denominaciones: organización, empresa, entidad y negocio.)] Tipos de Organizaciones



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<ul style="list-style-type: none">) Sociedad Organizacional) Interdependencia de la sociedad, las organizaciones y la administración.) Naturaleza de las organizaciones) Enfoque sistémico y evolución dinámica) Ambiente interno y externo de las organizaciones) El proceso administrativo y su vinculación con las organizaciones) Principios del proceso administrativo) Importancia del proceso administrativo
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe aplicar los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones; el logro de objetivos en las entidades e interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención a través de la lectura y explicación teórica en clases y de los trabajos prácticos solicitados al final de cada subcompetencia que le permita al estudiante aplicar el proceso administrativo en el funcionamiento organizacional.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Trabajo en equipo,) Alta capacidad de trabajo Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Iniciativa,) Creatividad,) Disciplina,) Puntualidad,) Responsabilidad.
Evidencias de desempeño	
Trabajos escritos, Presentaciones en PPT Tareas solicitadas Examen	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antologías Apuntes, Presentaciones, Discurso, Textos,	Lectura comentada, Exposiciones, Investigación de conceptos, Estudio de casos	Exposiciones, Cuestionario, Análisis de Casos prácticos.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Aplica la planeación en el funcionamiento de las organizaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Etapa de Planeación) Definición de la planeación.) Importancia y propósito de la planeación) El sistema de la planeación y su proceso) Principios de la planeación) Técnicas de la planeación) Planes <ul style="list-style-type: none">) Planes rectores: misión, visión, objetivos y estrategias) Permanentes: Políticas, reglas, normas, procedimientos y estándares.) De un solo uso: Programas, pronósticos, presupuestos y proyectos.) Tipos de planeación) Proceso de planeación estratégica. <ul style="list-style-type: none">) Análisis interno y externo) Misión.) Objetivos.) Tipos y clasificación de objetivos.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe distinguir y aplicar la etapa de la planeación, identificando sus tipos, a través de lecturas, de apuntes, y análisis de casos prácticos para su ejecución en las organizaciones.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



			<ul style="list-style-type: none">) Medición de objetivos.) Estrategias <ul style="list-style-type: none">) Estrategias corporativas) Estrategias de negocio) Estrategias funcionales) Estrategias operativas) Planeación táctica) Planeación operacional
			Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Solución de problemas) Trabajo en equipo,) Creatividad.
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad,) Iniciativa,) Creatividad,) Disciplina.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental Tareas Examen Reporte de practicas			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza		Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Textos, Presentaciones.	Exposiciones, Discusión grupal, Lectura comentada, Visitas empresariales.		Exposiciones, Resúmenes, Cuestionarios, Investigación bibliográfica.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Aplica la etapa de la organización en el diseño de la estructura de las entidades.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Etapa de Organización) Definición de Organización.) Organización de la acción empresarial Formal e informal) El proceso de organizar) Principios del proceso de organización.) Una perspectiva de contingencia en el diseño de la organización.) División del trabajo) Jerarquización) Departamentalización) Tipos de departamentalización) Descripción de funciones) Coordinación) Estructura organizacional.) Organigramas y sus tipos
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe distinguir y aplicar la etapa de la organización, a través de lecturas, de apuntes, y análisis de casos prácticos para el diseño o rediseño de la estructura de una entidad.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de aprender por cuenta propia,) pensamiento crítico,) solución de problemas,) trabajo en equipo,) comunicación <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Iniciativa) Responsabilidad



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<ul style="list-style-type: none">) Honestidad) Creatividad) Disciplina
--	---

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación documental
Tareas
Examen
Reporte de practicas

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, textos, presentaciones, pizarrón,	Exposiciones, Discusión grupal, Lectura comentada, Visitas empresariales.	Exposiciones, Resúmenes, Cuestionarios, Investigación bibliográfica.

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Comprende y explica la etapa de la dirección en el funcionamiento de las entidades para el logro de sus objetivos y metas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Etapa de Dirección) Concepto e importancia de la dirección) Motivación) Liderazgo) Conductas y estilos de liderazgo
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender y explicar los conceptos y teorías básicas de la etapa de dirección, a través de lecturas, de apuntes, y análisis de casos prácticos para dirigir una organización.	
	<ul style="list-style-type: none">) Teoría de la equidad) Rejilla administrativa de Blake y Mouton) Teoría X y Teoría Y de Douglas Mc Gregor) Teoría de contingencia) Teoría de poder e influencia) Factores que contribuyen favorablemente al liderazgo) Conflicto y negociación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



			Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Negociación,) Trabajo en equipo) Solución de problemas) Determinación de soluciones y alternativas.
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Liderazgo,) Sociabilidad,) Amabilidad,) Firmeza,) Rectitud,) Justicia,) Sensibilidad.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental Tareas Examen Reporte de practicas			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Textos, Presentaciones, Pizarrón, Videos, Películas.		Exposiciones, Discusión grupal, Lectura comentada, Visitas empresariales.	Exposiciones, Resúmenes, Cuestionarios, Investigación bibliográfica.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Aplica la etapa de control con el fin de evaluar el desempeño organizacional de las entidades.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Etapa de control<ul style="list-style-type: none">) Concepto e importancia.) Proceso de control) Finalidades del control) Tipos de control.) Características de un sistema de control.) etapas de un sistema de control) Establecimiento de estándares) Gestión de calidad total<ul style="list-style-type: none">) Evaluación de la eficacia gerencia y organizacional.) Eficacia administrativa.) Enfoque de metas, rasgos, comportamientos, congruencia de valores.) Eficacia organizacional.) Enfoques de: Metas, sistemas, estrategias y valores de competencia
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe distinguir y aplicar la etapa de control, a través de lecturas, de apuntes, y análisis de casos prácticos aplicando los controles adecuados para medir el desempeño en las organizaciones.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas,) Comunicación,) Negociación,) Sociabilidad,) Trabajo en equipo.
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Entusiasmo,) Iniciativa,) Honestidad,) Respeto,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



		) Responsabilidad.
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental Tareas Examen Reporte de practicas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Textos, Presentaciones, Pizarrón, Videos, Películas.	Exposiciones, Discusión grupal, Lectura comentada, Visitas empresariales.	Exposiciones, Resúmenes, Cuestionarios, Investigación bibliográfica.

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Describe e interpreta la aplicación del proceso administrativo en las áreas funcionales de las organizaciones.	Conocimientos:) Aplicación del proceso administrativo en las áreas de las organizaciones) Producción.) Mercadotecnia.) Investigación y desarrollo) Finanzas.) Personal.) Informática) Otras
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe asociar y aplicar el proceso administrativo en cada una de las áreas funcionales que integran la organización, a través de un trabajo escrito que sustente su comprensión.	Habilidades:) Capacidad de aprender por cuenta propia,) Solución de problemas,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<ul style="list-style-type: none">) Trabajo en equipo,) Buena comunicación oral y escrita.
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Iniciativa,) creatividad,) Responsabilidad.

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación documental
Tareas
Examen
Reporte de practicas

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Textos, Presentaciones, Pizarrón.	Exposiciones, Discusión grupal, Lectura comentada, Visitas empresariales.	Exposiciones, Resúmenes, Cuestionarios, Investigación bibliográfica.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Chiavenato, I, (2007) "Introducción a la teoría general de la Administración".7ma. Edición, México D.F., editorial: Mc Graw Hill.	Schernerhorn, John (2002). Administración. Prentice hall. 1ª. Edición. México
KOONTZ, H., Weihrich y Cannice (2012). "Administración, una perspectiva global y empresarial ". 14ª ed.: México: McGraw-Hill.	Derek y Hammond (1991). <i>Planeación estratégica</i> . Prentice Hall, México.
Robbins Stephen P. Decenzo David A. (2002) "Fundamentos de Administración". 3ª. Edición , México Prentice Hall	Hamermesh, Richard. <i>Planeación estrategica</i> .Limusa. México.
Munich y Garcia. (2002). "Fundamentos de Administración". Trillas, 5ª. Edición México.	Steiner, George. (1996). Planeación Etrategica. Mc Graw Hill. Mexico
	Certo, Samuel.(2004). " <i>Administración moderna</i> ".8ª ed.: Mexico D.F. editorial: Mc Graw Hill.
	Hampton, David. (1989) <i>Administracion</i> . Mc Graw Hill. Mexico
	Hemerográficas:
Revista Adminístrate Hoy Revista Pyme Revista emprendedores	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
Videos:	
www.youtube.edu	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



Unidad de Competencia					
PROCESO CONTABLE					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	CONTABILIDAD FINANCIERA
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>1. Contador Público ó Licenciado en Contaduría, contar con posgrado y cumplir con la norma vigente de actualización conforme al IMCP, preferentemente.</div> <div>2. Experiencia mínima de 5 años en conocimientos en el área de contabilidad.</div> <div>3. Experiencia docente de tres años mínimos.</div> <div>4. Conocimiento de TIC: manejo de sistemas</div> <div>5. Preferentemente comprensión del idioma inglés.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	4	4	9	Academia de Contabilidad Financiera Facultad de Contaduría y Administración C I; Facultad de Contaduría C IV; Fac de Contaduría y Administración. C VIII, Escuela de Ciencias Administrativas C VII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C IX; Escuela de Ciencias Administrativas C IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante analiza, comprende y ejemplifica todos y cada uno de los elementos del proceso contable, en la obtención, clasificación y procesamiento de la información financiera de las entidades económicas.				La contabilidad como una técnica que permite la obtención de información financiera veraz, confiable y oportuna sirve de soporte en la toma de decisiones y es elemento esencial en el desarrollo de la actividad económica de las entidades. Sin el uso de esta técnica las entidades desconocerían el resultado de sus transacciones lo que generaría el quebranto patrimonial de las mismas, por ello se hace necesario abordar en esta unidad de competencia, el conocimiento de las etapas que debe seguir el proceso contable siendo éstas las siguientes: operaciones y control de compra y venta de	

	mercancías, fórmulas de asignación del costo, formulación de la hoja de trabajo, sistemas y métodos de registro contable.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos) Asume una conciencia ética y moral para ejercer su profesión.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita) Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none">) Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">) Elaborar y presentar estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable.) Analizar e interpretar estados financieros. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No Aplica	
Actividad integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio electrónico de evidencias de las actividades y prácticas realizadas	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
<p>Conceptualiza y aplica los métodos de registro de operaciones en el control de compra y venta de mercancías de las entidades económicas.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Control de compra y venta de mercancías.) Concepto de manejo contable de mercancías.) Procedimiento analítico o pormenorizado. <ul style="list-style-type: none">) Características.) Cuentas específicas.) Registro de operaciones.) Procedimiento de inventarios perpetuos. <ul style="list-style-type: none">) Características.) Cuentas específicas.) Registro de operaciones.) Normas de Información Financiera aplicables.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe aplicar los métodos de registro de operaciones en el control y venta de mercancías considerando los diferentes métodos contables en relación con las normas de información financiera aplicables, mediante lecturas, exposiciones, desarrollo de casos prácticos y trabajos dirigidos; para la presentación y elaboración de estados financieros de una entidad económica.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) capacidad de aprender por cuenta propia <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Disciplina) Voluntad) Orden) Colaboración) Responsabilidad) Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño	
<p>Reporte de lectura Casos prácticos Examen Tareas</p>	

Participación		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Manual de prácticas contables, Equipo multimedia, Pizarrón y marcadores, Libros especializados.	Exposición, Resolución de casos prácticos Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Trabajos dirigidos.	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Aplica las fórmulas de asignación de costos unitarios para el control y registro de mercancías de las entidades económicas.	Conocimientos:) Fórmulas de asignación de costos) Objetivo.) Diferentes fórmulas de asignación del costo de inventarios.) Costos promedios.) Características.) Efectos financieros.) Registro de operaciones.) Auxiliares para su control.) Primeras entradas, primeras salidas.) Características.) Efectos financieros.) Registro de operaciones.) Auxiliares para su control.) Costos identificados.) Características.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe aplicar las fórmulas de asignación de costos unitarios para el control y registro de mercancías, analizando la NIF aplicable y retomando las características, efectos financieros, registro de operaciones y auxiliares de las formas de valuación de inventarios, Costos Promedio, Primeras entradas primeras salidas y Costos identificados mediante lecturas, exposiciones, desarrollo de casos prácticos y trabajos dirigidos; para la presentación y elaboración de estados financieros de una entidad económica.	

			<ul style="list-style-type: none">) Efectos financieros.) Registro de operaciones.) Auxiliares para su control.) Método de inventario detallista) Normas de información financiera aplicables (NIF).
			Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño			
Reporte de lectura Casos prácticos Examen Tareas			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes del curso. Ejercicios prácticos. Antologías. Presentaciones. Manual de prácticas contables.	Exposición por parte del docente Discusión grupal. Resolución de casos prácticos. Lectura comentada, Trabajos dirigidos	Mapas conceptuales. Mapas mentales.	

<p>Equipo multimedia. Pizarrón y marcadores. Libros especializados</p>		<p>Exposiciones. Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos.</p>
Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia	
<p>Elabora la hoja de trabajo, aplica los ajustes y reclasificaciones de las diferentes partidas contables de las entidades económicas para la adecuada presentación de los estados financieros.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Hoja de trabajo.) Hoja de trabajo.) Concepto.) Formato.) Objetivo.) Balanza de comprobación.) Objetivo.) Balanza de movimientos.) Balanza de saldos.) Ajustes.) Objetivo.) Tipos de ajuste. <ul style="list-style-type: none">) Por pagos y cobros anticipados.) Por acumulación de activo y pasivo.) Por estimación para cuentas de cobro dudoso.) Por depreciaciones y amortizaciones.) Balanza de saldos ajustados.) Pérdidas y ganancias.) Balanza previa.) Reclasificaciones.) Normas de información financiera aplicables. 	
Número de semanas programadas		
<p>3</p>		
Propósito de la subcompetencia		
<p>El estudiante debe preparar la hoja de trabajo aplicando los ajustes y reclasificaciones con los conocimientos del concepto, formato y objetivo de la hoja de trabajo, balanza de comprobación, objetivo y tipos de ajustes, balanza de saldos ajustados, pérdidas y ganancias, balanza previa, reclasificaciones y las normas de información financiera aplicables, mediante lecturas, exposiciones, desarrollo de casos prácticos y trabajos dirigidos; para la presentación y elaboración de estados financieros de una entidad económica.</p>		

			Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Capacidad de análisis) Capacidad de aprender por cuenta propia
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño			
Reporte de lectura Casos prácticos Examen Tareas			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes del curso Antologías, Ejercicios prácticos Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposición por parte del docente Exposición, Resolución de casos prácticos Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Trabajos dirigidos	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemático	

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Identifica y aplica los métodos de registro para el procesamiento de transacciones financieras de las entidades económicas para la presentación de estados financieros	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Métodos de registro. <ul style="list-style-type: none">) Disposiciones legales.) Métodos manuales para el procesamiento de datos inancieros. <ul style="list-style-type: none">) Diario continental.) Pólizas.) Diagrama de flujo de los métodos manuales. <ul style="list-style-type: none">) Diario continental.) Pólizas.) Elementos para la selección de los métodos manuales. <ul style="list-style-type: none">) Magnitud de la entidad.) Características y necesidades de la entidad.) Tipo y volumen de operaciones que procesa.) Método de diario continental. <ul style="list-style-type: none">) Concepto.) Características.) Métodos de pólizas. <ul style="list-style-type: none">) Concepto.) Características.) Rayado de los registros.) Registro de operaciones.) Ventajas y desventajas.) Métodos electrónicos para el procesamiento de datos financieros.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe identificar y aplicar los diferentes métodos de procesamiento de las transacciones financieras realizadas por las entidades económicas, con base en los conocimientos de las disposiciones legales y marco normativo financiero, mediante lecturas, exposiciones, desarrollo de casos prácticos y trabajos dirigidos; para la presentación y elaboración de estados financieros.</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<ul style="list-style-type: none">) Concepto.) Características.) Disposiciones legales.) Diagrama de flujo de las operaciones financieras.) Elementos para su selección.
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Toma de decisiones.) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de análisis.
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño	
Reporte de lectura Casos prácticos Examen Tareas	

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Presentaciones. Manual de prácticas contables. Equipo multimedia. Pizarrón y marcadores. Libros especializados.	Exposición por parte del docente. Discusión grupal. Resolución de casos prácticos. Preguntas intercaladas. Lectura comentada. Trabajos dirigidos.	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Exposiciones. Cuadros sinópticos. Ejercicios de cálculos matemáticos.

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Diseña un sistema de información financiera integral para un adecuado control y registro de las operaciones financieras en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Sistematización de la contabilidad.) Concepto de Sistematización) Selección del sistema de información financiera) Conocimiento de la entidad) Elección del Método de Valuación de Inventarios) Elección del procedimiento para procesar los datos) Elección del método de análisis financiero) Diseño del sistema de información financiera) Catálogo de cuentas) Documentos fuentes) Diagramas de flujo) Guía de procesamiento) Informes) Instalación del sistema de información financiera
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe diseñar el sistema contable de un ente económico de acuerdo a su naturaleza, necesidades, características y objetivos del mismo, para un adecuado control de las operaciones financieras con el fin de generar un sistema de información financiera integral, mediante lecturas, exposiciones, desarrollo de casos prácticos, trabajos dirigidos y caso práctico integral; para la presentación y elaboración de estados financieros de una entidad económica.	

			<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia) Toma de decisiones.) Capacidad de análisis <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño			
<p>Reporte de lectura Casos prácticos Caso práctico integral Examen Tareas</p>			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
<p>Apuntes. Presentaciones. Estudio y análisis de un caso específico. Equipo multimedia. Pizarrón y marcadores. Libros especializados.</p>	<p>Exposición por parte del docente Discusión grupal. Resolución de casos prácticos. Preguntas intercaladas. Lectura comentada. Trabajos dirigidos.</p>	<p>Mapas conceptuales. Mapas mentales. Exposiciones. Cuadros sinópticos. Ejercicios de cálculos matemáticos.</p>	

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Interpreta el efecto de las transacciones financieras celebradas por una entidad económica para conocer cuáles es su situación financiera y el resultado de sus operaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Evaluación financiera <ul style="list-style-type: none">) Concepto de Evaluación) Antecedentes teóricos) Evaluación financiera conforme a NIF A3) Reporte de evaluación <ul style="list-style-type: none">) Presentación) Análisis) Interpretación) Calificación) Modelo de Reporte
Número de semanas programadas	
1	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe evaluar, analizar e interpretar el efecto de las transacciones financieras celebradas por un ente económico, dando a conocer su situación financiera y el resultado de sus operaciones a una fecha determinada, mediante lecturas, exposiciones, desarrollo de casos prácticos y caso práctico integral, para la presentación y elaboración del reporte de evaluación financiera de una entidad económica.</p>	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Trabajo en equipo.) Toma de decisiones.) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de análisis. Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y compromiso.

Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura Casos prácticos Caso práctico integral Examen Tareas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Presentaciones. Manual de prácticas contables. Equipo multimedia. Pizarrón y marcadores. Libros especializados.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Preguntas intercaladas. Lectura comentada. Trabajos dirigidos.	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Exposiciones. Cuadros sinópticos. Ejercicios de cálculos matemáticos.

Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la subcompetencia
Elabora el informe financiero de una entidad económica.	Conocimientos:) Informe financiero.
Número de semanas programadas	) Concepto de Información.
1	) Antecedentes teóricos.
Propósito de la subcompetencia	) Informe financiero.
El estudiante debe expresar y explicar los datos que servirán para comunicar la información financiera a los interesados, obtenida a partir de las transacciones celebradas por la entidad económica, con el fin de que puedan tomar decisiones, a través del concepto de	) Enunciado
	) Carta introductoria
	) Estados financieros
	) Relaciones analíticas
	) Reporte de antigüedad de Saldos de clientes
	) Reporte de evaluación

información e informe financiero, lecturas, exposiciones, desarrollo de casos prácticos y caso práctico integral, para la toma de decisiones en una entidad económica.	) Opinión profesional	
	Habilidades:)))))	
	Valores y actitudes profesionales:))))))	
Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura Casos prácticos Caso práctico integral Examen Tareas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Presentaciones. Manual de prácticas contables. Equipo multimedia. Pizarrón y marcadores. Libros especializados.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Preguntas intercaladas. Lectura comentada. Trabajos dirigidos.	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Exposiciones. Cuadros sinópticos. Ejercicios de cálculos matemáticos,

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none">) Celaya Figueroa Roberto, Contabilidad Financiera, Boletines serie C y B-12, México 2001. Ed. Prentice Hall.) Elizondo López Arturo, Proceso Contable III, México 2003. Ed. Thomson.) Granados Palacios Rosa Silva. Contabilidad Intermedia, México 2001. Ed. Thomson.) Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera. 2016 (CINIF/IMCP) México. 7° Edición actualizable en forma anual.	<ul style="list-style-type: none">) MORENO Fernandez Joaquin A. Contabilidad Básica México Grupo Patria) INTERNATIONAL ACCOUNTING STANDARDS BOARD (IASB), Normas Internacionales de Información Financiera, (NIIF), (International Financial Reporting Standards, IFRS), vigente International Accounting Standards Board) Elizondo López Arturo, Contabilidad Básica, México 2003. Ed. Thomson.) Instituto Mexicano de Contadores Públicos, Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (vigente) México. Ed. IMCP.

-) Díaz Fonseca José Bulmaro, Aprender Contabilidad Financiera, México 2016 Ed. Trillas.
-) Lara Flores Elías, Segundo Curso de Contabilidad, México 2002. Ed. Trillas.
-) Moreno Fernández Joaquín, Contabilidad Intermedia, México 2002. Ed. CECSA.
-) Tasca Eduardo Luis, Alicia de Vega, Sistema de Información Contable I, México 2001. Ed. MACCHI.
-) Lopez Romero Javier. Contabilidad Intermedia.

Videos:

Youtube/edu
EduTEKA.org

Bases de Datos:

www.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Unidad de Competencia					
Ingles B					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<p>➤ Licenciatura en: inglés. Deseable con estudios de posgrado (maestría o doctorado)</p> <p>➤ Contar con experiencia, actitudes y aptitudes para el desarrollo de la unidad de competencia de inglés.</p> <p>➤ Manejo óptimo de las TIC's como mínimo uso de computadora, proyectores, internet, redes sociales, entre otros.</p>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	2	6	Academia de Idioma Extranjero Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela de Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante desarrolla competencias para utilizar las cuatro habilidades (expresión escrita, expresión oral, comprensión auditiva y comprensión de lectura) de la lengua, meta de acuerdo a nivel A2 del Marco Europeo de Referencia para la Escuela de Lenguas.				Los contenidos que se abordan se orientan a que el estudiante construya y desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, partiendo del contexto del estudiante para facilitar la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta. Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura;	



	<p>además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: describir la infancia y los hábitos en el pasado; hablar sobre problemas en la ciudad; solicitar cortésmente información referente a los servicios en la ciudad; comparar espacios habitacionales, expresar deseos; dar instrucciones para elaborar recetas sencillas de cocina; hablar sobre experiencias culinarias inusuales; elaborar y sugerir planes vacacionales; plantear problemas sencillos y dar consejos y soluciones a los mismos.</p> <p>Otras funciones de la lengua meta que el estudiante debe trabajar para ser competente son: realizar, aceptar y rechazar peticiones comunes de manera cortés; expresar los diferentes usos y cuidados de objetos tecnológicos comunes; hablar sobre festividades y celebraciones en su contexto y en el de la lengua meta.</p>
--	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">)] Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.)] Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita)] Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.)] Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.)] Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.	No Aplica
Profesionales	
No Aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
Portafolio de evidencias de las actividades y prácticas realizadas.	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
No Aplica	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Rutinas	<ul style="list-style-type: none">)] Rutinas<ul style="list-style-type: none">)] Actividades deportivas)] Actividades cotidianas)] Frecuencia de las actividades)] Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
3	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Propósito de la subcompetencia		
El estudiante selecciona y aplica información general y específica para la aplicación en actividades cotidianas.		Habilidades:)))
		Trabajo en equipo Comprensión de consecuencias Capacidad de aprender por cuenta propia
		Valores y actitudes profesionales:))))
		Compromiso. Mente abierta Responsabilidad. Percepción
Evidencias de desempeño		
Ensayo Mapas conceptuales Cuadros sinópticos		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Nombre de la Subcompetencia 2		Elementos de la subcompetencia			
Tiempo Libre		) Tiempo Libre	
		Actividades de fin de semana			
Número de semanas programadas		Vacaciones Recientes			
3		Eventos pasados			
Propósito de la subcompetencia		Texto académico del campo profesional			
El estudiante intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.		Habilidades:			
		) Capacidad de identificar y resolver problemas	
		) Trabajo en equipo	
		) Comprensión de consecuencias	
		) Capacidad de aprender por cuenta propia	
		Valores y actitudes profesionales:			
		) Compromiso.	
		) Mente abierta	
		) Responsabilidad.	
		) Percepción	
		) Constancia	
Evidencias de desempeño					
Reporte de investigación					
Examen					
Mapas conceptuales					
Cuadros sinópticos					
Catálogo de cuentas					
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Apuntes		Exposición		Mapas Conceptuales	
Antologías		Discusión grupal		Cuadros Sinópticos	
Presentaciones multimedia		Debates		Exposición	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Páginas web Pizarrón y marcadores	Lectura comentada	Ensayos
--------------------------------------	-------------------	---------

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Lugares	<ul style="list-style-type: none">) Lugares) Servicios) Facilidades) Ubicación) Descripción) Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Evidencias de desempeño		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Personas	) Personas Apariencia física Personalidad Preferencias de estilo Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades:) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas Valores y actitudes profesionales:) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
El estudiante comprende la importancia de vivir en sociedad para establecer intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Evidencias de desempeño		
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Experiencias	<ul style="list-style-type: none">) Experiencias Experiencias personales que han tenido Experiencias inusuales Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta para contextualizar diferentes situaciones.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción
Evidencias de desempeño			
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos	

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Consejo de Europa. (2002). <i>Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación</i> . Traducido por el Instituto Cervantes.	Murphy, R. (2002). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press: New York. Richards, J. et al. (2013). <i>Interchange 1</i> (4 th ed.). Cambridge University Press: USA.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Unidad de Competencia					
DERECHO MERCANTIL					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	DERECHO
	24/03/2017				
PERFIL DEL DOCENTE					
Describir las características profesionales del docente:					
<ul style="list-style-type: none">➤ El docente debe de contar con Lic. en Derecho, preferentemente con grado académico de Maestría.➤ Con experiencia práctica profesional deseable en el área mercantil, por lo menos en los últimos tres años.➤ Dominio del inglés básico o por lo menos comprensión de lectura.➤ Conocimientos de TIC.					
HT	HP	HAI	CR	ACADEMIA	
5	0	2	7	Academia de Derecho Facultad de Contaduría y Administración C I; Facultad de Contaduría C IV; Facultad de Contaduría y Administración. C VIII; Escuela de Ciencias Administrativas C VII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C-IX; Escuela de Ciencias Administrativas C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante identifica e interpreta los conceptos básicos, en relación a la importancia del Derecho Mercantil en cuanto a los sujetos, los actos de comercio y su relación con las Sociedades mercantiles, los Títulos de Crédito, los Contratos Mercantiles, concursos mercantiles y la legislación comercial para su aplicación en el desempeño profesional				En esta unidad de competencia se analiza el derecho mercantil reconocido como una rama del derecho privado que tiene por objeto regular los actos de comercio que enmarca el código de comercio y demás leyes mercantiles. También se identifica el estudio de los títulos de crédito conforme a su legislación en la que requisita a cada uno de ellos reconociendo las características, clasificación, prescripción y caducidad de los títulos de crédito. En relación a los contratos mercantiles se hará la diferencia entre los contratos civiles comprendiendo que los actos puros de comercio serán pactados a través de estos contratos para avalar los derechos y obligaciones que emanen	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



		de ellos de acuerdo a las legislaciones que regulan el procedimiento mercantil Así mismo ubica a las sociedades mercantiles de acuerdo a sus características y objetivos, siendo éstas que dan origen a la integración organizacional (empresas). Ésta se relaciona con las unidades académicas Contabilidad de Sociedades y Derecho Fiscal, ubicadas en cuarto semestre; Régimen Fiscal para Personas Morales, ubicada en Quinto Semestre; Régimen Fiscal de Personas Físicas I, ubicada en sexto semestre; y Régimen Fiscal de Personas Físicas II, ubicada en séptimo semestre.
Competencias		
Genéricas		Disciplinares
) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos) Asume una conciencia ética y moral para ser un profesional responsable.) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.		) Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.) Comprender los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica.
Profesionales		
No Aplica		
Proyecto Integrador del módulo o semestre		
No Aplica		
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia		
Portafolio de evidencias de las actividades y prácticas realizadas.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Identifica e interpreta las fuentes del Derecho Mercantil, los conceptos del Derecho Mercantil y los Actos de Comercio en las entidades económicas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Importancia del estudio del Derecho Mercantil) Fuentes del Derecho Mercantil) Definición del Derecho Mercantil.) Acto de Comercio) La Empresa
Número de semanas programadas	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación) Capacidad de aprender por cuenta propia.) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Buena comunicación oral y escrita
2	
Propósito de la subcompetencia El estudiante debe identificar e interpretar la necesidad e importancia del estudio del derecho Mercantil, sus fuentes, así como el concepto de acto de comercio y de empresa; mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura, exposiciones y casos prácticos; para su aplicación en las entidades económicas.	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Proactividad.) Interés.) Innovador.) Responsabilidad.) Iniciativa.) Disciplina.) Creatividad.) Objetividad.) Servicio.) Compromiso de actuar como agente de cambio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Evidencias de desempeño

Reporte de investigación documental, rúbricas, mapas conceptuales, resolución de casos, examen.

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Diapositivas sobre Derecho Mercantil. Libros especializados en Derecho Mercantil. Legislación Mercantil Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Pizarrón y Marcadores	Exposición por parte del docente. Discusión grupal. Lecturas comentadas.	mapas conceptuales, exposiciones, cuadros sinópticos, ejercicios prácticos, esquemas, cuadro de conocimientos previos (SQA)

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Identifica y distingue a los Sujetos del Derecho Mercantil, en las relaciones comerciales.	Conocimientos:)) Sujetos del Comercio) Clasificación de los comerciantes.) Prohibiciones de los comerciantes.) Obligaciones de los comerciantes.) Concepto de acto de Comercio.) Enumeración legal de los actos de comercio.) Análisis los actos de comercio.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar y distinguir a los sujetos de la relación mercantil, las obligaciones y prohibiciones que marca	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



la legislación, respecto a los comerciantes; mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura, exposiciones y casos prácticos; para su aplicación en las entidades económicas.

Habilidades:

-) Pensamiento crítico
-) Trabajo en equipo
-) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Capacidad de identificar y resolver problemas.
-) Buena comunicación oral y escrita.

Valores y actitudes profesionales:

-) Proactividad.
-) Interés.
-) Responsabilidad.
-) Iniciativa.
-) Disciplina.
-) Objetividad.
-) Servicio.
-) Compromiso de actuar como agente de cambio.

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación documental, rúbricas, mapas conceptuales, resolución de casos, examen.

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Diapositivas sobre Derecho Mercantil. Libros especializados en Derecho Mercantil. Legislación Mercantil Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal. Estudio de casos	mapas conceptuales, exposiciones, cuadros sinópticos, ejercicios prácticos, esquemas, cuadro de conocimientos previos (SQA)



Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.
Pizarrón y Marcadores.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Identifica y describe los elementos, estructura y funcionamiento de las Sociedades Mercantiles, en base a las leyes que las establecen y regulan en su participación en los actos de comercio.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) Sociedades Mercantiles<ul style="list-style-type: none">) Concepto y Clasificación de las Sociedades Mercantiles.) Tipos de Responsabilidad de los Socios) Sociedad Anónima.<ul style="list-style-type: none">) Concepto, Elementos, Requisitos y Formas de Constitución.) Las acciones, las obligaciones y los bonos.) Órganos Sociales.) Las Asambleas.) La administración.) La vigilancia.) Sociedad de Responsabilidad Limitada.<ul style="list-style-type: none">) Concepto y características.) Las aportaciones y las partes sociales.) Las aportaciones suplementarias y prestaciones accesorias.) Asambleas ordinarias y extraordinarias.) Administración.) Vigilancia.) Sociedades Cooperativas.<ul style="list-style-type: none">) Concepto.) Su función social y económica.) Formas de Constitución.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar y describir las características de la Sociedad Anónima, Sociedad de Responsabilidad Limitada y Sociedad Cooperativa; su función, los mecanismos y trámites necesarios para su constitución, los elementos que la forman y los órganos sociales que existen en ellas; mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura, exposiciones y casos prácticos; para su aplicación en las entidades económicas.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



-) Clases de Sociedades Cooperativas.
-) Las aportaciones.
-) Las asambleas.
-) Administración.
-) Vigilancia
-) Sociedad por acciones simplificadas
-) Concepto
-) Constitución.
-) Características.

Habilidades:

-) Pensamiento crítico
-) Trabajo en equipo
-) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Capacidad de identificar y resolver problemas.
-) Buena comunicación oral y escrita

Valores y actitudes profesionales:

-) Proactividad.
-) Interés.
-) Innovador.
-) Responsabilidad.
-) Iniciativa.
-) Disciplina.
-) Creatividad.
-) Objetividad.
-) Servicio.
-) Compromiso de actuar como agente de cambio



Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental, rúbricas, mapas conceptuales, material de exposición, resolución de casos, examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes.</p> <p>Diapositivas sobre Sociedades Mercantiles.</p> <p>Libros especializados en Sociedades Mercantiles.</p> <p>Ley General de Sociedades Mercantiles, Ley de Sociedades Cooperativas, vigentes.</p> <p>Artículos científicos y de divulgación.</p> <p>Proyector y Equipo de Cómputo.</p> <p>Páginas web especializadas.</p> <p>Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.</p> <p>Pizarrón y Marcadores</p>	<p>Exposición</p> <p>Lecturas comentadas.</p> <p>Discusión grupal.</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>Mapas conceptuales, exposiciones, cuadros sinópticos, exposiciones, ejercicios prácticos, esquemas, cuadro de conocimientos previos (SQA)</p>

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Identifica y describe la Naturaleza, Requisitos y Elementos de los Títulos de Crédito, para su aplicación práctica en las relaciones comerciales.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Títulos de Crédito) Concepto, naturaleza y clases de títulos de crédito.) Características.) Letra de Cambio.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



El estudiante debe identificar y describir cada uno de los títulos de créditos, su naturaleza, requisitos y elementos; mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura, exposiciones y casos prácticos; para su aplicación en las relaciones comerciales

-) Requisitos, elementos y su función.
-) La aceptación.
-) El aval.
-) El endoso.
-) El protesto.
-) Las acciones cambiarias.
-) Su caducidad.
-) El pagare.
-) Requisitos, elementos y su función.
-) Diferencias y similitudes con la letra de cambio.
-) El Cheque.
-) Requisitos, elementos y función.
-) Disposiciones legales de la letra de cambio aplicables al cheque.
-) Pago Inicial del Cheque, caducidad y prescripción.
-) Formas especiales del cheque.
-) Otros títulos de créditos.

Habilidades:

-) Pensamiento crítico
-) Trabajo en equipo
-) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Capacidad de identificar y resolver problemas.
-) Buena comunicación oral y escrita

Valores y actitudes profesionales

-) Proactividad.
-) Interés.
-) Responsabilidad.
-) Iniciativa.
-) Disciplina.
-) Objetividad.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



) Servicio.) Compromiso de actuar como agente de cambio.		
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental, rúbricas, mapas conceptuales, material de exposición, resolución de casos, examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Diapositivas sobre Títulos de Crédito. Libros especializados en Título de Crédito. Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito y Código de Comercio. Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Pizarrón y Marcadores.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal. Estudio de casos.	Mapas conceptuales, exposiciones, cuadros sinópticos, exposiciones, ejercicios prácticos, esquemas, cuadro de conocimientos previos (SQA))

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Identifica y describe la Naturaleza, Clasificación, Requisitos y Elementos de los Contratos Mercantiles, para su aplicación práctica en las relaciones comerciales.	Conocimientos:) Contratos Mercantiles) El préstamo mercantil.) La compra venta comercial y sus modalidades.) El suministro.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



El estudiante debe identificar y describir los elementos esenciales de los contratos mercantiles, su naturaleza, clasificación y requisitos; mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura, exposiciones y resolución de casos prácticos; para su aplicación en las relaciones comerciales.

-) El contrato de comisión mercantil.
-) El contrato de transporte.
-) La asociación en participación.
-) El arrendamiento puro y financiero.
-) El contrato de seguro.
-) El contrato de fianza.
-) El fideicomiso.
-) El Factoraje.
-) El comodato.

Habilidades:

-) Pensamiento crítico
-) Trabajo en equipo
-) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Capacidad de identificar y resolver problemas.
-) Buena comunicación oral y escrita.

Valores y actitudes profesionales:

-) Proactividad.
-) Interés.
-) Responsabilidad.
-) Iniciativa.
-) Disciplina.
-) Objetividad.
-) Servicio.
-) Compromiso de actuar como agente de cambio

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación documental, rúbricas, mapas conceptuales, material de exposición, resolución de casos, examen.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes. Antología. Diapositivas sobre Derecho Mercantil. Libros especializados en Contratos Mercantiles. Legislación Mercantil Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Pizarrón y Marcadores.</p>	<p>Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal. Estudio de casos.</p>	<p>Mapas conceptuales, exposiciones, cuadros sinópticos, ejercicios prácticos, esquemas, cuadro de conocimientos previos (SQA</p>

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
<p>Analiza la Ley de Concursos Mercantiles para que comprenda el proceso en la rehabilitación o quiebra en que pueden incurrir las entidades económicas.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Concursos Mercantiles) Supuestos del concurso mercantil.) Incumplimiento generalizado de obligaciones vencidas.) Procedimiento de declaración de concurso mercantil.) Interventoría.) Efectos de la sentencia de concurso mercantil.) Quiebra y sus efectos.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>1</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe comprender la Ley de Concursos Mercantiles para conocer los supuestos en que procede el concurso mercantil así como el proceso en la rehabilitación o quiebra, en el caso en que una entidad incurra en insolvencia, mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura, exposiciones y</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



resolución de casos prácticos; para su aplicación en las relaciones comerciales.			) Capacidad de aprender por cuenta propia.) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Buena comunicación oral y escrita.
			Valores y actitudes profesionales:) Proactividad.) Interés.) Responsabilidad.) Iniciativa.) Disciplina.) Objetividad.) Servicio.) Compromiso de actuar como agente de cambio.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental, rúbricas, mapas conceptuales, material de exposición, resolución de casos, examen.			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes. Diapositivas sobre Títulos de Crédito. Libros especializados en Título de Crédito. Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito y Código de Comercio. Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Pizarrón y Marcadores.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal. Estudio de casos	Mapas conceptuales, exposiciones, cuadros sinópticos, exposiciones, ejercicios prácticos, esquemas, cuadro de conocimientos previos (SQA)	
Nombre de la Subcompetencia 7		Elementos de la subcompetencia	



Comprende la legislación mercantil tanto nacional como internacional que regula los actos de comercio y operaciones comerciales, para su aplicación en las entidades económicas.

Número de semanas programadas

1

Propósito de la subcompetencia

El estudiante debe comprender y analizar la diversa legislación mercantil tanto nacional como internacional que regulan los actos de comercio en México y las operaciones comerciales que se realizan con otros países, mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura, exposiciones y resolución de casos prácticos; para su aplicación en las relaciones comerciales.

Conocimientos:

- ✓ Legislación Comercial Nacional e Internacional
 - ✓ Organización Mundial del Comercio
 - ✓ Organismos reguladores de las operaciones comerciales.
 - ✓ Trato de libre comercio Norteamericano y acuerdos bilaterales.
- ✓ Ley federal de protección al consumidor.
- ✓ Ley federal de competencia económica.
- ✓ Ley de comercio exterior y su reglamento.
- ✓ Ley general de equilibrio ecológico y protección al ambiente.
- ✓ Empresas integradoras.
- ✓ Sistema de información empresarial mexicana (SIEM).

Habilidades:

- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
- ✓ Capacidad de aprender por cuenta propia.
- ✓ Capacidad de identificar y resolver problemas.
- ✓ Buena comunicación oral y escrita.

Valores y actitudes profesionales:

- ✓ Proactividad.
- ✓ Interés.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Iniciativa.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Objetividad.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



-) Servicio.
-) Compromiso de actuar como agente de cambio

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación documental, rúbricas, mapas conceptuales, material de exposición, resolución de casos, examen.

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Diapositivas sobre Títulos de Crédito. Libros especializados en Título de Crédito. Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito y Código de Comercio. Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal. Estudio de casos.	Mapas conceptuales, exposiciones, cuadros sinópticos, exposiciones, ejercicios prácticos, esquemas, cuadro de conocimientos previos (SQA))

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



Referencias

Básicas:	Complementarias:
De Pina Vara Rafael, Elementos de Derecho Mercantil Mexicano, Edit. Porrúa.	Calvo Octavio y Puentes Arturo. Derecho Mercantil. Ed. Banca y Comercio. Ed. 2006
Pallares, Eduardo, Tratado Elemental de Sociedades Mercantiles. México, Robledo, 1990.	Dávalos Mejía L. Carlos Felipe. Títulos y Operaciones de Crédito. Ed. Oxford. Ed. 2001
Mantilla Molina Roberto, Derecho Mercantil, Edit Porrúa.	De Pina Vara Rafael. Derecho Mercantil Mexicano. Ed. Porrúa 2003.
Tena Ramírez Felipe, Derecho Mercantil Mexicano, Edit. Porrúa.	Rodríguez Rodríguez Joaquín. Curso de Derecho Mercantil. Ed. Porrúa 1999
	Vázquez del mercado Oscar. Contratos Mercantiles. Ed. Porrúa. 2003
	Código de Comercio.
	Ley General de Título y Operaciones de Crédito.(vigente)
	Ley General de Sociedades Mercantiles. (vigente)
	Ley de Concursos Mercantiles. (vigente)
	Ley de Mercado de Valores.
	Ley de Instituciones de Seguros y Fianzas
	Ley de Sociedades Cooperativas
	Rodríguez y Rodríguez, Joaquín Curso de Derecho Mercantil. México, Porrúa, 1981.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<p>Tena Ramírez, Felipe Derecho Mercantil Mexicano. 13ª edición, México, Porrúa, 1990.</p> <p>García Rodríguez Salvador. Derecho Mercantil. Los títulos y operaciones de Crédito. Ed. Porrúa. 2006.</p> <p>Athie Antonio, Derecho Mercantil Mexicano, Edit. McGraw Hill.</p>
Ligas de Internet	
www.scjn.gob.mx www.camaradediputados.gob.mx/leyes www.finanzaschiapas.gob.mx	
Bases de Datos:	
	ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Unidad de Competencia					
FORMACIÓN PARA LA VIDA Y SUSTENTABILIDAD					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Taller	Aprendizaje y Conocimiento
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
Describir las características profesionales del docente:					
<ul style="list-style-type: none">➤ Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la educación. Maestría en Educación Superior, psicopedagogía, Administración.➤ Experiencia Profesional. Mínima tres años, en el área de conocimiento.➤ Experiencia Docente. Mínima de tres años en docencia.➤ Preferentemente comprensión del idioma inglés.➤ Conocimientos de TIC. Enunciarlas. Manejo de paquetería office, Plataforma Moodle					
HT	HP	HAI		CR	Academia
0	4	4		7	Academia de Aprendizaje y Conocimiento Facultad de Contaduría y Administración C I; Facultad de Contaduría C IV; Facultad de Contaduría y Administración. C VIII, Escuela de Ciencias Administrativas C VII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C IX; Escuela de Ciencias Administrativas C IX.
Propósito general:					Presentación:
El estudiante construye su proyecto de vida, haciendo uso de un método de aprendizaje basado en los derechos humanos, sus aptitudes psicosociales e interpersonales a fin de tomar decisiones con pensamiento crítico, compromiso con el cuidado de su salud física, aprecio por la cultura y respeto por la					Esta unidad de competencia orienta a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida en los ámbitos personal, social, educativo, ambiental y laboral. Genera reflexión y diálogo referidos a la problemática social y ambiental y, dentro de ella, a la relación entre educación y ambiente como fundamento organizador de las prácticas educativas de los estudiantes. Focaliza ciertos aspectos del entorno más próximo como estudiante, en relación, especialmente, con sus



naturaleza; comunicándose de forma eficaz en los ámbitos personal, social, educativo y ambiental.

propias posibilidades y limitaciones. En este sentido, pretende conjugar las expectativas y objetivos personales, y su inclusión comunitaria (lo que pueden hacer por y para la sociedad en la que viven)

Es innegable que la cultura ambiental ocupa un lugar relevante en la vida social y personal de los sujetos. Por lo tanto, la formación no solo se limita a lo vinculado con un empleo o emprendimiento económico determinado, sino que incorpora toda actividad creativa y transformadora que realiza el estudiante para satisfacer sus necesidades y el cuidado del medio ambiente.

Esta unidad de competencia es básica en la formación integral del estudiante para todas las unidades de competencia del plan de estudios.

Competencias

Genéricas

Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.

Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.

Trabaja de forma autónoma y asume el liderazgo colaborativo con diversos grupos.

Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.

Disciplinares

N/A



Profesionales
No Aplica
Proyecto Integrador del módulo o semestre
No aplica
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia
Proyecto de vida Reporte de actividades culturales y deportivas

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Valora los elementos cognitivos y afectivos para la construcción de la identidad en su vida personal.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) El sujeto y su entorno) Concepto de identidad) Clases de relaciones interpersonales) Construcción de proyectos de vida) Estrategias asertivas en el diseño de la trayectoria escolar) Toma de decisiones y sus consecuencias; manejo del fracaso, la frustración y la desilusión.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.) Capacidad de Toma de decisiones.) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Autoevaluación) Autopercepción) Capacidad de aprender por cuenta propia
El estudiante debe valorar la importancia del desarrollo de la personalidad en la formación de su identidad individual y social, mediante actividades grupales, dinámicas y ejercicios reflexivos, para la toma de decisiones en su proyecto de vida.	



	<div> <div>) Buena comunicación oral y escrita) Solución de problemas </div> <div> Valores y actitudes profesionales: <div>) Iniciativa) Responsabilidad) Honestidad) Respeto) Crítica constructiva) Sociabilidad) Colaboración) Orden) Objetividad) Dialogo) Empatía) Autodominio </div> </div> </div>	
Evidencias de desempeño		
Reporte de avance de proyecto de vida, Ejercicios reflexivos realizados en el aula, Tareas, Ensayo con una autorreflexión		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antología Apuntes Presentaciones Cuestionarios Equipo multimedia Películas Pizarrón y marcadores	Discusión grupal Debates Dramatización Lectura comentada Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido	Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajos colaborativo Representación teatral Preguntas argumentadas
Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia	



Comprende la realidad en que vive y del ser humano para entender las formas de socialización impulsando una mejor convivencia	Conocimientos:
Número de semanas programadas	<ul style="list-style-type: none">Interrelaciones PersonalesLos aprendizajes básicos de la vidaAprender a vivir consigo mismoAprender a convivir y comunicarse con los demásToma de decisiones asertivasVida universitaria, laboral y personal
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades:
El estudiante debe desarrollar su pensamiento crítico y creativo, mediante la aplicación de su capacidad de reflexión, análisis y síntesis, trabajo colaborativo, ejercicios prácticos, para comprender y resolver problemas de la realidad que vive en su vida personal, social y universitaria	<ul style="list-style-type: none">Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.Capacidad de Toma de decisiones.Pensamiento críticoTrabajo en equipoAutoevaluaciónAutopercepciónCapacidad de aprender por cuenta propiaBuena comunicación oral y escritaSolución de problemas
	Valores y actitudes profesionales:
	<ul style="list-style-type: none">IniciativaResponsabilidadHonestidadRespetoCrítica constructivaSociabilidadColaboraciónOrdenObjetividadDiálogo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



			) Empatía) Autodominio
Evidencias de desempeño			
Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una Autorreflexión			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Cuestionarios. Presentaciones. Equipo multimedia. Pizarrón y marcadores. Videos.		Exposición, Estudio de casos, Proyectos, aprendizaje basado en problemas, Discusión grupal, Dramatización, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada,	Mapas conceptuales, y mentales, Exposiciones, Ejercicios reflexivos.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Conoce las diferentes formas de convivencia en la construcción de su identidad en su rol de estudiante universitario	Conocimientos) Identidad Universitaria) Los valores en la formación de los universitarios desde la construcción de su identidad.) Educación e igualdad de genero) Estudiantes y rol de padres como una doble responsabilidad
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	



El estudiante debe conocer y desarrollar habilidades, conocimientos, valores y actitudes, con los que se reconozca como ciudadano universitario mediante la práctica sistemática de los valores, a través del ejercicio reflexivo del planteamiento de situaciones de la vida real para comprender los problemas inherentes a los procesos sociales y económicos de su entorno inmediato, y toma conciencia de su pertenencia a una cultura, a un país y al mundo

-) Educar los sentimiento: aprender a situarse
-) Las ventajas para los jóvenes para crecer con internet
-) Educando para la paz

Habilidades:

-) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
-) Capacidad de Toma de decisiones.
-) Pensamiento crítico
-) Trabajo en equipo
-) Autoevaluación
-) Autopercepción
-) Capacidad de aprender por cuenta propia
-) Buena comunicación oral y escrita
-) Solución de problemas

Valores y actitudes profesionales:

-) Iniciativa
-) Responsabilidad
-) Honestidad
-) Respeto
-) Crítica constructiva
-) Sociabilidad
-) Colaboración
-) Orden
-) Objetividad
-) Dialogo
-) Empatía
-) Autodominio



Evidencias de desempeño		
Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una autorreflexión		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Cuestionarios. Presentaciones. Equipo multimedia. Pizarrón y marcadores. Videos.	Exposición, Estudio de casos, Proyectos, aprendizaje basado en problemas, Discusión grupal, Dramatización, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada,	Mapas conceptuales, y mentales, Exposiciones, Ejercicios reflexivos.

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Desarrolla aprendizajes sobre la diversidad cultural para mejorar su estilo de vida y consumo promoviendo la equidad en su contexto sociocultural.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Diversidad Cultural) Sociedad, organización social.) Cultura, diversidad socio-cultural.) Desarrollo humano.) Estilos de vida y consumo.) Democracia, equidad, paz, ciudadanía.) Intervención en comunidades.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe desarrollar los aprendizajes y las vivencias necesarias para que exprese respeto por la diversidad, mediante el análisis y reconocimiento de que vive en un mundo pluricultural, con la capacidad	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.) Capacidad de Toma de decisiones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



de aprender por cuenta propia y toma de decisiones, para identificar y preservar las manifestaciones culturales en la sociedad que vive.

- / Pensamiento crítico
- / Trabajo en equipo
- / Autoevaluación
- / Autopercepción
- / Capacidad de aprender por cuenta propia
- / Buena comunicación oral y escrita
- / Solución de problemas

Valores y actitudes profesionales:

- / Iniciativa
- / Responsabilidad
- / Honestidad
- / Respeto
- / Crítica constructiva
- / Sociabilidad
- / Colaboración
- / Orden
- / Objetividad
- / Dialogo
- / Empatía
- / Autodominio

Evidencias de desempeño

Reporte de avance de proyecto de vida
Ejercicios reflexivos realizados en el aula
Tareas
Ensayo con una autorreflexión

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías,	Exposición, Estudio de casos,	Mapas conceptuales, y mentales, Exposiciones,



Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Cuestionarios presentaciones, videos,	Proyectos, aprendizaje basado en problemas, Discusión grupal, Dramatización, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada,	Ejercicios reflexivos.
---	--	------------------------

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Analiza la responsabilidad ambiental en base a la cual se desarrolla un pensamiento sustentable, influyendo en el contexto socioeconómico que vive	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) Cuidado del medio ambiente y sustentabilidad) Concepto de sustentabilidad) Sustentabilidad ambiental) Sustentabilidad empresarial) Sustentabilidad económica) Sustentabilidad social) Sustentabilidad cultural) Sustentabilidad científica
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.) Capacidad de Toma de decisiones.) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Autoevaluación) Autopercepción) Capacidad de aprender por cuenta propia) Buena comunicación oral y escrita) Solución de problemas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Iniciativa) Responsabilidad) Honestidad) Respeto) Crítica constructiva) Sociabilidad) Colaboración) Orden) Objetividad) Dialogo) Empatía) Autodominio		
Evidencias de desempeño		
Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una autorreflexión		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Cuestionarios. Presentaciones. Equipo multimedia. Pizarrón y marcadores. Videos.	Exposición, Estudio de casos, Proyectos, aprendizaje basado en problemas, Discusión grupal, Dramatización, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada,	Mapas conceptuales, y mentales, Exposiciones, Ejercicios reflexivos.



Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
Baron y Byrne. Psicología Social. 10ª. Ed. Pearson Prentice Hall.	Mercè Conangla y Jaume Soler. Ecología Emocional. Editorial Amat. 2013.
Burgos, Gabriel Félix y Lilia Sevilla Romero. Ecología y Salud. 3ª ed. México: McGraw-Hill/Interamericana. 2008.	Mercè Conangla y Jaume Soler. Ecología Emocional para el nuevo milenio. Editorial Amat. 2011.
Caravias. Meave. Valverde. Cano-Santana. Ecología y Medio Ambiente en el Siglo XXI. Prentice Hall. 2009.	Rodriguez Estrada y Ramírez Buendía. Psicología del Mexicano en el Trabajo. 2ª. Ed. Mc Graw-Hill. 2004.
Díaz Guerrero, Rogelio. Psicología del Mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología. Trillas. 2006.	Salvà Mut Francesca. Trabajo, Formación y Ciudadanía. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos. Editorial Piramide. 2009.



	<p>Vázquez Torres Ana María Guadalupe. Ecología y formación ambiental. McGraw-Hill/Interamericana. 1993.</p> <p>Althuser, Louis. (1988). Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.</p> <p>Bertollini Marisa, Longan Mauricio. (2009) Diversidad Cultura e intercultural. Ed: Fundación el Libro. Buenos Aires.</p> <p>George L. Morrisey. Prentice Hall Planeando con Morrisey (1996).</p> <p>Halgin. Psicología de la Anormalidad. 5ª. Ed. Mc Graw-Hill. Interamericana de México. 2014.</p> <p>Jeffrey, Alexander. (2000). Sociología Cultural</p> <p>William B. Wrther, Jr. y Heith Davis Ed. Mc Graw Hill, Administración de personal y recursos humanos. (2.000).</p> <p>Tirado Segura, F. Psicología Educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI. Mc Graw-Hill. 2010.</p>
Hemerográficas:	Hemerográficas:
	D'Angelo Hernández (2.000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	la identidad invididual y social. Revista Cubana de Psicología. Vo. 17 N°. 3.
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml	http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/UCEA/file/Aportes%20Pol%C3%ADticos%20y%20Pedag%C3%B3gicos.pdf
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/356013/LIBRO%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20PALMA.pdf	http://centro.us.es/atlas/documentos/articulos/Stora_CulturalEcology.pdf . (La ecología cultural y la interacción entre el hombre y su entorno. Nils Stora).
http://es.wikihow.com/hacer-un-proyecto-de-vida	
http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VII_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf	
http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/235/33.htm	
http://www.ciesas.edu.mx/publicaciones/Clasicos/00_CCA/Articulos_CCA/CCA_PDF/040_STEWARD_1955_El%20Concepto_yel_metodo.pdf (EL CONCEPTO Y EL MÉTODO DE LA ECOLOGÍA CULTURAL Julian H. Steward).	
http://digital.csic.es/bitstream/10261/9430/1/ecologia%20cultural%20y%20antropologia%20economica.pdf (Ecología Cultural y Antropología Económica, Pedro Tomé Martín).	
http://www.ecologiaemocionalmx.org/libros/lee.html	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



<http://www.ecologiaemocional.org/ecologia-emocional/baul>

Videos:

Youtube/ edu

Bases de Datos:

www.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com





Unidad de Competencia					
MATEMÁTICAS FINANCIERAS					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	CURSO	Matemáticas y Estadística
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
Describir las características profesionales del docente:					
<div>➤ Estudios de licenciatura en matemáticas, Ingeniería o Actuario. Posgrado en carreras afines al área económico administrativa.</div> <div>➤ Conocimiento en la enseñanza de las matemáticas.</div> <div>➤ Experiencia como docente de matemáticas en instituciones de educación superior.</div> <div>➤ Conocimientos en el manejo de la calculadora científica.</div> <div>➤ Aplicación de TIC.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
1	3	2	6	Academia de Matemáticas y estadísticas. Facultad de Contaduría y Administración C I; Facultad de Contaduría C IV; Facultad de Contaduría y Administración. C VIII, Escuela de Ciencias Administrativas C VII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C IX; Escuela de Ciencias Administrativas C IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante analiza, construye y aplica modelos matemáticos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.				Esta unidad de competencia proporciona al estudiante de contaduría la herramienta matemática financiera como una parte integral de su formación académica para construir modelos matemáticos utilizados en la toma de decisiones.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Competencias	
Genéricas	Disciplinares
Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.	Analizar y resolver problemas mediante el uso del razonamiento matemático los modelos lineales y de segundo grado, Las matemáticas financieras y la probabilidad y estadística.
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias de las actividades realizadas.	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Describe, formula y aplica modelos matemáticos de interés simple para la toma de decisiones en las organizaciones.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) Interés simple) Objetivos. Introducción.) Interés. Conceptos.) Capital.) Monto.) Tiempo.) Tasa de interés.) Interés Comercial) Descuento comercial) Ecuaciones de Valor Equivalente a Interés Simple.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe describir, formular y aplicar los modelos matemáticos de interés simple mediante la resolución de casos prácticos para que comprenda la	



importancia del interés simple en la toma de decisiones	) Pago único.) Pagos iguales.) Pagos no iguales.	
	Habilidades:) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Solución de problemas.) Toma de decisiones.	
	Valores y actitudes profesionales:) Proactivo) Iniciativa.) Responsabilidad.) Constancia.) Creatividad.	
Evidencias de desempeño		
Ejercicios prácticos. Tareas. Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Calculadora científica. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas de tiempo.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
--------------------------------------	---------------------------------------



El estudiante describe, formula y aplica los modelos matemáticos de interés compuesto en la solución de casos prácticos para la toma de decisiones.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) Interés compuesto<ul style="list-style-type: none">) Objetivos. Conceptos.) Interés compuesto. Modelo matemático.<ul style="list-style-type: none">) Monto o Valor Futuro.) Capital o Valor Actual.) Tiempo.) Tasa de interés.) Monto con período de capitalización fraccionario.) Tasa Nominal, Tasa Efectiva y Tasa Equivalente.) Ecuaciones de Valor Equivalente a Interés Compuesto.) Pago único.) Pagos iguales.) Pagos no iguales.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
Debe describir, formular y aplicar modelos matemáticos de interés compuesto mediante la resolución de casos prácticos utilizados en las entidades económicas para comprender la importancia del interés compuesto en la toma de decisiones.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Solución de problemas.) Capacidad para tomar decisiones. Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Proactivo) Iniciativa.) Responsabilidad.) Constancia.) Creatividad.
Evidencias de desempeño	
Ejercicios prácticos. Tareas.	



Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas de tiempo.
Nombre de la Subcompetencia 3		Elementos de la subcompetencia
Describe, formula y aplica modelos matemáticos de las anualidades en la resolución de casos prácticos utilizados en las entidades económicas para la toma de decisiones.		Conocimientos) Anualidades) Introducción. Conceptos.) Anualidades Simples, Ciertas, Vencidas e Inmediatas. Definición.) Monto.) Renta.) Plazo.) Tasa de interés.) Anualidades Anticipadas. Definición.) Monto.) Renta.) Plazo.) Tasa de interés.
Número de semanas programadas		
4		
Propósito de la subcompetencia		
El estudiante debe describir, formular y aplicar los modelos matemáticos de las anualidades mediante la resolución de casos prácticos que sirven de base para tomar decisiones en las entidades económicas		Habilidades:) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Solución de problemas.) Capacidad para tomar decisiones



			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Proactivo.) Iniciativa.) Responsabilidad.) Constancia.) Creatividad.
Evidencias de desempeño			
Ejercicios prácticos. Tareas. Examen.			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica.		Exposición. Resolución de casos prácticos. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas de tiempo.

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Describe, formula y aplica los modelos matemáticos de la amortización de un crédito resolviendo casos prácticos que sirven de base para la toma de decisiones en las entidades económicas.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) Amortización<ul style="list-style-type: none">) Objetivo.) Conceptos) Amortización.<ul style="list-style-type: none">) Métodos de amortización.) Renta.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	



<p>El estudiante debe describir, formular y aplicar los modelos matemáticos de la amortización de un crédito mediante la resolución de casos prácticos para comprender su importancia en las entidades económicas.</p>	<p> <input type="checkbox"/> Valor Actual. <input type="checkbox"/> Tabla de amortización. <input type="checkbox"/> Fondo de amortización. <input type="checkbox"/> Hipotecas. </p>	
	<p>Habilidades:</p> <p> <input type="checkbox"/> Capacidad de identificar y resolver problemas. <input type="checkbox"/> Solución de problemas. <input type="checkbox"/> Capacidad para tomar decisiones </p>	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <p> <input type="checkbox"/> Proactivo <input type="checkbox"/> Iniciativa. <input type="checkbox"/> Responsabilidad. <input type="checkbox"/> Constancia. <input type="checkbox"/> Creatividad. </p>	
	<p>Evidencias de desempeño</p> <p> Ejercicios prácticos. Tareas. Examen. </p>	
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas de tiempo.

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
-------------------------------	--------------------------------



Identifica, describe, formula y aplica los modelos matemáticos de la depreciación mediante la resolución de casos prácticos que sirven de base para la toma de decisiones en las entidades económicas.	Conocimientos <div><div>) Depreciación</div><div><div>) Introducción. Conceptos.</div><div>) Métodos de depreciación.</div><div><div>) Línea recta.</div><div>) Porcentaje fijo.</div><div>) Suma de dígitos.</div><div>) Por unidad de producción.</div></div></div></div>		
Número de semanas programadas			
2			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante debe Identificar, describir, formular y aplicar los modelos matemáticos de la depreciación mediante la resolución de casos prácticos para dimensionar la importancia de ésta, en las entidades económicas.	Habilidades: <div><div>) Capacidad de identificar y resolver problemas.</div><div>) Solución de problemas.</div><div>) Capacidad para tomar decisiones.</div></div>		
	Valores y actitudes profesionales: <div><div>) Proactivo</div><div>) Iniciativa.</div><div>) Responsabilidad.</div><div>) Constancia.</div><div>) Creatividad.</div></div>		
Evidencias de desempeño			
Ejercicios prácticos. Tareas. Examen.			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	



Licenciatura en Contaduría

Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas de tiempo.
---	--	---

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: En el desarrollo de ejercicios, al desarrollar las tareas, en la retroalimentación de las tareas y en una sesión de dudas previa a la evaluación del tema.

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final):

Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



Referencia

Básicas:	Complementarias:
Díaz Mata Alfredo. Matemáticas Financieras. Editorial McGraw Hill. 5ta. Edición. 2013. 449 pp.	Dumrauf Guillermo. Matemáticas Financieras. Editorial Alfaomega. 2013. 356 pp.
Díaz Mata Alfredo. Aguilera Gómez Victor M. Matemáticas Financieras. Edit. MacGraw Hill. Cuarta edición. 2008.	Ayres Frank Matemáticas Financieras. Editorial McGraw Hill. 1997.
Portus G. Lincoyán. Matemáticas Financieras. McGraw Hill. Cuarta edición. 1998.	Villalobos José Luis Matemáticas Financieras. Editorial Prentice Hall. 3ra. Edición. 2009.
De la Cueva B. Matemáticas Financieras. Porrúa 1986. 135 pp.	Serrano Rodríguez Javier. Matemáticas Financieras y evaluación de proyectos. Editorial Alfaomega. 2da. Edición. 2011. 433 pp.
	García González Enrique. Matemáticas Financieras. McGraw Hill. 1999. 314 pp.
	Oaxaca Luna/Sánchez Barrera Matemáticas Aplicadas a los Negocios. UNAM 2002. 314 PP.
Videos:	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com www.Youtube/edu	



Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
MICROECONOMIA					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	ECONOMIA
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en Economía, Sociología, maestría o doctorado.</div> <div>➤ Experiencia laboral en algún área del sector público relacionada con los aspectos sociales, económicos o políticos de tres años mínimos.</div> <div>➤ Experiencia docente mínimo tres años en educación superior y cursos de formación docente</div> <div>➤ Dominio del inglés (comprensión de lectura preferentemente)</div> <div>➤ Conocimientos de TIC. Procesador de textos, presentaciones gráficas, Internet (navegación, correo electrónico y blogs). Aplicación de herramientas para la construcción de estrategias de aprendizaje.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
4	0	2	6	Academia de Economía Facultad de Contaduría y Administración C I; Facultad de Contaduría C IV; Facultad de Contaduría y Administración. C VIII, Escuela de Ciencias Administrativas C VII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C IX; Escuela de Ciencias Administrativas C IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante conoce, analiza y comprende las actividades económicas del mercado, donde es crucial que las decisiones que tome sean razonadas y fundamentadas, con base al comportamiento de la economía en las relaciones de intercambio y en				La microeconomía permite conocer e interpretar los movimientos y cambios de precios, así como el valor de los productos y servicios para identificar lo que está sucediendo en el mercado desde el punto de vista de la economía, con el fin de conocer las actividades que son convenientes para los inversionistas y poder	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Licenciatura en Contaduría

beneficio de los intereses de los demandantes y oferentes.	crear empresas, empleos y beneficios directos para nuestra región. Esta unidad de competencia se relaciona con administración, macroeconomía y mercadotecnia.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.) Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">) Comprender los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica.) Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención
Profesionales	
No Aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No Aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias de las actividades y prácticas realizadas.	



Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Describe los conceptos básicos de la economía, y comprende la importancia del estudio de la microeconomía, mediante el análisis de los factores económicos que influyen en las situaciones individuales de los diferentes actores económicos.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Introducción a la economía.<ul style="list-style-type: none">) Conceptos básicos de economía.<ul style="list-style-type: none">) Divisiones principales de la economía.) Relación de la Economía con otras ciencias) Problemas Básicos de la Economía.) Factores de la producción) Introducción a la Microeconomía.<ul style="list-style-type: none">) Objeto de estudio e importancia de la Microeconomía.) Divisiones de la Microeconomía.) Niveles de organización microeconómicas.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas
El estudiante debe identificar, comprender, analizar y evaluar la importancia de la Microeconomía, sus divisiones y relación con otras ciencias; mediante la lectura, análisis y sistematización de la información y formulación de ensayos, para comprender el impacto de los fenómenos económicos en la vida de los actores.	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
<p>Identifica y comprende el comportamiento del mercado en función de las leyes de la oferta y la demanda, así como utiliza y relaciona los procedimientos para calcular la elasticidad en el contexto de las necesidades de oferentes y demandantes en el mercado.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Oferta y demanda <ul style="list-style-type: none">) La teoría de la escasez) Determinación de la oferta y la demanda) Determinación del precio del equilibrio) Tipos de elasticidad. <ul style="list-style-type: none">) Elasticidad precio de oferta y demanda) Elasticidad ingreso de oferta y demanda.) Elasticidad cruzada de oferta y demanda) Calculo numérico de la elasticidad, arco y la elasticidad punto de la demanda.) Relación de la elasticidad punto de la demanda y el gasto total del consumidor.) Calculo numérico de la elasticidad-ingreso, la elasticidad cruzada de la demanda y la elasticidad precio de la demanda.) Procedimiento geométrico para calcular la elasticidad precio de la demanda y la de la oferta respectivamente.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe identificar y comprender el comportamiento del mercado en función de las leyes de la oferta y la demanda, así como utiliza y relaciona los procedimientos para calcular la elasticidad, a través de lecturas y análisis de casos prácticos para la resolución de problemas en el contexto de las necesidades, tanto de oferentes como de demandantes en los mercados.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas



Licenciatura en Contaduría

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva
Evidencias de desempeño			
Reporte de casos prácticos, Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), Examen, Exposiciones y elaboración de diapositivas.			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Presentaciones Antología Diccionarios Periodicos Revistas y páginas electrónicas especializadas. Equipos multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Artículos científicos y de divulgación	Exposiciones Debates Preguntas intercaladas Glosario de términos Lectura comentada Discusión grupal Estudio de Casos	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña crítica. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos Ejercicios de casos prácticos	



Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Explica la utilidad que tienen los instrumentos que permiten medir geométricamente: curvas de indiferencia, restricciones presupuestarias, curvas de ingreso-consumo, curvas de precio-consumo, etc., en el contexto de las decisiones del consumidor.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Teorías del consumidor y del productor<ul style="list-style-type: none">) Conceptos básicos.) Fronteras de posibilidades de producción.) Etapas de la producción) Diferentes tipos de utilidad.) Tasa Marginal de sustitución.) Curvas de indiferencia) Equilibrio del consumidor, aplicando modelos matemáticos y curvas de indiferencia
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender y analizar los costos, curvas de indiferencia, equilibrio del consumidor y la función de la producción, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y la formulación de ensayos para comprender las bases de toma de decisiones del consumidor.	<ul style="list-style-type: none">) Función de la producción) Producto: total, promedio y marginal) Etapas de la producción) Concepto de sustitución de factores.) Isocuantas e isocostos) Trayecto de expansión) Costos a corto y a largo plazo) Curva de Engels, a partir de la curva de ingreso-consumo.) Curva de la demanda a partir de la curva de precio-consumo.



Licenciatura en Contaduría

			Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, Exposiciones, elaboración de diapositivas.			
Cuadro comparativo de las teorías del consumidor y productos			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Presentaciones Antología Diccionarios	Exposiciones Debates Preguntas intercaladas Glosario de términos	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales.	



Licenciatura en Contaduría

<p>Periodicos Revistas y páginas electrónicas especializadas. Equipos multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Artículos científicos y de divulgación</p>	<p>Lectura comentada Discusión grupal Estudio de Casos</p>	<p>Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña crítica. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos Ejercicios de casos prácticos</p>
---	--	---

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Comprende y explica los supuestos básicos y características de las teorías que sustentan el bienestar del consumidor así como sus limitaciones, en función de sus decisiones.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Teorías del Consumidor <ul style="list-style-type: none">) Efecto sustitución de Slutsky del de Hicks.) Supuestos básicos de la teoría de la preferencia revelada.) Números índice para determinar si ha variado el bienestar de un consumidor.) Teoría de la utilidad cuando se supone la existencia de incertidumbre.) Teoría de la demanda por características, así como el problema de las curvas de demanda empírica
Número de semanas programadas	
1	
Propósito de la subcompetencia	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo
El estudiante debe comprender y explicar los conceptos centrales de las teorías que sustentan el bienestar del consumidor, y las limitaciones que ellas plantean en función de preferencias reveladas e incertidumbres insertos, en la toma de decisiones de los consumidores; asumiendo un liderazgo colaborativo, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y la formulación de ensayos.	



Licenciatura en Contaduría

	) Determinación de soluciones y alternativas	
	Valores y actitudes profesionales:) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva	
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, Exposiciones, elaboración de diapositivas.		
Materiales yRecursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Presentaciones Antología Diccionarios Periodicos Revistas y páginas electrónicas especializadas. Equipos multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Artículos científicos y de divulgación	Exposiciones Debate de ideas Preguntas intercaladas Glosario de términos Lectura comentada Discusión grupal	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña critica. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos

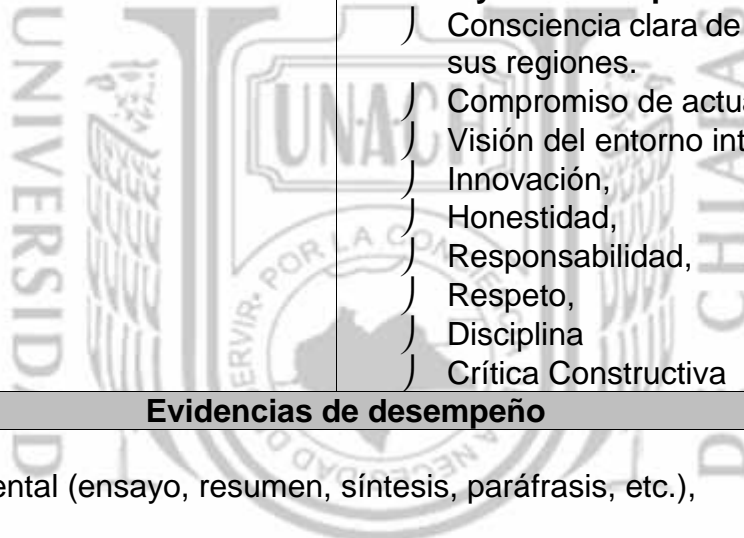


Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Identifica y calcula los diferentes niveles de producción en relación con la función de los costos en las entidades.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Los niveles de producción y la función de los costos<ul style="list-style-type: none">) Función de producción Cobb Douglas.) Rendimientos constantes crecientes o decrecientes de escala) Ineficiencia x, y y su relación con el producto total, medio y marginal, del trabajo.) Concepto de progreso tecnológico y su clasificación.) Conceptos básicos de la programación lineal, con más de dos restricciones.) Relación entre el problema principal y el dual, así como el concepto de precios sombra.) Función de los costos<ul style="list-style-type: none">) Curvas de costo promedio y marginal, a partir de la curva de costo total (Obtención geométrica).) Costo fijo y el costo variable, costo fijo promedio y el costo variable promedio.) Relación de las funciones de producción y las curvas de costo.) Curva de costo promedio de largo plazo, a partir de las curvas de costo promedio de corto plazo (Obtención geométrica).
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar, relacionar y calcular el nivel óptimo de producción en función de los costos, y relacionar el factor tiempo con los costos, y el tamaño óptimo de la planta, aplicando su capacidad de investigación, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y la resolución de casos prácticos, para conceptualizar su aplicación en las entidades.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,



Licenciatura en Contaduría

		<ul style="list-style-type: none">) Comunicación oral y escrita,) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva
Evidencias de desempeño		
Reporte de casos prácticos, Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), Examen, Exposiciones y elaboración de diapositivas.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Presentaciones Antología Artículos científicos y de divulgación Diccionarios Periodicos Revistas y páginas electrónicas especializadas.	Exposiciones Debate de ideas Preguntas intercaladas Glosario de términos Lectura comentada Discusión grupal Estudio de Casos	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña critica. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales



Licenciatura en Contaduría

Equipos multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados		Ensayos Ejercicios de casos prácticos
--	--	--

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Distingue las características del mercado, competencia perfecta e imperfecta, la fijación y discriminación de precios monopólico y oligopólico, la determinación del equilibrio en el corto y largo plazo, sus ventajas y desventajas, la discriminación de precios, los controles para los mercados monopólicos y sus consecuencias, en el contexto de la integración económica.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Modelos de Mercado) Competencia perfecta e imperfecta <ul style="list-style-type: none">) Equilibrio de corto plazo en competencia perfecta, según el enfoque total y según el enfoque marginal) Curva de costo marginal de una empresa, a partir de las curvas de oferta de las empresas.) Equilibrio de largo plazo de la empresa que opera en competencia perfecta.) Industrias de costos; constantes y crecientes.) Competencia Imperfecta <ul style="list-style-type: none">) Curva de demanda de una empresa que demanda un insumo variable, así como la curva de demanda de mercado para un insumo.) Curva de oferta de mercado de un insumo, a partir de las curvas de oferta del insumo de las empresas.) El precio y el nivel de empleo de un insumo.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe explicar las características del mercado, competencia perfecta e imperfecta, la fijación y discriminación de precios monopólico y oligopólico, la determinación del equilibrio en el corto y largo plazo, sus ventajas y desventajas, la discriminación de precios, los controles para los mercados monopólicos y sus consecuencias, en el contexto de la integración económica, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y la resolución de casos prácticos, para conceptualizar su aplicación en las entidades.	

Licenciatura en Contaduría

	<ul style="list-style-type: none">) Conceptos de renta y cuasi renta.) Determinación del precio y del nivel de empleo de un insumo cuando hay competencia perfecta en el mercado de insumos y monopolio en el de productos) Precio de un insumo y su nivel de empleo en el monopsonio) Competencia pura y monopolio<ul style="list-style-type: none">) Concepto de monopolio puro.) Relación entre la curva de ingreso marginal del monopolista y la elasticidad de su demanda.) Enfoque total y marginal, para determinar el equilibrio de corto plazo de un monopolio puro.) Equilibrio de largo plazo en un monopolio puro.) Métodos de fijación de Precios) Diversas formas de regulación de un monopolio: control de precios.) Análisis de las ganancias de un monopolista que practique la discriminación de precios.) Competencia oligopólica<ul style="list-style-type: none">) Concepto de oligopolio.) Equilibrio del oligopolio en los modelos de Cournot, Edgworth y Chamberlin) Métodos de fijación de precios.) Rigidez del precio del oligopolista en el modelo de la demanda quebrada de Sweezy.
--	---



Licenciatura en Contaduría

	<ul style="list-style-type: none">) Soluciones óptimas en los modelos del cartel centralizado, de participación de mercado y de liderazgo de precios.) Ventajas y desventajas de la existencia de mercados de competencia monopolística y oligopólicos.) Equilibrio de la empresa, enfoque total y marginal.) Modelos matemáticos aplicados a los tipos de competencia.
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva

Licenciatura en Contaduría

Evidencias de desempeño		
Reporte de casos prácticos, Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), Examen, Exposiciones y elaboración de diapositivas.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Presentaciones Antología Artículos científicos y de divulgación Diccionarios Periodicos Revistas y páginas electrónicas especializadas. Equipos multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposiciones Debate de ideas Preguntas intercaladas Glosario de términos Lectura comentada Discusión grupal Estudio de Casos	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña crítica. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos Ejercicios de casos prácticos

Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la subcompetencia
Explica las variables que determinan el equilibrio general en los intercambios y construye las curvas de transformación y las curvas de posibilidades de la gran transformación en el bienestar de los actores económicos.	Conocimientos) Equilibrio general y economía del bienestar) Enfoque del equilibrio parcial y el del equilibrio general.) Obtención del equilibrio general en el intercambio, en la producción y en ambos.) Curva de transformación, a partir de la curva de contrato.
Número de semanas programadas	
2	



Licenciatura en Contaduría

Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none">) Pendiente de la curva de transformación.) Teoría del bienestar económico.) Curva de posibilidades de la gran utilidad.) Función de bienestar social y el punto de máximo bienestar social (derivación geométrica).) Condiciones que deben satisfacerse para lograr un óptimo de Pareto.) Situaciones en que el mercado no es capaz de lograr una asignación eficiente de los recursos.
<p>El estudiante debe explicar el equilibrio en los mercados y la forma en que se construyen las curvas de transformación. Asimismo, define la teoría del bienestar; aplicando su capacidad de investigación, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y formulación de ensayo, para la toma de decisiones en base a estrategias económicas.</p>	Habilidades: Pensamiento crítico, Comunicación oral y escrita, Capacidad de análisis, síntesis y evaluación Capacidad de identificar y solucionar problemas. Trabajo en equipo Determinación de soluciones y alternativas
	Valores y actitudes profesionales: Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones. Compromiso de actuar como agentes de cambio Visión del entorno internacional, Innovación, Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Disciplina Crítica Constructiva
Evidencias de desempeño	
<p>Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, Exposiciones, elaboración de diapositivas.</p>	



Licenciatura en Contaduría

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Presentaciones Antología Artículos científicos y de divulgación Diccionarios Periodicos Revistas y páginas electrónicas especializadas. Equipos multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposiciones Debate de ideas Preguntas intercaladas Glosario de términos Lectura comentada Discusión grupal	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña critica. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos

Evaluación.

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



Licenciatura en Contaduría

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Dominick Salvatore, Microeconomía, tercera edición, McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C. V., 1992.	Armando F. Zubizarreta G., La aventura del trabajo intelectual: cómo estudiar e investigar, segunda edición, editorial Addison Wesley Longman / Pearson, 1998, pag. 209.
Ferguson, C. E. y Gould, J. P. (1989) Teoría Microeconómica. Fondo de cultura Económica. México.	Graue Russek, Ana Luisa, (2009) Fundamentos de economía, Pearson, México Primera Edición.
Leftwich R. Sistema de Precios y Asignación de Recursos. Editorial Interamericana S.A. México, 1978.	Méndez Morales, J. Silvestre. (2010).Fundamentos de economía México. Mc Graw Hill. Cuarta edición.
	Mochón Francisco, Beker, Víctor A. (2004) Economía: principios y aplicaciones. Tercera edición, Mc Graw Hill
	Paschoal Rossetti, José, (2005).Introducción a la economía, Oxford. Tercera edición
	Pindyck Robert S. y Rubinfeld Daniel L, (2007) Microeconomía, Prentice Hall Internacional (UK) Ltd. Tercera edición.
	Mankiw, N. Gregory, (2002) Principios de economía, Mc Graw-Hill Interamericana de España. Segunda edición



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Licenciatura en Contaduría

	Zorrilla Arena, Santiago. (2001). Aspectos socioeconómicos de la problemática en México. Limusa. Quinta edición.
Hemerográficas:	
El Financiero El Economista Poder y Negocios Ejecutivos de Finanzas	
Ligas de Internet	
www.banxico.org.mx www.bmv.com.mx www.condusef.org.mx www.finsat.com.mx www.inegi.gob.mx www.economagic.com www.economist.com www.bea.gov http://www.zonaeconomica.com/definicion/microeconomia http://www.econlink.com.ar/definicion/precio.shtml	
Videos:	
YouTube/edu	
Bases de Datos:	
	www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com

Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
Situación Socioeconómica y Política Nacional e Internacional					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Economía
	24/03/2017				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">➤ Estudios de licenciatura en Economía, Sociología o carreras afines a las ciencias sociales y administrativas, Maestría en área afín.➤ Experiencia laboral en áreas económicas y/o sociales de tres años mínimos.➤ Experiencia docente mínimo tres años en educación superior y cursos de formación docente➤ Dominio del inglés (comprensión de lectura preferentemente)➤ Dominio de TIC.					
HT	HP	HAI	CR	ACADEMIA	
2	2	2	6	Academia de Economía Facultad de Contaduría y Administración, C-I; Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV; Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII; Facultad Contaduría y Administración, C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas C-IX; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
Identifica, comprende y analiza las principales situaciones de carácter geoeconómico y geopolítico en la integración económica que enfrenta la sociedad en su conjunto, propiciando en los estudiantes un espacio de reflexión que les permita entender las repercusiones individuales y colectivas en el mundo globalizado.				Esta unidad de competencia es importante en la formación del estudiante para que analice y comprenda humanísticamente, cómo la creciente integración de los mercados internacionales propiciados por el proceso de globalización, incrementados por los acuerdos multilaterales de comercio, servicios, inversiones, liberalización de mercados laborales, etc., aunada a la revolución científico-técnica de las telecomunicaciones y la	

Licenciatura en Contaduría

<p>informática, han definido con mayor rigor las modalidades de la economía internacional para el presente siglo. Al mismo tiempo, las protestas de diversas organizaciones sociales en contra de los cambios en los modelos y políticas económicas y sociales, los estallidos por las crecientes desigualdades y la ola de violencia que se ha desatado en varios países durante los últimos años, el empobrecimiento de sectores de la población mundial, el alto índice de analfabetismo y las migraciones, son muestras del deterioro de las condiciones de vida que está sufriendo una gran parte de población mundial como consecuencia de este proceso. Así mismo por la falta de eficacia de un Estado que carece de transparencia en la administración de la justicia y en el ejercicio del poder condigno. Ésta, se relaciona con las unidades de competencia Microeconomía, Macroeconomía y con las áreas de formación de Derecho, Financieras y Fiscales.</p>	
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.) Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio. 	No aplica
Profesionales	
No aplica	

Licenciatura en Contaduría

Proyecto Integrador del módulo o semestre
No aplica
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia
Portafolio de evidencias

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Analiza y relaciona el fenómeno de la globalización como proceso integrador en el contexto socioeconómico y político, a nivel regional, nacional e internacional.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Globalización) ¿Qué es la globalización?) Cambio histórico mundial con la globalización) La globalización como proceso de transformaciones sociales, económicas y políticas a nivel nacional e internacional) Tendencias de la globalización <ul style="list-style-type: none"> ▪ Como fenómeno económico, político, cultural, social y tecnológico. ▪ Como teoría del desarrollo) Factores o variables que contribuyen a la globalización como proceso integrador) Sociedad del conocimiento y sociedad de la información) Ventajas y desventajas potenciales del fenómeno) Antiglobalización.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
EL estudiante debe identificar, analizar y comprender el fenómeno de la globalización como proceso complejo que sirva para analizar algunas de las variables (económicas, sociales, políticas, comerciales, culturales...) que lo rodean y cómo impacta en la sociedad, mediante la lectura, análisis y sistematización de la información y ensayo, para generar propuestas de solución, considerando el entorno.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis, síntesis y evaluación.) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas

Licenciatura en Contaduría

Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva 		
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), Examen, Exposiciones, Elaboración de diapositivas.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antología, Presentaciones, Diccionarios, Periodicos, Revistas y páginas electrónicas, Equipos multimedia, Pizarrón y marcadores, Libros especializados.	Exposiciones, Debate de ideas, Preguntas intercaladas. Glosario de términos, Lectura comentada, Dramatización, Discusión grupal.	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
<p>Analiza y comprende los sistemas políticos y formas de organización, que adoptan los países en su régimen interior.</p>	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">) Sistemas políticos y económicos) Orígenes de la política) La política como ciencia) Sistemas e ideologías políticas) Características del liberalismo, neoliberalismo y socialismo) El sistema parlamentario) La organización política en México) El sistema republicano mexicano) El presidencialismo) Los partidos políticos) Elecciones y sistema electoral) Situación real de la política mexicana.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>2</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe analizar los sistemas políticos desde sus orígenes, reflexionando acerca de la realidad que se vive y cómo influye en la vida democrática del país, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para generar propuestas de solución.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,

Licenciatura en Contaduría

			) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, exposiciones, elaboración de diapositivas.			
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Diccionarios, periodicos, revistas, páginas electrónicas, equipos multimedia, pizarrón y marcadores, apuntes, presentaciones, antología, libros especializados.	Exposiciones, debate de ideas, preguntas intercaladas. Glosario de términos, lectura comentada, dramatización, Exposiciones fotográficas, discusión grupal.	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Analiza la situación de pobreza de una economía en desarrollo evaluando las políticas públicas para elaborar propuestas de solución a este problema.	Conocimientos: J La pobreza como fenómeno socioeconómico J La pobreza en México J Atribuciones de la SEDESOL y el CONEVAL J Conceptos, características y tipos de pobreza J Variables para medir la pobreza J Factores que influyen en su aparición J Situación actual de los índices de pobreza en la población mexicana y a nivel internacional J Efectos de la pobreza en la sociedad J Estrategias o políticas públicas para abatir los altos índices de pobreza. J Zonas Económicas Especiales
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar y comprender la importancia del tema de la pobreza desde la perspectiva de una economía emergente a través de comunicar ideas y argumentos de manera oral y escrita, realizando lecturas,	

Licenciatura en Contaduría

análisis y sistematización de la información y ensayo, para generar ideas de solución, considerando las variables que sirven como indicadores para evaluar el impacto de las políticas públicas.

Habilidades:

-) Pensamiento crítico,
-) Comunicación oral y escrita,
-) capacidad de análisis, síntesis y evaluación
-) Capacidad de identificar y solucionar problemas.
-) Trabajo en equipo
-) Determinación de soluciones y alternativas

Valores y actitudes profesionales:

-) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.
-) Compromiso de actuar como agentes de cambio
-) Visión del entorno internacional,
-) Innovación,
-) Honestidad,
-) Responsabilidad,
-) Respeto,
-) Disciplina
-) Crítica Constructiva

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, exposiciones, elaboración de diapositivas.

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Presentaciones, Antología, Diccionarios, Periodicos, Revistas y páginas electrónicas, Equipos multimedia, Pizarrón y marcadores,	Exposiciones, Debate de ideas, Preguntas intercaladas. Glosario de términos, Lectura comentada, Dramatización, Exposiciones fotográficas, Discusión grupal.	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.

Licenciatura en Contaduría

Libros especializados.		
------------------------	--	--

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Relaciona y evalúa el crecimiento de la deuda externa pública y sus repercusiones sociales en México.	Conocimientos:) Deuda externa.) Origen y antecedentes de la deuda externa.) El papel del Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo.) El empréstito público (Art. 73 fracción VIII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).) Ley General de Deuda Pública.) Concepto de deuda en el Presupuesto de Egresos de la Federación.) Evolución de la deuda externa mexicana) Crecimiento y monto de la deuda externa mexicana con indicadores del Banco de México) Factores o causas del endeudamiento público) Repercusiones sociales del incremento y pago de la deuda pública mexicana.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe relacionar y evaluar el impacto del endeudamiento público, sus orígenes, fundamentos legales e incremento en los últimos sexenios de gobierno, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para comprender las crisis que han impactado en la economía mexicana ante la falta de crecimiento sostenido.	Habilidades:) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas

Licenciatura en Contaduría

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, Exposiciones, elaboración de diapositivas.			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Presentaciones, Antología, Diccionarios, Periodicos, Revistas y páginas electrónicas, Equipos multimedia, Pizarrón y marcadores, Libros especializados.	Exposiciones, Debate de ideas, Preguntas intercaladas. Glosario de términos, Lectura comentada, Dramatización, Exposiciones fotográficas, Discusión grupal.	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.	

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
<p>Analiza y comprende la importancia y naturaleza de los tratados y acuerdos internacionales, que facilitan el comercio exterior e intercambio entre países.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Aspectos generales del comercio.) El comercio exterior en México.) Balanza de pagos. <ul style="list-style-type: none">) Balanza comercial.) Balanza de servicio.) Organismos nacionales e internacionales que regulan el comercio exterior.) Principales tratados mexicanos de libre comercio en vigor.) Tratado trilateral de Libre Comercio México, Canadá y EUA.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>2</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante debe comprender la importancia que tiene el comercio exterior entre los países, con la finalidad de complementarse para alcanzar un mayor desarrollo económico, aplicando su capacidad de investigación para describir el objeto de los principales tratados internacionales, los organismos nacionales e internacionales que regulan el comercio exterior, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para comprender las ventajas o desventajas socioeconómicas que tiene para nuestro país.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina

Licenciatura en Contaduría

			) Crítica Constructiva
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, exposiciones, elaboración de diapositivas.			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Presentaciones, Antología, Diccionarios, Periodicos, Revistas y páginas electrónicas, Equipos multimedia, Pizarrón y marcadores, Libros especializados.		Exposiciones, Debate de ideas, Preguntas intercaladas. Glosario de términos, Lectura comentada, Dramatización, Exposiciones fotográficas, Discusión grupal.	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Analiza la situación de los movimientos demográficos y sus consecuencias económicas, sociales y legales en el ámbito nacional e internacional.	Conocimientos:) La demografía como ciencia social) Principales movimientos demográficos) Población económicamente activa, inactiva y fuerza de trabajo.) Tasas de crecimiento demográfico en México (natalidad, morbilidad y mortalidad)) Esperanza de vida de la población) Tipos de población (teorías y leyes de la población).
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar la situación real y desafíos	

Licenciatura en Contaduría

del crecimiento de la población, el territorio, la estructura y composición interna de los principales movimientos demográficos, desarrollando su capacidad crítica y autocrítica que ayude a identificar las causas de los flujos migratorios, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para discutir ideas de solución.

-) La sobrepoblación como fenómeno socioeconómico.
-) La política exterior mexicana en materia de migración
-) Causas de migración de la población
-) Efectos sociales, económicos y legales de los movimientos migratorios en el medio nacional e internacional

Habilidades:

-) Pensamiento crítico,
-) Comunicación oral y escrita,
-) capacidad de análisis, síntesis y evaluación
-) Capacidad de identificar y solucionar problemas.
-) Trabajo en equipo
-) Determinación de soluciones y alternativas

Valores y actitudes profesionales:

-) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.
-) Compromiso de actuar como agentes de cambio
-) Visión del entorno internacional,
-) Innovación,
-) Honestidad,
-) Responsabilidad,
-) Respeto,
-) Disciplina
-) Crítica Constructiva

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, exposiciones, elaboración de diapositivas.

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Presentaciones,	Exposiciones, Debate de ideas,	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o

Licenciatura en Contaduría

Antología, Diccionarios, Periodicos, Revistas y páginas electrónicas, Equipos multimedia, Pizarrón y marcadores, Libros especializados.	Preguntas intercaladas. Glosario de términos, Lectura comentada, Dramatización, Exposiciones fotográficas, Discusión grupal.	nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.
---	---	--

Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la subcompetencia
Analiza y distingue el proceso de crecimiento, desarrollo y modernización en México.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Crecimiento y Desarrollo de México) Matriz y trayectoria institucional) Modelos de desarrollo: una interpretación interdisciplinaria) Diferencias institucionales entre México y otros países en desarrollo) La crisis en México) La integración de México a la globalización) Matriz institucional y desempeño organizacional en México.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas
El estudiante debe ser capaz de analizar y discutir críticamente los procesos de modernización en México, con el fin de ir comprendiendo cada vez mejor la complejidad social dentro de los límites y potencialidades que tienen frente a los retos históricos contemporáneos y las crisis económicas, sociales y políticas que ha impactado en el país, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y	

Licenciatura en Contaduría

sistematización de la información y ensayo, para comprender la realidad del México contemporáneo.

Valores y actitudes profesionales:

-) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.
-) Compromiso de actuar como agentes de cambio
-) Visión del entorno internacional,
-) Innovación,
-) Honestidad,
-) Responsabilidad,
-) Respeto,
-) Disciplina
-) Crítica Constructiva

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, exposiciones, elaboración de diapositivas.

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes, Presentaciones, Antología, Diccionarios, Periodicos, Revistas y páginas electrónicas, Equipos multimedia, Pizarrón y marcadores, Libros especializados.</p>	<p>Exposiciones, Debate de ideas, Preguntas intercaladas. Glosario de términos, Lectura comentada, Dramatización, Exposiciones fotográficas, Discusión grupal.</p>	<p>Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos.</p>



Licenciatura en Contaduría

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
<p>) Chomsky, Noam, Et. Al. (1997) "Globalización, Exclusión y Democracia en América Latina", México: Joaquín Motriz.</p> <p>) Córdova, Arnaldo. (1973). La ideología de la Revolución Mexicana: La formación del nuevo régimen. México: Era.</p> <p>) Guillén Romo, Héctor. (2005). México frente a la mundialización neoliberal. México: Era.</p> <p>) Larraín, Jorge (2005). ¿América Latina Moderna? Globalización e Identidad, Chile: LOM Ediciones.</p>	<p>Huerta González, Arturo. (1991). Economía mexicana: más allá del milagro. México: Diana.</p> <p>Solís Manjarrez, Leopoldo. (1976). La realidad económica mexicana: Retrovisión y perspectivas. México. Siglo XXI</p> <p>Diccionario Enciclopédico Universal/Geografía Universal y de México.</p> <p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Ley General de Deuda Pública.</p> <p>Presupuesto de Egresos de la Federación.</p>

Licenciatura en Contaduría

	<p>Livi Bacci, Massimo, Introducción a la Demografía, Ariel.</p> <p>Sartori, Giovanni (1997). Teoría de la Democracia Tomo I. México: Alianza Editorial</p> <p>Sartori, Giovanni & Mazzoleni, Gianni (2003), La Tierra Explota. Superpoblación y Desarrollo, Taurus.</p> <p>Zorrilla Arena, Santiago (2002), Aspectos Socioeconómicos de la Problemática en México, Quinta Edición, México: LIMUSA</p>
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Periódicos locales y nacionales	
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
www.inegi.org www.acnur.org http://www.proceso.com.mx http://www.excelsior.com.mx http://www.economista.com.mx	
Videos:	
YouTube/edu	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
Contabilidad del Activo y Pasivo.					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Contabilidad Financiera
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">➤ Estudios de licenciatura en contaduría o carrera afín.➤ Estudios de posgrado.➤ Experiencia en el ejercicio profesional de la contaduría como mínimo tres años.➤ Experiencia docente.➤ Preferentemente comprensión del idioma inglés➤ Aplicación de las TIC. (Manejo de equipo de cómputo, manejo de software contable, paquetería office y redes sociales, entre otras)</div></div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	4	4	9	Academia de Contabilidad Financiera Facultad de Contaduría y Administración, C-I; Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV; Escuelas de Ciencias Administrativas, C-VII; Facultad Contaduría y Administración, C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas C-IX. Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante distingue y aplica la serie C de las normas de información financiera (NIF) para la presentación, valuación y revelación del Estado de situación financiera NIF B-6 (Balance General)				La contabilidad del activo y pasivo permite el conocimiento de bienes y derechos con que cuenta una entidad económica y las obligaciones o deudas contraídas con terceros, para alcanzar sus fines; la competencia de esta unidad es distinguir y aplicar a cada uno de los componentes que conforman al activo y pasivo, integrado en cuatro subcompetencias que permitirán aplicar las correspondientes Normas de Información Financiera (NIF) de la serie C, base para la formulación del Estado de Situación Financiera (B-6 de las NIF), así como también conocer su	

	<p>aplicación de las transacciones extra financieras o cuentas de orden.</p> <p>Esta unidad de competencia cierra el ciclo de valuación y presentación de los estados financieros básicos la cual tiene como antecedentes las unidades de competencia: Fundamentos de Contabilidad y Proceso Contable y es base para las unidades de competencias subsecuentes en el área de formación.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y presentar estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No Aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Práctica integradora de los componentes de activo y pasivo de una entidad económica	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Distingue los conceptos básicos del Activo de las entidades económicas.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos de activo Concepto y elementos del Activo.
Número de semanas programadas	

9	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe distinguir y aplicar los conceptos del activo, mediante lecturas comentadas y ejercicios prácticos para la elaboración y presentación del estado de situación financiera de una entidad económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y elementos del Pasivo. • Concepto y elementos de las Cuentas de Orden. • Conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresos Y Entradas. ▪ Egresos y Salidas. ▪ Control contable del IVA flujo de efectivo. ▪ Efectivo y Equivalentes de Efectivo <ul style="list-style-type: none"> Concepto. El manejo del Efectivo Registro, auxiliares e informes. • Fondo de Caja. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Tipos de Fondo. <ul style="list-style-type: none"> Variable Fijo ▪ Ventajas y desventajas. ▪ Registro, Auxiliares e informes. ▪ Reembolsos. • Cuenta de Cheques. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Ventajas y desventajas. ▪ Registro, Auxiliares e informes. ▪ Conciliaciones Bancarias. <ul style="list-style-type: none"> Conciliación Aritmética. Conciliación Contable. • Normas de Información Financiera C-1. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de valuación. ▪ Normas de presentación. ▪ Normas de revelación. • Instrumentos Financieros <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos.

- Tipos de Inversiones temporales
 - Acciones.
 - Bonos.
 - Valores.
- Registro, Auxiliares e informes.
 - Compra-Venta de inversiones.
 - Rendimientos
 - Impuestos retenidos
 - Estimaciones.
- Normas de Información Financiera C-2.
 - Normas de valuación.
 - Normas de presentación.
 - Normas de revelación.
- Cuentas por Cobrar.
 - Conceptos
 - Clasificación
 - De acuerdo a su disponibilidad.
 - A corto plazo.
 - A largo plazo.
- De acuerdo a su origen.
 - A cargo de Clientes
 - A cargo de otros deudores
- Estimación de cuentas incobrables.
 - Normas de Información Financiera C-3.
 - Normas de valuación.
 - Normas de presentación.
 - Normas de revelación.

- Inventarios.
 - Concepto.
 - Método de valuación de Inventarios.
 - Concepto.
 - Clasificación.
 - Costo de Adquisición.
 - Costo Estándar.
 - Detallista.
 - Rubros de Inventarios.
- Concepto.
- Clasificación.
- Mercancías
 - En su poder.
 - En consignación.
 - Mercancías en Tránsito.
 - Anticipo a proveedores.
 - Refacciones, suministros y herramientas.
 - Pérdida por deterioro en el Valor de los Activos.
- Registro y Auxiliares.
 - Fórmulas de Asignación de costos.
 - Costo identificado.
 - Costo promedio.
 - PEPS
- Normas de Información Financiera C-4.
 - Normas de valuación.
 - Normas de presentación.
 - Normas de revelación.
- Pagos Anticipados.
 - Conceptos
 - Diferencias con otros conceptos.
 - Con Activos Intangible.

	<p>Con cobros anticipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro y Auxiliares. ▪ Norma de Información Financiera C-5. <ul style="list-style-type: none"> • Normas de valuación. • Normas de presentación. • Normas de revelación. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Capacidad de identificar y resolver problemas • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación • Alta capacidad de trabajo <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Creatividad • Disciplina • Orden • Respeto • Cultura de trabajo • Puntualidad.
Evidencias de desempeño	
<p>Reporte de lectura Exposiciones Casos prácticos Examen</p>	

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Manual de prácticas contables Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados.	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada.	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Distingue los conceptos básicos del Activo no circulante de las entidades económicas.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Activo no circulante. <ul style="list-style-type: none"> • Propiedad, Planta y Equipo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos ▪ Clasificación. ▪ Registro y Auxiliares ▪ Métodos de depreciación. ▪ Baja de disposición. ▪ Normas de Información Financiera (C-6) <ul style="list-style-type: none"> Normas de valuación. Normas de presentación. Normas de revelación. • Inversiones en asociadas, negocio conjunto y otras inversiones permanentes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos. ▪ Clasificación. ▪ Registró y Auxiliares. ▪ Método de participación. ▪ Normas de Información Financiera (C-7) <ul style="list-style-type: none"> Normas de valuación.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe distinguir y aplicar los conceptos del activo no circulante, mediante lecturas comentadas y ejercicios prácticos para la elaboración y presentación del estado de situación financiera de una entidad económica.	

	<p>Normas de presentación. Normas de revelación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activos Intangibles. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos. ▪ Clasificación. ▪ Registro y Auxiliares. ▪ Método de amortización. ▪ Intangibles que no se amortizan. ▪ Otros Activos. • Normas de Información Financiera (C-8) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de valuación. ▪ Normas de presentación. ▪ Normas de revelación <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Toma de decisiones. • Capacidad de identificar y resolver problemas. • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Alta capacidad de trabajo. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Creatividad. • Disciplina. • Orden. • Respeto. • Cultura de trabajo. • Puntualidad.
--	--

Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura Exposiciones Casos prácticos Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Manual de prácticas contables Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados.	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada.	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Distingue los conceptos básicos del Pasivo a corto y a largo plazo de las entidades económicas.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Pasivos <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del Pasivo • Pasivo a corto plazo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Clasificación ▪ Principales cuentas <div> Proveedores extranjeros Documentos descontados Obligaciones en circulación Intereses y dividendos por pagar Anticipos de clientes Provisiones Deducciones Registro, auxiliares e informes. </div>
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe distinguir y aplicar los conceptos del pasivo a corto y a largo plazo, en base a la normatividad financiera aplicable, mediante lecturas comentadas y ejercicios prácticos para la elaboración y presentación del	

<p>estado de situación financiera de una entidad económica.</p>	<p>Normas de Información Financiera aplicable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasivo a largo plazo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos ▪ Clasificación ▪ Acreedores hipotecarios ▪ Registro, auxiliares e informes ▪ Conceptos ▪ Clasificación. ▪ Cobros anticipados ▪ Registro, auxiliares e informes ▪ Amortizaciones ▪ Normas de Información Financieras aplicables
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Capacidad de identificar y resolver problemas • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación • Alta capacidad de trabajo
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Creatividad. • Disciplina. • Orden. • Respeto. • Cultura de trabajo. • Puntualidad.

Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura Exposiciones Casos prácticos Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Manual de prácticas contables Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada.	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos.

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Distingue y aplica los conceptos básicos de las cuentas de orden de las entidades económicas.	Conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Cuentas de orden <ul style="list-style-type: none"> Concepto. Objetivo. Clasificación. <ul style="list-style-type: none"> Valores Ajenos. Valores Contingentes. Valores Emitidos. Valores de Control. Operaciones que dan origen a su uso. <ul style="list-style-type: none"> Avales otorgados. Documentos descontados y endosados. Juicios pendientes. Mercancías en comisión. Pólizas de seguro.
Número de semanas programadas	
1	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe distinguir y aplicar los conceptos de las cuentas de orden de un ente económico, mediante lecturas comentadas y ejercicios prácticos, para el registro de valores contingentes de una entidad económica.	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Depreciaciones fiscales. • Registro, auxiliares e informes. • Normas de Información Financieras.
			Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Capacidad de identificar y resolver problemas • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación • Alta capacidad de trabajo
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Creatividad. • Disciplina. • Orden. • Respeto. • Cultura de trabajo. • Puntualidad.
Evidencias de desempeño			
Reporte de lectura Exposiciones Casos prácticos Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Manual de prácticas contables	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates,	<ul style="list-style-type: none"> • mapas conceptuales, • mapas mentales, • exposiciones, • cuadros sinópticos, 	

Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Preguntas intercaladas, Lectura comentada,	• ejercicios de cálculos matemáticos.
---	---	---------------------------------------

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Distingue y aplica los conceptos básicos del Estado de Flujos de Efectivo de las entidades económicas.	Conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Estado de flujos de efectivo. <ul style="list-style-type: none"> Concepto. Métodos. <ul style="list-style-type: none"> Directo. Indirecto Caso Práctico. <ul style="list-style-type: none"> Presentación con Estados Financieros. <ul style="list-style-type: none"> De Situación Financiera (NIF B-6) De Flujos de Efectivo (NIF B-2) Notas a los Estados Financieros. Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Comunicación Toma de decisiones Capacidad de identificar y resolver problemas Capacidad de aprender por cuenta propia Capacidad de análisis, síntesis y evaluación Alta capacidad de trabajo Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad. Creatividad. Disciplina. Orden. Respeto.
Número de semanas programadas	
1	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe distinguir y aplicar los conceptos del Estado de Flujos de Efectivo de una entidad económica	

			<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de trabajo. • Puntualidad.
Evidencias de desempeño			
Reporte de lectura Exposiciones Casos prácticos Examen			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Manual de prácticas contables Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados		Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada,	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:
Evaluación diagnóstica Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
<p>Normas de Información Financiera ed. Vigente.</p> <p>Joaquín Moreno Fernández, Contabilidad Intermedia I; México 2013. Ed. Patria.</p> <p>Ochoa, U. (2012). "Contabilidad de activo y pasivo". 1ra. ed., México. EdoMex. Editorial: Red Tercer Milenio S.C.</p>	<p>Celaya, Figueroa Roberto; Contabilidad Financiera, Boletines C y B-12 México 2013 Ed. Prentice Hall.</p> <p>Granados, Palacios Rosa Silva. Contabilidad Intermedia, México 2013. Ed. Thomson.</p> <p>Elizondo López Arturo, proceso contable (3), México 2012. Ed. Thompson.</p>
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Revista de contaduría, emitida por el IMCP.	Revista de contaduría, emitida por el AMCP.
Videos:	
www.youtube.com	
Bases de Datos:	
<p>www.conricyt.mx</p> <p>www.redalyc.org</p> <p>www.springer.com</p> <p>www.ebsco.com</p>	

Unidad de Competencia					
DERECHO LABORAL.					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	DERECHO
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
1. Lic. en Derecho, con Estudios de Maestría preferentemente afín. 2. Con experiencia profesional mínimo de tres años y con habilidad en el manejo y aplicación de los elementos básicos del Derecho Mercantil, relacionados con la contaduría. 3. Con experiencia en el área, en la unidad académica a impartir y con experiencia docente. 4. Conocimientos de TIC. 5. Preferentemente comprensión del idioma inglés.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	3	6	Academia de Derecho Facultad de Contaduría y Administración, C-I, Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV, Escuelas de Ciencias Administrativas, C-VII, Facultad Contaduría y Administración, C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante identifica e interpreta los conceptos respecto a la importancia de la relación obrero-patronal, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la relación de trabajo, para su aplicación práctica en el desempeño profesional.				En esta unidad de competencia, se identifica y analiza la garantía constitucional relativa a la libertad del trabajo, los derechos y obligaciones obrero patronal que se encuentran plasmados en el artículo 123 constitucional como garantía que establece el derecho social. Derivado de esta garantía, la Ley Federal del Trabajo enmarca los lineamientos que regula la relación obrero patronal así como los derechos y obligaciones que surgen, reconociendo el derecho al salario, la capacitación, la	

		<p>antigüedad, el derecho de ascenso, el trabajo de mujeres y menores de edad, el ejercicio y derecho a la Huelga como medio de suspensión de las relaciones laborales para resolver los conflictos violatorios al contrato colectivo de trabajo, la seguridad social en los trabajadores.</p> <p>Ésta se relaciona con las unidades académicas Contabilidad de Sociedades y Derecho Fiscal, ubicadas en cuarto semestre; Régimen Fiscal para Personas Morales, ubicada en Quinto Semestre; Régimen Fiscal de Personas Físicas I y Administración de Recursos Humanos, ubicadas en sexto semestre; y Régimen Fiscal de Personas Físicas II, ubicada en séptimo semestre; y Aportaciones de Seguridad social, ubicada en octavo semestre.</p>
Competencias		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos. Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio. 		<ul style="list-style-type: none"> Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad. Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales		
No Aplica.		
Proyecto Integrador del módulo o semestre		
No Aplica		
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia		
Portafolio de evidencias de las actividades y prácticas realizadas.		

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Identifica e interpreta el marco constitucional, definición, características y principios del Derecho Laboral, en las relaciones obrero-patronales.	Conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Marco constitucional del derecho laboral Definición del derecho laboral. Características y principios rectores del derecho laboral. Artículo 5º. Constitucional. Artículo 123 Constitucional.
Número de semanas programadas	
1	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Trabajo en equipo Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación Capacidad de aprender por cuenta propia. Capacidad de identificar y resolver problemas. Buena comunicación oral y escrita.
<p>El estudiante identifica e interpreta la definición, características y principios rectores del Derecho Laboral; así como los fundamentos constitucionales e instituciones que sustentan el derecho del trabajo; mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura y exposiciones; para su aplicación en las relaciones obrero-patronales.</p>	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> Proactividad. Interés. Innovador. Responsabilidad. Iniciativa. Disciplina.

<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad. • Objetividad. • Servicio. • Compromiso de actuar como agente de cambio. 		
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental Rúbricas Mapas conceptuales Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Diapositivas sobre el tema. Libros especializados en Derecho Laboral. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ley Federal del Trabajo. Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Pizarrón y Marcadores.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal.	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Esquemas.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
<p>Identifica y distingue los contratos individuales de la relación de trabajo y sus características, las obligaciones y derechos que se contraen por los mismos; su duración y la suspensión rescisión y terminación de las relaciones laborales y sus efectos jurídicos en la relación obrero-patronal.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones individuales de trabajo y su duración <ul style="list-style-type: none"> Relación de contrato individual de trabajo y sus características. Sujetos de la relación individual de trabajo. Duración de la relación laboral. Suspensión, rescisión y terminación de la relación laboral y sus efectos jurídicos.
<p>Número de semanas programadas</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Capacidad de identificar y resolver problemas. • Buena comunicación oral y escrita.
<p>Número</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proactividad. • Interés. • Innovador. • Responsabilidad.
<p>El estudiante debe identificar y describir las características de los diversos contratos de la relación de trabajo, y las obligaciones y derechos que se contraen por virtud de los mismos; así como explicar la suspensión, rescisión y terminación de las relaciones laborales y sus efectos jurídicos; mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura y exposiciones; para su aplicación en las relaciones obrero-patronales.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. • Disciplina. • Creatividad. • Objetividad. • Servicio. • Compromiso de actuar como agente de cambio.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental, Rúbricas, Mapas conceptuales, Examen.			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros especializados en Derecho Laboral. Ley Federal del Trabajo. Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre el tema. Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Apuntes. Pizarrón y Marcadores.		Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal.	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Ejercicios prácticos, Esquemas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
-------------------------------	--------------------------------

<p>Identifica y distingue las diferentes Jornadas de Trabajo y los Días de Descanso, el salario y su protección de acuerdo a la Ley Federal del Trabajo, en la relación obrero-patronal.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Jornadas de trabajo, días de descanso y salario <ul style="list-style-type: none"> Concepto de jornada de trabajo. Diferentes clases de jornada de trabajo. Días de descanso. Obligatorios y Voluntarios. Concepto de salario. Diferentes clases de salarios y de salarios mínimos. Salario integrado. Normas protectoras del salario. Aguinaldo y otras prestaciones. Reparto de utilidades (PTU).
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>2</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe identificar y distinguir el concepto, características y duración, de las diferentes jornadas de trabajo; así como los días de descanso, obligatorios y voluntarios, el salario y su protección, mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura y exposiciones; para su aplicación en las relaciones obrero-patronales.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Trabajo en equipo Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación Capacidad de aprender por cuenta propia. Capacidad de identificar y resolver problemas. Buena comunicación oral y escrita.
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proactividad. Interés. Innovador. Responsabilidad. Iniciativa. Disciplina. Creatividad.

			<ul style="list-style-type: none"> • Objetividad. • Servicio. • Compromiso de actuar como agente de cambio.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental Rúbricas Mapas conceptuales Material de exposición Examen.			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Diapositivas sobre el tema Libros especializados en Derecho Laboral. Ley Federal del Trabajo. Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Pizarrón y Marcadores.		Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal.	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Exposiciones, Ejercicios prácticos, Esquemas.

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
-------------------------------	--------------------------------

<p>Identifica y distingue los Derechos y obligaciones de patrones y trabajadores, de acuerdo a las normas establecidas en la Ley Federal del Trabajo, derivados de la relación obrero-patronal.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y obligaciones de patrones y trabajadores <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y obligaciones de los patrones. • Prohibiciones de los patrones. • Derechos y obligaciones de los trabajadores. • Prohibiciones de los trabajadores.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>1</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe identificar y describir los derechos y obligaciones, derivados de las relaciones obrero-patronales; mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura y exposiciones; para su aplicación en las relaciones laborales.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Capacidad de identificar y resolver problemas. • Buena comunicación oral y escrita. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proactividad. • Interés. • Innovador. • Responsabilidad. • Iniciativa. • Disciplina. • Creatividad. • Objetividad. • Servicio. • Compromiso de actuar como agente de cambio.
<p>Evidencias de desempeño</p>	

Reporte de investigación documental Rúbricas Mapas conceptuales Material de exposición Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Diapositivas sobre el tema. Artículos científicos y de divulgación Libros especializados en Derecho Laboral. Ley Federal del Trabajo Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Pizarrón y Marcadores.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal.	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Exposiciones, Ejercicios prácticos, Esquemas.

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Identifica e interpreta la capacitación y adiestramiento, el derecho de preferencia, antigüedad y ascenso de los trabajadores, en la relación obrero-patronal.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> Capacitación, adiestramiento, derecho de preferencia, antigüedad y ascenso Capacitación y adiestramiento <ul style="list-style-type: none"> Objeto de la capacitación y adiestramiento Planes y programas de capacitación y adiestramiento Constancia de habilidades laborales Derecho de preferencia, antigüedad y ascenso
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	

<p>El estudiante debe identificar e interpretar la importancia de los planes y programas de capacitación y adiestramiento de los trabajadores, su derecho de preferencia, antigüedad y ascenso, mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura y exposiciones; para su aplicación en las relaciones obrero-patronales.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Concepto y cómputo de antigüedad.▪ Prima de antigüedad.▪ Escalafón.	
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico• Trabajo en equipo• Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación• Capacidad de aprender por cuenta propia.• Capacidad de identificar y resolver problemas.• Buena comunicación oral y escrita.	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proactividad.• Interés.• Innovador.• Responsabilidad.• Iniciativa.• Disciplina.• Creatividad.• Objetividad.• Servicio.• Compromiso de actuar como agente de cambio	
<p>Evidencias de desempeño</p>		
<p>Reporte de investigación documental Rúbricas Mapas conceptuales Material de exposición Examen.</p>		
<p>Materiales y Recursos didácticos</p>	<p>Estrategia de Enseñanza</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>

<p>Apuntes.</p> <p>Ley Federal del Trabajo</p> <p>Libros especializados en Derecho Laboral.</p> <p>Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Diapositivas sobre el tema.</p> <p>Proyector y Equipo de Cómputo.</p> <p>Páginas web especializadas.</p> <p>Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.</p> <p>Pizarrón y Marcadores.</p>	<p>Exposición</p> <p>Lecturas comentadas.</p> <p>Discusión grupal.</p>	<p>Mapas conceptuales,</p> <p>Exposiciones,</p> <p>Cuadros sinópticos,</p> <p>Exposiciones,</p> <p>Ejercicios prácticos,</p> <p>Esquemas.</p>
--	--	---

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
<p>Identifica y describe el Trabajo de las Mujeres, de los Menores de Edad y Trabajos Especiales, de acuerdo a la Ley Laboral.</p>	<p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de las mujeres, de los menores de edad y trabajos especiales • Madres trabajadoras • Trabajo de menores • Trabajos especiales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajadores Bancarios ▪ Trabajos de aeronáutica, agentes de comercio, deportistas, profesionales y otros <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Capacidad de identificar y resolver problemas.
Número de semanas programadas	
1	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante debe identificar y describir las normas protectoras del trabajo de mujeres y menores de edad; así como las normas establecidas para los trabajos especiales; mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura y exposiciones; para su aplicación en las relaciones obrero-patronales.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> Buena comunicación oral y escrita.
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> Proactividad. Interés. Innovador. Responsabilidad. Iniciativa. Disciplina. Creatividad. Objetividad. Servicio. Compromiso de actuar como agente de cambio.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental Rúbricas Mapas conceptuales Material de exposición Examen.			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes. Diapositivas sobre el tema. Libros especializados en Derecho Laboral. Ley Federal del Trabajo Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal.	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Exposiciones, Ejercicios prácticos, Esquemas.	

Pizarrón y Marcadores.		
------------------------	--	--

Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la subcompetencia
Identifica y describe las Relaciones Colectivas de Trabajo, así como la huelga de acuerdo a las normas establecidas en la Ley Laboral, aplicables en la relación obrero-patronal.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> Relaciones colectivas de trabajo y huelga <ul style="list-style-type: none"> Relaciones colectivas <ul style="list-style-type: none"> Sindicatos, Coaliciones, Asociaciones profesionales federaciones y confederaciones Cláusula de admisión y exclusión en el contrato colectivo Contrato colectivo de trabajo Reglamento interior de trabajo Huelga <ul style="list-style-type: none"> Concepto y objeto de huelga Tipos de Huelga Requisitos Existencia e inexistencia Licitud e ilicitud Terminación
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar y describir los requisitos para la constitución de los sindicatos, coaliciones, asociaciones profesionales, federaciones y confederaciones, así como los contratos colectivos y sus efectos, además los requisitos para que se constituya la huelga como derecho de los trabajadores, mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura y exposiciones; para su aplicación en las relaciones obrero-patronales.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Trabajo en equipo Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación Capacidad de aprender por cuenta propia. Capacidad de identificar y resolver problemas. Buena comunicación oral y escrita.

		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Proactividad.• Interés.• Innovador.• Responsabilidad.• Iniciativa.• Disciplina.• Creatividad.• Objetividad.• Servicio.• Compromiso de actuar como agente de cambio.
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental Rúbricas Mapas conceptuales Material de exposición Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antologías. Diapositivas sobre el tema. Libros especializados en Derecho Laboral. Ley Federal del Trabajo Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Pizarrón y Marcadores.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal.	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Exposiciones, Ejercicios prácticos, Esquemas.

Nombre de la Subcompetencia 8	Elementos de la subcompetencia
<p>Identifica y distingue los Riesgos de Trabajo, Seguridad e Higiene, así como los rubros de seguridad social establecidas en la ley Federal del Trabajo, Ley del seguro social y reglamentos respectivos, aplicables en las relaciones obrero-patronales.</p>	<p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesgos de trabajo, seguridad e higiene y seguridad social. <ul style="list-style-type: none"> Riesgos de trabajo, seguridad e higiene <ul style="list-style-type: none"> Riesgos de trabajo Enfermedad de trabajo Accidente de trabajo Grado de incapacidad, prestaciones en dinero y en especie Seguridad e higiene en el trabajo <p>Seguridad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases de seguro Riesgos de trabajo Enfermedades y maternidad Invalidez, vejez, cesantía en edad avanzada y muerte Guardería para hijos de mujeres aseguradas Ahorro para el retiro EL IMSS EL ISSSTE Otros
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>4</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe identificar y distinguir las causas y efectos de los riesgos de trabajo y la importancia de la higiene y seguridad en el mismo, además los rubros de seguridad social que cubren las diferentes instituciones, mediante investigación bibliográfica, reportes de lectura y exposiciones; para su aplicación en las relaciones laborales.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Trabajo en equipo Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación Capacidad de aprender por cuenta propia. Capacidad de identificar y resolver problemas. Buena comunicación oral y escrita.

	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Proactividad.• Interés.• Innovador.• Responsabilidad.• Iniciativa.• Disciplina.• Creatividad.• Objetividad.• Servicio.• Compromiso de actuar como agente de cambio.	
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental Rúbricas Mapas conceptuales Material de exposición Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Diapositivas sobre el tema. Libros especializados en Derecho Laboral. Ley Federal del Trabajo Artículos científicos y de divulgación Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas. Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Pizarrón y Marcadores.	Exposición Lecturas comentadas. Discusión grupal.	Mapas conceptuales, Exposiciones, Cuadros sinópticos, Exposiciones, Ejercicios prácticos, Esquemas.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
Bibliográficas:	Bibliográficas:
Bermúdez Cisneros Miguel. Derecho del Trabajo. Ed. Oxford. Ed. 2006.	Lemus Raya Patricia. Derecho del Trabajo. Ed. McGraw Hill. Ed.1997
Cabazos, F. Baltasar. "El derecho del trabajo en la teoría y en la práctica", México. Trillas	Trueba Urbina Albert. Nuevo Derecho del Trabajo. Ed. Porrúa. Ed.1981.
Dávalos Morales José. Derecho del Trabajo I. Ed. Porrúa. Ed.1994.	De la Cueva Mario. Derecho Mexicano. Ed. Porrúa. Ed. 1993.

De Buen Lozano, Nestor. Derecho del Trabajo Ed. Porrúa. Ed.2006.	Guerrero, Euquerio. Manual de Derecho del Trabajo. Ed. Porrúa. Ed.2006.
Ley del Seguro Social. vigente	Méndez Ricardo Cruz. Derecho Laboral. Ed. McGraw Hill.Ed. 2009.
Ley del ISSSTE. vigente	Ley Federal de Trabajo. Vigente
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
www.scjn.gob.mx	
www.camaradediputados.gob.mx/leyes	
www.finanzaschiapas.gob.mx	
Videos:	
www.youtube.com	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx	
www.redalyc.org	
www.springer.com	
www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
Estadística Descriptiva					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Matemáticas y Estadística
	24/03/2017				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">➤ Estudios de licenciatura en matemáticas, ingeniería o área afín.➤ Posgrado en carreras afines al área económica administrativa.➤ Experiencia en la enseñanza de las matemáticas.➤ Experiencia laboral en empresas dentro del área administrativa mínima de tres años.➤ Dominio en la TIC y calculadoras científicas.					
HT	HP	HAI	CR	ACADEMIA	
1	3	4	7	Academia de Matemáticas- Estadística Facultad de Contaduría y Administración, C-I; Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV; Escuelas de Ciencias Administrativas, C-VII; Facultad Contaduría y Administración, C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas C-IX; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante conoce la información cuantitativa de las empresas y la interpreta para dar solución a los diferentes problemas que se presentan en el área de la administración, utiliza los parámetros estadísticos para interpretar y analizar la información obtenida resultante de una investigación.				El análisis histórico de la información de las transacciones en las organizaciones, es indispensable para realizar las proyecciones de las mismas. La herramienta básica para llevar a cabo este análisis es la estadística, ya que da cuenta en términos cuantitativos del comportamiento de la información que se deriva de la actividad de las empresas, para la toma de decisiones en su administración. Por lo tanto, el estudiante manejará los conceptos básicos de la estadística descriptiva, sabrá organizar la información y representarla gráficamente, y aplicarla para la solución de problemas específicos.	

Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y resolver problemas mediante el uso del razonamiento matemático los modelos lineales y de segundo grado, Las matemáticas financieras y la probabilidad y estadística.
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias de las actividades realizadas.	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Identifica y distingue los conceptos básicos de la estadística en el análisis de datos para la toma de decisiones en las organizaciones.	Conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos de estadística. <ul style="list-style-type: none"> Introducción Que es la estadística. Definición de la Estadística Clasificación de la estadística Usos y abusos de la estadística Concepto de población, muestra, parámetro y estimador Escalas de medición
Número de semanas programadas	
1	
Propósito de la subcompetencia	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de identificar y resolver problemas.

El estudiante debe identificar y distinguir los conceptos básicos de la estadística en el análisis de datos para la toma de decisiones en las organizaciones.		<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • Toma de decisiones.
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. • Responsabilidad. • Constancia. • Creatividad.
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental. Tareas. Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antologías. Apuntes. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas y gráficas.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Analiza, construye y aplica métodos de análisis y modelos matemáticos en la estadística descriptiva de un grupo de datos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.	Conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción. ○ La matriz de datos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtención de datos ○ La tabla de distribución de frecuencias
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

El estudiante debe analizar, construir y aplicar métodos de análisis y modelos matemáticos en la estadística descriptiva de un grupo de datos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.

- Absoluta.
- Relativa.
- Representación gráfica de los datos.
 - El histograma.
 - El polígono de frecuencia.
 - Gráfica de barras.
 - Gráfica de pastel.
- Medidas de tendencia central. Datos no agrupados y datos agrupados.
 - La media aritmética.
 - La mediana.
 - La moda
- Medidas de dispersión.
 - Rango.
 - La desviación media.
 - La varianza.
 - La desviación estándar.
 - El coeficiente de variación.

Habilidades:

- Capacidad de identificar y resolver problemas.
- Solución de problemas.
- Pensamiento crítico.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.

Valores y actitudes profesionales:

- Iniciativa.
- Responsabilidad.
- Constancia.
- Creatividad.

Evidencias de desempeño		
Ejercicios prácticos. Tareas. Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas y gráficas.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Analiza, construye y aplica métodos de análisis y modelos matemáticos en la teoría de la probabilidad de un grupo de datos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la probabilidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción ○ Concepto de la probabilidad. ○ Términos y enfoque. ○ Ley aditiva para la probabilidad $p(A \text{ o } B)$ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventos mutuamente excluyentes ▪ Eventos no mutuamente excluyentes. ▪ Ley multiplicativa para la probabilidad. $P(A \text{ y } B)$ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para eventos independientes. ▪ Para eventos dependientes. ○ Teorema de Bayes. ○ Fundamentos del conteo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Permutaciones. ▪ Combinaciones.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar, construir y aplicar métodos de análisis y modelos matemáticos en la teoría de la probabilidad de un grupo de datos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.	

			Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas. • Solución de problemas. • Pensamiento crítico. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo.
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. • Responsabilidad. • Constancia. • Creatividad.
Evidencias de desempeño			
Ejercicios prácticos. Tareas. Examen.			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas y gráficas.	

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
<p>Analiza, construye y aplica métodos de análisis y modelos matemáticos en las distribuciones de probabilidad para variables discretas de un grupo de datos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de probabilidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción ○ Definición de variables aleatorias discretas y variables aleatorias continuas. ○ Distribución de probabilidad Binomial. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Media o valor esperado. ▪ Varianza. ▪ Modelo matemático ▪ Uso de tablas binomiales. ○ Distribución de probabilidad de Poisson. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Media o valor esperado. ▪ Varianza. ▪ Modelo matemático. ▪ Uso de tablas de Poisson.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>4</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe analizar, construir y aplicar métodos de análisis y modelos matemáticos en las distribuciones de probabilidad para variables discretas de un grupo de datos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas. • Solución de problemas. • Pensamiento crítico. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. • Responsabilidad. • Constancia. • Creatividad.
Evidencias de desempeño	
<p>Ejercicios prácticos. Tareas.</p>	

Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas y gráficas.

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Analiza, construye y aplica métodos de análisis y modelos matemáticos en la distribución de probabilidad normal de un grupo de datos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de probabilidad normal <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción ○ Características de una variable aleatoria Continua. ○ La Distribución Normal. Descripción y aplicaciones. ○ La probabilidad asociada al área bajo la curva. ○ El Teorema de Chebyshev. ○ La variable normal estandarizada. ○ Uso de tablas de probabilidad normal. ○ Aproximación de la distribución normal a la distribución binomial. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas. • Solución de problemas. • Pensamiento crítico. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar, construir y aplicar métodos de análisis y modelos matemáticos en la distribución de probabilidad normal para variables continuas de un grupo de datos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.	

	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Iniciativa.• Responsabilidad.• Constancia.• Creatividad.	
Evidencias de desempeño		
Ejercicios prácticos. Tareas. Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas y gráficas.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
Weirs Ronald M. Estadística para negocios. Internacional Thomson editores. Quinta edición. 2006. 986 pp.	Stevenson William J. Estadística para Administración y Economía.. Editorial Alfaomega. 1951. 608 pp.
Lind A. Douglas, Marchal William G. y Wathen Samuel A. Estadística aplicada a los negocios y la economía. McGraw Hill. Decimoquinta edición. 2012. 889 pp.	Díaz Mata A. Estadística para administración y economía. McGraw Hill. Primera edición. 634 pp.
Anderson David R. Sweeney Dennis J. y Williams Thomas A. Estadística para administración y economía. 10a. Edición. 2008. 1091 pp.	Kazmier Leonard J. Estadística aplicada a la administración y la economía. Serie Schaum. 4ta. Edición. McGraw Hill. 2006. 420 pp.
Newbold Paul. Carlson William L. Thorne Betty M. Estadística para Administración y Economía. Pearson Prentice Hall. 2008. 1087 pp.	
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Considerar en primer momento las existentes en la biblioteca o centro de información. Así como las que sean necesarias adquirir (pero que se encuentren disponibles para compra).	Considerar en primer momento las existentes en la biblioteca o centro de información. Así como las que sean necesarias adquirir (pero que se encuentren disponibles para compra).
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
Ingles c					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Básica
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, preferentemente con posgrado afín al campo educativo y lingüístico. Experiencia docente a nivel superior, conocimientos básicos de computación y del uso de Centros de Auto-acceso.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	2	6	Idioma Extranjero	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante es competente para interactuar con hablantes de la lengua meta en situaciones comunes y de interés personal. Planea actividades en el futuro inmediato.				La Unidad de Competencia Inglés C, es obligatoria y forma parte del Área de Formación para la Vida. Contempla 80 horas de docencia y 48 horas independientes que se desarrollan durante las 16 semanas del semestre escolar, para un total de 7 créditos.	
				Los contenidos que se abordan se orientan a que el estudiante construya y desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, partiendo del contexto del estudiante para facilitar la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta.	
				Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además	

	<p>de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: sugerir actividades a realizar en ciudades turísticas de su país y de otros; pedir y dar consejos así como sugerir remedios o productos farmacéuticos para problemas comunes de salud.</p> <p>Otras funciones de la lengua meta que el estudiante debe trabajar para ser competente son: ordenar una comida, planear un menú de alimentos y tomar órdenes sencillas en el ámbito de un restaurante; hablar sobre la geografía de diferentes países y comparar sus características; expresar y elaborar planes inmediatos; hacer, aceptar y rechazar invitaciones simples dando razones ya sea por teléfono o en persona; contrastar situaciones pasadas y presentes para así proyectar posibles cambios en el futuro.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, utiliza y describe en una segunda lengua a la materna. • Aplica las tecnologías de la información y la comunicación. • Comprende, compara y respeta los protocolos sociales que regulan situaciones comunicativas específicas y comunes en la lengua meta. • Comprende y utiliza estructuras elementales de la lengua meta. 	<ul style="list-style-type: none"> •

- Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional.
- Identifica información específica en textos elementales de contextos específicos, tales como la descripción de destinos turísticos, el menú en un restaurante, invitaciones y mensajes telefónicos, en situaciones sociales y de su área profesional en la lengua meta.
- Comprensión auditiva y comunicativa.

Profesionales

-

Proyecto Integrador del módulo o semestre

El estudiante prepara una presentación sobre un destino de su interés que incluya sus características geográficas, lugares de recreación, actividades de entretenimiento y profesionales, y sus diferentes servicios disponibles, con apoyo de las TIC.

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Destinos turísticos	Destinos Turísticos <ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Sugerencias de destinos turísticos • Sugerencias de actividades de recreación, entretenimiento y profesionales • Guía Turística de una ciudad
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
Identifica destinos turísticos en los que aplica conversaciones, descripciones, lectura y actividades en la lengua meta.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta.

			<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario elemental y expresiones de uso cotidiano.
			<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa siguiendo los protocolos de su propia cultura y la de la lengua meta para una convivencia armoniosa. • Usa los modales apropiados para los diferentes contextos. • Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta
Evidencias de desempeño			
Proyecto individual			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Artículos • Revistas • Video proyector • Videos • Películas • Pizarrón • Marcadores • Laptop • Libro de texto • Uso del Centro de Auto-acceso • Hojas de trabajo • Bocinas • Grabadoras • Servicio de Internet 		<p>Inducción a los distintos contenidos por parte del docente.</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Trabajo de investigación.</p> <p>Trabajo grupal general en técnicas didácticas.</p> <p>Aprendizaje por proyectos</p>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Salud	Conocimientos
Número de semanas programadas	Salud
3	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas comunes • Remedios y Productos Farmacéuticos • Sugerencias, recomendaciones y consejos para problemas de salud • Texto académico del campo profesional
Propósito de la subcompetencia	
<p>Comprende información e ideas sobre temas de salud con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto e identificando similitudes y contrastes.</p>	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta. • Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional. • Comprensión Lectora • Comprensión auditiva • Comprende frases, expresiones y vocabulario elementales para participar en conversaciones breves.
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa siguiendo los protocolos de su propia cultura y la de la lengua meta para una convivencia armoniosa. • Usa los modales apropiados para los diferentes contextos. • Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta

Evidencias de desempeño		
Proyecto individual		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Artículos • Revistas • Video proyector • Videos • Películas • Pizarrón • Marcadores • Laptop • Libro de texto • Uso del Centro de Auto-acceso • Hojas de trabajo • Bocinas 	Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	<p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Trabajo de investigación.</p> <p>Trabajo grupal general en técnicas didácticas.</p> <p>Aprendizaje por proyectos</p>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Comunicación en un Restaurant	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el restaurante <ul style="list-style-type: none"> Preferencias y gustos culinarios Orden del menú Creación del menú Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
Aplica verbal y por escrito la lengua meta en	

actividades de la vida diaria.		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta.• Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional.• Comprensión Lectora• Comprensión auditiva• Comprende frases, expresiones y vocabulario elementales para participar en conversaciones breves.	
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Interactúa siguiendo los protocolos de su propia cultura y la de la lengua meta para una convivencia armoniosa.• Usa los modales apropiados para los diferentes contextos.• Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.	
Evidencias de desempeño			
Proyecto en equipo			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Libros• Artículos• Revistas• Video proyector• Videos• Películas• Pizarrón		Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	Trabajo individual. Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal general en técnicas didácticas. Aprendizaje por proyectos

<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Laptop • Libro de texto • Uso del Centro de Auto-acceso • Hojas de trabajo • Bocinas 		
--	--	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Geografía	Conocimiento Geografía Diferentes lugares geográficos Comparación de características geográficas Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas en temas de geografía.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta. • Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional. • Comprensión Lectora • Comprensión auditiva • Comprende frases, expresiones y vocabulario elementales para participar en conversaciones breves.

		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Valora modales apropiados de diferentes contextos. • Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.
Evidencias de desempeño		
Trabajo Individual		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Artículos • Revistas • Video proyector • Videos • Películas • Pizarrón • Marcadores • Laptop • Libro de texto • Uso del Centro de Auto-acceso • Hojas de trabajo • Bocinas 	Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	Trabajo individual. Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal general en técnicas didácticas. Aprendizaje por proyectos

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Vocablos para invitaciones	Conocimiento Invitaciones

Número de semanas programadas		Planeación de actividades	
2		Invitaciones	
Propósito de la subcompetencia		Excusas	
<p>Se desenvuelve socialmente en los intercambios de comunicación básicas de la vida diaria en la lengua meta.</p>		Mensajes telefónicos	
		Texto académico del campo profesional	
		Habilidades:	
		<ul style="list-style-type: none">• Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta.• Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional.• Comprensión Lectora• Comprensión auditiva• Comprende frases, expresiones y vocabulario elementales para participar en conversaciones breves.	
		Valores y actitudes profesionales:	
		<ul style="list-style-type: none">• Valora modales apropiados de diferentes contextos.• Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.	
Evidencias de desempeño			
Proyecto individual			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Libros• Artículos		Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	Trabajo individual.

<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Video proyector • Videos • Películas • Pizarrón • Marcadores • Laptop • Libro de texto • Uso del Centro de Auto-acceso • Hojas de trabajo 		<p>Trabajo en equipo</p> <p>Trabajo de investigación.</p> <p>Trabajo grupal general en técnicas didácticas.</p> <p>Aprendizaje por proyectos</p>
---	--	--

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Proyecto de vida	<p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas de la vida <p>Cambios de la vida</p> <p>Planes y proyecciones para el futuro</p> <p>Organización de un evento social</p> <p>Texto académico del campo profesional</p>
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
Identifica elementos para realizar un proyecto de vida en la lengua meta.	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas • Contrasta eventos pasados y actuales para proyectar una visión de futuro.

		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Valora modales apropiados de diferentes contextos. • Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.
Evidencias de desempeño		
Proyecto de vida individual		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Artículos • Revistas • Video proyector • Videos • Películas • Pizarrón • Marcadores • Laptop • Libro de texto • Uso del Centro de Auto-acceso • Hojas de trabajo 	Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	Trabajo individual. Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal general en técnicas didácticas. Aprendizaje por proyectos

Nombre de la Subcompetencia 6		Elementos de la subcompetencia	
Etapas de la vida		Conocimiento <ul style="list-style-type: none">Etapas de la vidaCambios de la vidaPlanes y proyecciones para el futuroOrganización de un evento socialTexto académico del campo profesional Habilidades: <ul style="list-style-type: none">Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadasContrasta eventos pasados y actuales para proyectar una visión de futuro Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">Valora modales apropiados de diferentes contextos.Respeto y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.	
Número de semanas programadas			
2			
Propósito de la subcompetencia			
Identifica vocablos de la lengua meta para leer, escribir, hablar, escuchar y contrasta eventos pasados y actuales para proyectar una visión de futuro.			
Evidencias de desempeño			
Proyecto Individual			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">LibrosArtículosRevistasVideo proyectorVideosPelículasPizarrón		Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	Trabajo individual. Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal general en técnicas didácticas.

<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Laptop • Libro de texto • Uso del Centro de Auto-acceso • Hojas de trabajo 		Aprendizaje por proyectos
---	--	---------------------------

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:

Consejo de Europa. (2002). *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Traducido por el Instituto Cervantes.

Murphy, R. (2002). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press: New York.

Richards, J. et al. (2013). *Interchange 1* (4th ed.). Cambridge University Press: USA.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Unidad de Competencia					
Macroeconomía					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Economía
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<p>➤ Estudios de licenciatura en Economía, Sociología, maestría o doctorado.</p> <p>➤ Experiencia laboral en algún área del sector público relacionada con los aspectos sociales, económicos o políticos de tres años mínimos.</p> <p>➤ Experiencia docente mínimo tres años en educación superior y cursos de formación docente</p> <p>➤ Dominio del inglés (comprensión de lectura preferentemente)</p> <p>➤ Conocimientos de TIC. Procesador de textos, presentaciones gráficas, Internet (navegación, correo electrónico y blogs). Aplicación de herramientas para la construcción de estrategias de aprendizaje.</p>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
4	0	2	6	Academia de Economía Facultad de Contaduría y Administración, C-I; Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV; Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII; Facultad Contaduría y Administración, C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas C-IX; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX.	
Propósito general:			Presentación:		
El estudiante comprende cómo funciona la economía en su conjunto, y como se integran, calculan y proyectan los grandes agregados macroeconómicos, tales como el producto interno bruto, el ingreso per cápita; el nivel general de precios, la tasa de desempleo y el ciclo económico. En donde estos grandes agregados macroeconómicos, son el resultado de la operación de las empresas como las unidades de producción de acuerdo con las políticas económicas que emite el Estado a través de su Plan Nacional de Desarrollo.			A través de esta unidad de competencia el estudiante identifica la naturaleza de los grandes agregados macroeconómicos, para comprender el comportamiento del mercado mundial y explicar la significación de México en la Integración Económica. De tal forma que el egresado tiene los elementos para analizar, evaluar y aplicar en las organizaciones, los principios, teorías, doctrinas y modelos que requieren los sistemas de la economía mundial como en México. Macroeconomía es la segunda de dos Unidades de		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



<p>Competencia de Economía que se imparte para la Licenciatura en Contaduría.</p> <p>Esta unidad de competencia es importante en la formación del estudiante. Se relaciona con las unidades de competencia: Microeconomía, que se cursa en 2º. Semestre, Situación socioeconómica y política nacional e internacional, que se cursa en 3º, y en las áreas de formación de Derecho, Financieras y Fiscales.</p>	
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.) Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.) Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio.	<ul style="list-style-type: none">) Comprender los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica.) Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Analiza la importancia de la Contabilidad Nacional en el contexto de la formulación de las políticas públicas.	Conocimientos) Macroeconomía: Contabilidad Nacional Macroeconomía <ul style="list-style-type: none">▪ Objeto de estudio e importancia de la Macroeconomía.▪ La Macroeconomía y su relación con otras ciencias. Contabilidad Nacional. <ul style="list-style-type: none">▪ Contabilidad Nacional y Análisis Económico.▪ Elaboración de las Cuentas Nacionales.▪ La Arquitectura Contable del Sistema.▪ Tratamiento de los datos Contables de las Unidades Institucionales.▪ El Sector Del Gobierno General (S.13).▪ El sector de las sociedades no financieras.▪ El sector de las sociedades financieras.▪ Los otros sectores institucionales (hogares, ISFL, resto del mundo).▪ Producción, empleo y economía informal.▪ Los bienes y servicios y el cuadro de oferta y utilización (COU).▪ Elaboración de los elementos transversales del COU.▪ La producción de las industrias (ramas de actividad) y de los productos.▪ Las etapas de la síntesis del COU.▪ Las series de cuentas.▪ Flujos y stocks de instrumentos financieros.▪ Las transacciones distributivas y la síntesis de conjunto.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar la importancia de la Contabilidad Nacional en la Macroeconomía, mediante la lectura, análisis y sistematización de la información y formulación de ensayo, para interpretar la realidad económica de México en el contexto de la Integración Económica.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<ul style="list-style-type: none">▪ El entorno necesario para la elaboración de las cuentas de la nación. <p>La Contabilidad del Ingreso Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La producción y los pagos a los factores de producción.▪ Desembolsos y componentes de la demanda.▪ Algunas identidades importantes.▪ Medición del Producto Interno Bruto.▪ Inflación e índices de precios.▪ Desempleo.▪ Tasas de interés y tasas reales de interés.▪ Tipos de cambio. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,
--	--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva	
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, Exposiciones, elaboración de diapositivas.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Presentaciones Antología Artículos científicos y de divulgación. Diccionarios Periodicos Revistas y páginas electrónicas especializadas. Equipos multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposiciones Debate Preguntas intercaladas Glosario de términos Lectura comentada Discusión grupal Conferencia por especialistas en la materia.	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales, nacionales e internacionales. Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña critica. Exposiciones orales.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Analiza las categorías macroeconómicas de México y su relación con el exterior, en la integración de los Mercados.	Conocimientos) Categorías Macroeconómicas El crecimiento y acumulación.) Contabilidad del crecimiento.) Cálculos empíricos del crecimiento.
Número de semanas programadas	
3	



Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe analizar el comportamiento de las variables macroeconómicas, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y formulación de ensayo, para el conocimiento del impacto de las políticas públicas en la economía en un mundo globalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none">) Teoría del crecimiento: modelo neoclásico. Crecimiento y Política.) Teoría del crecimiento: Crecimiento endógeno.) Políticas de crecimientos.Oferta y Demanda Agregadas.<ul style="list-style-type: none">) Curva de oferta agregada.) Curva de la oferta agregada y mecanismo de ajuste de precios.) Curva de la demanda agregada.) Políticas de demanda agregada con otras premisas de la oferta.) Economía de la oferta.) Oferta y demanda agregada en el largo plazo.Oferta agregadas: salarios, precios.<ul style="list-style-type: none">) Inflación y desempleo.) Estancflación, inflación esperada y curva de Phillips aumentada con expectativas inflacionarias.) La revolución de las expectativas racionales.) Relación entre salarios y desempleo: ¿Por qué los salarios se retrasan?) De la curva de Phillips a la curva de la oferta agregada.) Trastornos de la oferta.Anatomía de la inflación y el desempleo.<ul style="list-style-type: none">) Desempleo.) Inflación.) Anatomía del desempleo.) Empleo pleno.) Los costos del desempleo.) Los costos de la inflación.) Inflación e indización: economía a prueba de inflación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<ul style="list-style-type: none">) ¿es buena para la economía una ligera inflación?) Teoría del ciclo político de la economía. Introducción sobre política. <ul style="list-style-type: none">) La política desde el punto de vista de los medios.) La política como un régimen.) Tasas de interés y demanda agregada.
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva
Evidencias de desempeño	
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, Exposiciones, elaboración de diapositivas.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes Presentaciones Antología Pizarrón y marcadores Artículos científicos y de divulgación. Diccionarios Periodicos Revistas y páginas electrónicas especializadas. Equipos multimedia Libros especializados</p>	<p>Exposiciones Debate Preguntas intercaladas Glosario de términos Lectura comentada Discusión grupal Conferencias de especialistas en la materia.</p>	<p>Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña critica. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos</p>
Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia	
<p>Analiza las políticas financieras de México y su relación con el exterior para conocer la eficacia de las políticas públicas y su impacto en el desarrollo económico y social del país. Los conceptos de Ingreso, Gasto, Interés, Dinero, Políticas Monetaria y Fiscal en el ámbito de las relaciones de Mercado y sus vínculos internacionales.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">) Sistema Financiero <ul style="list-style-type: none"> El Ingreso y Gasto.) Demanda agregada y producción de equilibrio.) Función de consumo y demanda agregada.) El multiplicador.) Sector gubernamental.) Presupuesto.) Excedente presupuestal de pleno empleo. Dinero, interés e ingreso.) Mercado de bienes y la curva IS.) Mercado de dinero y la curva LM.) Equilibrio en los mercados de bienes y dinero.) Calculo del esquema de la demanda agregada.) Tratamiento formal del modelo IS-LM 	
Número de semanas programadas		
3		
Propósito de la subcompetencia		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



El estudiante debe analizar la importancia de ingreso y gasto; dinero, interés e ingreso; política monetaria y fiscal, vínculos internacionales; desde la perspectiva de una economía emergente a través de comunicar ideas y argumentos de manera oral y escrita, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para el conocimiento del impacto de las políticas públicas en la economía en un mundo globalizado.

Política monetaria y Fiscal.

-) Política monetaria.
-) Política fiscal y efecto expulsión.
-) Composición de la combinación de productos y políticas.
-) La combinación de políticas en la práctica.
Vínculos Internacionales.
-) Balanza de pagos y tipos de cambio.
-) El tipo de cambio a largo plazo.
-) Comercio de bienes, equilibrio del mercado y balanza comercial.
-) Movilidad del capital.
-) El modelo de Mundell-Flemming: movilidad perfecta del capital con tipos de cambio fijos.
-) Movilidad perfecta del capital y tipos de cambio flexibles.

Habilidades:

-) Pensamiento crítico,
-) Comunicación oral y escrita,
-) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación
-) Capacidad de identificar y solucionar problemas.
-) Trabajo en equipo
-) Determinación de soluciones y alternativas

Valores y actitudes profesionales:

-) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.
-) Compromiso de actuar como agentes de cambio
-) Visión del entorno internacional,
-) Innovación,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



		<ul style="list-style-type: none">) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, Exposiciones, elaboración de diapositivas.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Presentaciones Antología Artículos científicos y de divulgación. Diccionarios Periodicos Revistas y páginas electrónicas especializadas. Equipos multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposiciones Debate Preguntas intercaladas Glosario de términos Lectura comentada Discusión grupal	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña critica. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Comprende y analiza los conceptos de consumo, ahorro, gastos de inversión, demanda de dinero y crédito, en relación a las políticas públicas y al Banco de México.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) Comportamiento de los Indicadores Macroeconómicos Consumo y ahorro.) Teoría del consumo y ahorro de ingreso vitalicio.) Consumo con incertidumbre: el enfoque moderno.
Número de semanas programadas	

3	<ul style="list-style-type: none">) Otros aspectos del comportamiento de consumo.
Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none"> Gasto en inversión.
<p>El estudiante debe comprender y analizar los conceptos de consumo y ahorro, gasto en inversión, la demanda de dinero, reserva federal, dinero y crédito, políticas públicas, mercados financieros y precios de los activos; mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y ensayo, para el conocimiento del impacto de las políticas públicas en la economía en un mundo globalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none">) Demanda de acciones de capital y flujo de las inversiones.) Subsectores de inversión: empresa fija, residencial e inventario.) Inversión y oferta agregada.) La demanda de dinero.) Componentes de la existencia de dinero.) Funciones del dinero.) Teoría de la demanda de dinero.) Evidencias empíricas.) Velocidad de ingreso del dinero.) Reserva Federal, Dinero y Crédito) Determinación de las existencias de dinero: el multiplicador del dinero.) Instrumentos de control monetario.) Multiplicador del dinero y préstamos bancarios.) Control de las existencias de dinero y tasas de interés.) Metas de existencias de dinero y tasa de interés.) Dinero, crédito y tasa de interés.) Que metas debe perseguir la Reserva Federal.) Políticas Públicas.) Retrasos en los efectos de las políticas.) Expectativas y reacciones.) Incertidumbre y políticas económicas.) Taxonomía de objetivos, instrumentos e indicadores.) Política activista.) Incoherencia dinámica y reglas o discreción.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico,) Comunicación oral y escrita,) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad de identificar y solucionar problemas.) Trabajo en equipo) Determinación de soluciones y alternativas		
Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.) Compromiso de actuar como agentes de cambio) Visión del entorno internacional,) Innovación,) Honestidad,) Responsabilidad,) Respeto,) Disciplina) Crítica Constructiva		
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, Exposiciones, elaboración de diapositivas.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Presentaciones Antología Artículos científicos y de divulgación. Diccionarios Periodicos	Exposiciones Debate de ideas Preguntas intercaladas Glosario de términos Lectura comentada Discusión grupal	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña critica, protocolo de tesis, tesis. Exposiciones orales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Revistas y páginas electrónicas especializadas. Equipos multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados		Elaboración de tutoriales Ensayos
---	--	--------------------------------------

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Comprende y analiza el impacto de los grandes acontecimientos económicos, los ajustes Internacionales y temas avanzados de macroeconomía, en el contexto de la integración económica.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) Comportamientos de las fases del Ciclo Económico Grandes acontecimientos: la economía de la depresión, hiperinflación y déficit.) La gran depresión: los hechos.) La gran depresión: problemas e ideas.) Dinero e inflación en los ciclos comerciales ordinarios.) Hiperinflación.) Déficit, crecimiento del dinero e impuesto inflacionario.) Déficit presupuestal: hechos y problemas.) Seguridad social. Ajustes e interdependencias internacionales.) Ajustes con tipos de cambio fijos.) Modificaciones del tipo de cambio y ajustes comercial: cuestiones empíricas.) Enfoque monetario de la balanza de pagos.) Tipos de cambio flexibles, dinero y precios.) Diferenciales de intereses y expectativas de tipos de cambio.) Fluctuaciones del tipo de cambio e interdependencia.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender el impacto que tienen: la economía de la depresión, hiperinflación y déficit; ajuste e interdependencias internacionales en el mundo globalizado; aplicando su capacidad de investigación, mediante el trabajo autónomo, asumiendo un liderazgo colaborativo con diversos grupos, realizando lecturas, análisis y sistematización de la información y formulación de	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



ensayo, para comprender las dimensiones en la integración económica mundial.

-) Elección de esquemas cambiarios.
Temas Avanzados.
-) Generalidades de la nueva macroeconomía.
-) La revolución de las expectativas racionales.
-) Microeconomía de la curva de la oferta agregada con información imperfecta.
-) Paseo aleatorio del PIB: ¿importancia la demanda agregada o nada más la oferta agregada?
-) Teoría del ciclo económico.
-) Nuevo modelo keynesiano de los precios nominales rígidos.

Habilidades:

-) Pensamiento crítico,
-) Comunicación oral y escrita,
-) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación
-) Capacidad de identificar y solucionar problemas.
-) Trabajo en equipo
-) Determinación de soluciones y alternativas

Valores y actitudes profesionales:

-) Consciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.
-) Compromiso de actuar como agentes de cambio
-) Visión del entorno internacional,
-) Innovación,
-) Honestidad,
-) Responsabilidad,
-) Respeto,
-) Disciplina
-) Crítica Constructiva



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental (ensayo, resumen, síntesis, paráfrasis, etc.), examen, Exposiciones, elaboración de diapositivas.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Presentaciones Antología Artículos científicos y de divulgación Diccionarios Periodicos Revistas y páginas electrónicas especializadas. Equipos multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposiciones Debate Preguntas intercaladas Glosario de términos Lectura comentada Discusión grupal	Mapas conceptuales y mentales. Consultar periódicos locales o nacionales. Sistematización de la información en fichas para la formulación de ensayos, resumen, informe, reseña critica. Exposiciones orales. Elaboración de tutoriales Ensayos

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.



Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
Michel Seruzier, Medir la Economía de los Países: según el sistema de Cuentas Nacionales, Edición CEPAL en coedición con Alfaomega Colombiana S. A., 2003.	Informe del Desarrollo de México 2015. Editorial: UNAM.
Rudiger Dornbusch, Stanley Fischer, Richard Startz, Macroeconomía, décima edición, McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C. V., 2008.	Jorge F. Malem Seña. Globalización, comercio internacional y corrupción. Barcelona: Gedisa, 2000.
Thomas Piketty, El capital en el siglo XXI, Fondo De Cultura Económica USA, 2014.	Néstor García Canclini. La Globalización imaginada. 2005.
	Rafael Pampillón Olmedo. Análisis Económico de Países. Teoría y Casos de Política Económica. Serie McGraw-Hill de Management.
	Steven E. Rhoads. Visión Económica del Mundo. Gobierno, mercados y política pública. Trillas: 1992.
	Alan Greenspan, La Era de las Turbulencias: Aventuras en un Nuevo Mundo, Ediciones B, 2008.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<p>Chacholiades, Miltiades. Economía Internacional. Mc Graw-Hill. México: 1995.</p> <p>Esquivel, G. De la Estabilidad Macroeconómica al Estancamiento Estabilizador: El papel del diseño y conducción de la política económica. En N. Lustig, Crecimiento económico y equidad. El Colegio de México.</p> <p>Jonh Kenneth Galbraith, El dinero, Grupo Planeta (GBS), 2014.</p> <p>Krugman, Paul. Economía Internacional. Editorial McGraw-Hill. México: 1993.</p> <p>Michael Parkin. Macroeconomía. Edición Especial en Español. 1998.</p> <p>Sachs & Larraín. Macroeconomía en la Economía Global. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A., 1994.</p>
Hemerográficas:	Hemerográficas:
El Financiero El Economista Poder y Negocios Ejecutivos de Finanzas	
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
www.banxico.org.mx www.bmv.com.mx www.condusef.org.mx www.finsat.com.mx www.inegi.gob.mx	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



www.economagic.com
www.economist.com
www.bea.gov

Videos:
YouTube/edu

Bases de Datos:
ww.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com

Unidad de Competencia					
CONTABILIDAD DE COSTOS					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Contabilidad administrativa
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Profesional de la Contaduría Pública.➤ Con estudio de posgrado en administración o área afín.➤ Experiencia profesional y docente mínima de 3 años en el área de formación a impartir.➤ Conocimiento de las TIC. Uso de paquetería administrativa básica e internet.➤ Preferentemente con comprensión del idioma inglés.➤ Conocimiento de herramientas pedagógicas comprobables que potencialicen las habilidades de: expresión, aprendizaje, pensamiento, investigación y cognitivas de los estudiantes.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
3	2	4	8	Academia de Contabilidad Administrativa Facultad de Contaduría y Administración, C-I; Facultad de Contaduría Pública C-IV; Escuela de Contaduría y Administración C-VII; Facultad Contaduría y Administración C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C-IX; Escuela de las Ciencias Administrativas C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante, conoce, controla, valúa y registra los elementos del costo, además aplica sistemas de costos históricos que le permita generar información financiera para eficientar el proceso de toma de decisiones en las entidades económicas del rubro industrial, comercial o de servicios.				Esta unidad de competencia es importante en el perfil del Licenciado en Contaduría ya que desarrolla competencias que le permiten analizar la estructura y comportamiento de los costos, análisis de rentabilidad por producto, cliente, o canal de distribución, análisis de la variación y utilidades, y análisis financiero, de manera que tenga las habilidades y actitudes para la implantación de sistema de costos, teniendo en cuenta el ciclo de vida de los productos, análisis del valor	

		<p>económico, administración de la calidad total y análisis de la cadena de valor, así como la continua actualización en nuevas prácticas de análisis de los costos empresariales.</p> <p>Esta unidad de competencia se relaciona con las áreas de formación de contabilidad, auditoría y finanzas; en los aspectos de control, contabilización y reportes financieros.</p>
Competencias		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos) Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas) Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio 		<ul style="list-style-type: none">) Aplicar los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.) Comprender los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica) Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención
Profesionales		
<ul style="list-style-type: none">) Diseñar y aplicar sistemas de costos para crear indicadores que contribuyen a generar valor agregado a las entidades.) Analizar e interpretar estados financieros. 		
Proyecto Integrador del módulo o semestre		
NO APLICA		

Actividad Integradora de la Unidad de Competencia

Portafolio de evidencia

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
<p>Conoce y aplica los conceptos básicos de la contabilidad de costos en las entidades industriales, comerciales y de servicios.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Conceptos básicos de la contabilidad de costos.) Importancia de la contabilidad de costos) Concepto de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contabilidad financiera ▪ Contabilidad gerencial o administrativa ▪ Contabilidad de costos o Objetivos de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contabilidad financiera ▪ Contabilidad gerencial ▪ Contabilidad de costos) Clasificaciones de los costos) Las empresas industriales, comerciales y de servicio) Diferencia en la determinación de los costos en las empresas industriales, comerciales y de servicio) Ciclo financiero de los costos) Elementos de Costo de producción <ul style="list-style-type: none"> ▪ Control y contabilización de los elementos del costo ▪ Métodos de valuación de inventarios aplicados a materia prima y productos terminados ▪ Elaboración y registro contable de la nómina.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe comprender y analizar las generalidades de los costos en los diferentes giros de las empresas vinculadas con la contabilidad financiera, gerencial y de costos. Asimismo, identificar la clasificación de los costos, sus objetivos y su ciclo financiero en las entidades, mediante lecturas comentadas, prácticas y exámenes para que tenga una perspectiva integral de los elementos que componen los sistemas de costos.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prorrates de costos indirectos <input type="checkbox"/> Estado del costo de producción y de costo de lo vendido <input type="checkbox"/> Métodos para el control de inventarios <input type="checkbox"/> Técnicas para evaluar las operaciones productivas: históricas o reales, estimadas y estándares <input type="checkbox"/> Métodos de análisis y aplicación: Absorbente y variable, directo y marginal <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Toma de decisiones <input type="checkbox"/> Solución de problema <input type="checkbox"/> Pensamiento crítico <input type="checkbox"/> Capacidad de aprender por cuenta propia <input type="checkbox"/> Capacidad de identificar y resolver problemas <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Responsabilidad. <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Objetividad <input type="checkbox"/> Orden <input type="checkbox"/> Mente abierta <input type="checkbox"/> Dialogo <input type="checkbox"/> Persistencia. <input type="checkbox"/> Interés.
Evidencias de desempeño	

Ejercicios prácticos Trabajos de investigación Videos Reporte de investigación sobre estudio de casos. Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Diapositivas Libros Videos Diagramas de flujo Equipo multimedia	Exposición Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Analogías Lectura comentada Esquemas Diagramas de flujo Ejercicios de cálculos de costos	Resolución de casos prácticos Ensayos Ejercicios de cálculos de costos. Mapa conceptual, Resúmenes
Nombre de la Subcompetencia 2		Elementos de la subcompetencia
Aplica el registro contable de los elementos del costo de las entidades económicas en el rubro industrial.		Conocimientos:)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bases de aplicación de los gastos indirectos ▪ Gastos indirectos estimados ▪ Problema completo de gastos indirectos ▪ Problema completo de aplicación de los gastos indirectos <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación ✓ Toma de decisiones ✓ Solución de problema ✓ Pensamiento crítico ✓ Capacidad de aprender por cuenta propia ✓ Capacidad de identificar y resolver problemas ✓ Trabajo en equipo <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciativa, ✓ Responsabilidad, ✓ Constancia, ✓ Compromiso, ✓ Creatividad, ✓ Honradez, ✓ Orden y puntualidad, ✓ Disponibilidad, ✓ Persistencia, ✓ Compromiso de actuar como agentes de cambio.
Evidencias de desempeño	
<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Trabajos de investigación</p> <p>Videos</p> <p>Reporte de investigación sobre estudio de casos.</p> <p>Examen</p>	

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes</p> <p>Antologías</p> <p>Diapositivas</p> <p>Libros</p> <p>Videos</p> <p>Diagramas de flujo</p> <p>Equipo multimedia</p>	<p>Exposición</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Debates</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Analogías</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Esquemas</p> <p>Diagramas de flujo</p> <p>Ejercicios de cálculos de costos</p>	<p>Resolución de casos prácticos</p> <p>Ensayos</p> <p>Ejercicios de cálculos de costos.</p> <p>Mapa conceptual,</p> <p>Resúmenes</p>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Conoce los sistemas de costos por órdenes, clases y procesos de producción así como de costos basados en actividades en las entidades industriales.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Procedimientos de acumulación y control de costos) Procedimiento de control por órdenes de producción y de clase.) Procedimiento de control) Procedimiento de control <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Tipos de industrias en que se utiliza ▪ Características ▪ Desventajas ▪ Mecánica contable ▪ Informes y estados financieros ▪ Caso práctico) Procedimiento de control por clases <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sus diferencias ▪ Aplicación contable
Número de semanas programadas	
9	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe aplicar las técnicas para valuar, registrar y evaluar las operaciones productivas mediante los diversos sistemas de costos e integrar y analizar los estados y reportes financieros para fortalecer el proceso de toma de decisiones.</p>	

	<p>) Procedimiento de control por procesos y operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción ▪ Procedimiento de control ▪ Conceptos ▪ Tipos de industrias en que se utiliza ▪ Características ▪ Ventajas y desventajas ▪ Procesos paralelos ▪ Pérdidas normales y anormales de producción ▪ Producción defectuosa y variada ▪ Mecánica contable ▪ Comparación de los procedimientos de procesos y por órdenes de producción ▪ Caso práctico (costo promedio: con pérdida anormal, normal, producción averiada y defectuosa a diferentes grados inversión) <p>) Costo basado en actividades (ABC por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos ▪ Fundamentos básicos ▪ Casos prácticos
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Toma de decisiones) Solución de problema) Pensamiento crítico) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo

			Valores y actitudes profesionales:) Iniciativa,) Responsabilidad,) Constancia,) Compromiso,) Creatividad,) Honradez,) Orden y puntualidad,) Disponibilidad,) Persistencia, Compromiso de actuar como agentes de cambio.
Evidencias de desempeño			
Ejercicios prácticos Trabajos de investigación Videos Reporte de investigación sobre estudio de casos. Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Diapositivas Libros Videos Diagramas de flujo Equipo multimedia	Exposición Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Analogías Lectura comentada Esquemas Diagramas de flujo Ejercicios de cálculos de costos	Resolución de casos prácticos Ensayos Ejercicios de cálculos de costos. Mapa conceptual, Resúmenes	



Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
<p>) Del Río González, Cristóbal, Costos I, México, Thomson, 2003</p> <p>) Ramírez Padilla, David Noel. (2004) Contabilidad administrativa. Ed. Mc Graw Hill, 7ª. Edición, México.</p> <p>) Gómez, Giovanny E. (2008) "Una aproximación a la historia de los costos en contabilidad" Sitio web Gestipolis.com</p> <p>) Salazar Martínez, Isidro, Fundamentos de Contabilidad de costos. Ed. Spaunach, 1ª. Edición, México.</p>	<p>) Ortega Pérez de León Armando. Contabilidad de costos, México, editorial McGraw Hill (última edición)</p> <p>) Cárdenas Nápoles, Raúl. Contabilidad de costos, IMCP (Última edición). México.</p> <p>) Oropeza Martínez, Humberto. (2013) Los costos en la empresa: Guía técnica. 1ª Edición.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Hemerográficas:	Hemerográficas:
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
Videos:	
www.youtube.com	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Unidad de Competencia					
Contabilidad de Sociedades					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Contabilidad Financiera
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Licenciado en Contaduría preferentemente certificado, con grado mínimo de Maestría afín al área.➤ Experiencia mínima de tres años en el ejercicio profesional de la contaduría➤ Experiencia docente mínimo de 3 años.➤ Comprensión lectora del idioma inglés, preferentemente➤ Manejo de TIC y software contable					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	4	4	9	Academia de Contabilidad Facultad de Contaduría y Administración, C-I; Facultad de Contaduría Pública C-IV; Escuela de Contaduría y Administración C-VII; Facultad Contaduría y Administración C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C-IX; Escuela de las Ciencias Administrativas C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante analiza, comprende, explica y registra contablemente del patrimonio de las sociedades mercantiles y otras organizaciones, así como sus modificaciones a partir de los elementos que lo integran para su presentación en los estados financieros, en base a las Normas de Información Financiera aplicables.				La dinámica social ha llevado a que las empresas adopten formas de organización acordes a los vertiginosos cambios de una economía cada vez más globalizada, sustentadas en el marco legal del derecho, principalmente el derecho mercantil, mismo que regula las actividades comerciales en nuestro país, por lo que la contabilidad como técnica de registro de éstas ha tenido que adaptarse a dichos cambios y responder a las nuevas formas de constitución de la entidades, estableciéndose así la contabilidad de sociedades que satisface las	

<p>necesidades de información financiera veraz confiable y oportuna a los usuarios de la misma y así proteger los intereses de los socios, accionistas, propietarios o patrocinadores. Por lo antes mencionado en esta unidad de competencia, se recuperan los conceptos del derecho mercantil aplicables a las personas jurídicas o morales; se identifica y registra el capital contable en los libros de registro que la ley obliga a llevar y derivado de ello formula proyectos para la distribución de los resultados, registra los movimientos de aumento y disminución del patrimonio contable y finalmente efectúa los registros de cierre, por causas de disolución, liquidación o extinción de la sociedad.</p>	
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos.) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.) Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos 	<ul style="list-style-type: none">) Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.) Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">) Elaborar y presentar estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable.) Analizar e interpretar estados financieros. 	

Proyecto Integrador del módulo o semestre
No aplica
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia
Reporte de Prácticas

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Interpreta el concepto, objetivo y la integración del patrimonio de las sociedades mercantiles y otras organizaciones, con base en la aplicación de las Normas de Información Financiera.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Constitución, características y registro de patrimonio) Concepto de patrimonio) Organizaciones mercantiles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Objetivos de la constitución ▪ Tipos de organización ▪ Constitución de su patrimonio ▪ Bonos del fundador ▪ Certificado de goce) Otras organizaciones lucrativas y no lucrativas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto, objetivo, características constitución y registro de patrimonio. ▪ Sociedad Civil ▪ Asociación Civil ▪ Asociaciones en Participación ▪ Asociaciones Religiosas) Normas de Información Financiera Aplicables
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe interpretar el concepto, objetivo y la integración del patrimonio de las sociedades mercantiles y otras organizaciones, aplicando las Normas de Información Financiera correspondientes; conocer e identificar el marco jurídico que regula a los distintos tipos de Sociedades, para conocer los requisitos de su constitución, los distintos tipos de acciones, bonos y certificados que forman el patrimonio de una organización, mediante lecturas,	

exposiciones, desarrollo de casos prácticos y trabajos dirigidos.

Habilidades:

- / Comunicación
- / Toma de decisiones
- / Solución de problema
- / Pensamiento crítico
- / Capacidad de aprender por cuenta propia
- / Capacidad de identificar y resolver problemas
- / Trabajo en equipo

Valores y actitudes profesionales:

- / Responsabilidad
- / Creatividad
- / Disciplina
- / Orden
- / Respeto
- / Cultura de trabajo
- / Puntualidad

Evidencias de desempeño

Reporte de lectura
Casos prácticos, en relación a modelos de acta Constitutiva.
Mapa Conceptual
Examen

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Diapositivas, Libros, Videos, Diagramas de flujo, Equipo multimedia.	Exposición, Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Analogías, Lectura comentada, Esquemas, Diagramas de flujo, Casos prácticos.	Resolución de casos prácticos Ensayos Mapa conceptual, Resúmenes

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
<p>Comprende y aplica los fundamentos financieros del capital contable de las sociedades lucrativas y no lucrativas, con base en las Normas de Información Financiera.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Estudio del Capital Contable) Concepto) Características) Clasificación Normativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ De capital ▪ De reservas ▪ De operación) Clasificación Doctrinaria Contable) Cuentas de Orden) Normas de Información Financiera Aplicables
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>2</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe identificar y expresar la estructura del capital contable y/o patrimonio contable de conformidad con las Normas de Información Financieras aplicables; conocer la clasificación doctrinaria del capital contable, para identificar las cuentas de orden en el registro del patrimonio contable, mediante lecturas, exposiciones, desarrollo de casos prácticos y trabajos dirigidos, aplicables a las sociedades lucrativas y no lucrativas.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Toma de decisiones) Solución de problema) Pensamiento crítico) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad) Creatividad) Disciplina) Orden) Respeto) Cultura de trabajo) Puntualidad

Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura Casos prácticos Mapa Conceptual Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Diapositivas, Libros, Videos, Diagramas de flujo, Equipo multimedia.	Exposición, Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Analogías, Lectura comentada, Esquemas, Diagramas de flujo, Casos prácticos.	Resolución de casos prácticos Ensayos Mapa conceptual, Resúmenes

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Comprende y aplica el registro contable del capital o patrimonio realizando el asiento de apertura en libros de las sociedades lucrativas y no lucrativas con base a las Normas de Información Financiera.	Conocimientos:) Apertura de libros) Objetivo) Cuentas) Registro contable) Sociedad anónima) Sociedad de responsabilidad limitada) Sociedades cooperativas) Sociedades en comandita simple) Sociedades en comandita por acciones) Sociedades en nombre colectivo) Sociedad por acciones simplificada
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender y aplicar el reconocimiento del Patrimonio inicial y las cuentas a	

utilizar para el registro de los asientos de apertura de cada una de las sociedades Lucrativas y no Lucrativas, aplicando las Normas de Información Financiera, para conocer, identificar y distinguir de manera específica las particularidades jurídicas de cada tipo de sociedad u organización, mediante lecturas, exposiciones, desarrollo de prácticas y trabajos dirigidos aplicables a casos concretos.

-) Asociación civil
-) Sociedad civil
-) Asociación en participación
-) Normas de Información Financiera Aplicables

Habilidades:

-) Comunicación
-) Toma de decisiones
-) Solución de problema
-) Pensamiento crítico
-) Capacidad de aprender por cuenta propia
-) Capacidad de identificar y resolver problemas
-) Trabajo en equipo

Valores y actitudes profesionales:

-) Responsabilidad
-) Creatividad
-) Disciplina
-) Orden
-) Respeto
-) Cultura de trabajo
-) Puntualidad

Evidencias de desempeño

Reporte de lectura
Casos prácticos
Mapa Conceptual
Examen

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Diapositivas,	Exposición, Discusión grupal, Debates,	Resolución de casos prácticos Ensayos

Libros, Videos, Diagramas de flujo, Equipo multimedia.	Preguntas intercaladas, Analogías, Lectura comentada, Esquemas, Diagramas de flujo, Casos prácticos.	Mapa conceptual, Resúmenes
---	--	-------------------------------

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Distingue y comprende los diferentes conceptos y objetivos de las cuentas de resultados y de capital contable en las sociedades lucrativas y no lucrativas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Aplicación de resultados <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilidades, dividendos y rendimientos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociedad anónima ▪ Sociedad de responsabilidad limitada ▪ Sociedades cooperativas ▪ Sociedades en comandita simple ▪ Sociedades en comandita por acciones ▪ Sociedades en nombre colectivo ▪ Sociedad por acciones simplificada ▪ Otras Sociedades Lucrativas y No Lucrativas ▪ Registro contable ○ Pérdidas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociedad anónima ▪ Sociedad de responsabilidad limitada ▪ Sociedades cooperativas ▪ Sociedades en comandita simple ▪ Sociedades en comandita por acciones ▪ Sociedades en nombre colectivo ▪ Sociedad por acciones simplificada ▪ Otras Sociedades Lucrativas y no Lucrativas ▪ Registro contable
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe distinguir y comprender los conceptos y objetivos de las cuentas específicas que muestran los resultados obtenidos en un periodo; formulando un proyecto de aplicación de utilidades e interpretando su contenido, para comprender la importancia de la regulación jurídica respecto a la distribución de resultados y a su registro contable, mediante lecturas, exposiciones, resolución de casos prácticos y trabajos dirigidos para su aplicación en las sociedades lucrativas y no lucrativas.	

			Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> / Comunicación / Toma de decisiones / Solución de problema / Pensamiento crítico / Capacidad de aprender por cuenta propia / Capacidad de identificar y resolver problemas / Trabajo en equipo
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> / Responsabilidad / Creatividad / Disciplina / Orden / Respeto / Cultura de trabajo / Puntualidad
Evidencias de desempeño			
Reporte de lectura Casos prácticos Mapa Conceptual Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Diapositivas, Libros, Videos, Diagramas de flujo, Equipo multimedia.	Exposición, Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Analogías, Lectura comentada, Esquemas, Diagramas de flujo, Casos prácticos.	Resolución de casos prácticos Ensayos Mapa conceptual, Resúmenes	

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
<p>Comprende y aplica los diversos conceptos de modificación al patrimonio contable, en relación a su legislación aplicable, y normatividad financiera en las sociedades lucrativas y no lucrativas.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Modificaciones al patrimonio <ul style="list-style-type: none">) Concepto <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentos ▪ Disminuciones) Modificaciones en sociedades Mercantiles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo ▪ Procedimiento ▪ Sociedades de capital variable ▪ Registro contable) Modificaciones en sociedades Civiles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo ▪ Procedimiento ▪ Registro contable) Modificaciones en asociaciones civiles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo ▪ Procedimiento ▪ Registro contable) Modificaciones de asociaciones en participación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo ▪ Procedimiento ▪ Registro contable) Estado de cambio en el capital contable) Notas a los estados financieros) Normas de Información Financiera Aplicables
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>2</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe comprender y aplicar el concepto y objetivo del patrimonio; analizar y comprender las modificaciones, alternativas y procedimientos de este, en las sociedades lucrativas y no lucrativas, para conocer el Marco Jurídico que regula las modificaciones al patrimonio, así como su normatividad financiera; reconocer contablemente las modificaciones al patrimonio de las sociedades lucrativas y no lucrativas, mediante lecturas, exposiciones, resolución de casos prácticos y trabajos dirigidos.</p>	

<div> Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> / Comunicación / Toma de decisiones / Solución de problema / Pensamiento crítico / Capacidad de aprender por cuenta propia / Capacidad de identificar y resolver problemas / Trabajo en equipo </div> <div> Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> / Responsabilidad / Creatividad / Disciplina / Orden / Respeto / Cultura de trabajo / Puntualidad </div>		
Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura Casos prácticos Mapa Conceptual Examen Exposiciones Reporte de investigación		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Diapositivas, Libros, Videos,	Exposición, Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Analogías, Lectura comentada,	Resolución de casos prácticos Ensayos Mapa conceptual, Resúmenes

Diagramas de flujo, Equipo multimedia.	Esquemas, Diagramas de flujo, Casos prácticos.	
---	--	--

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Aplica los diversos procedimientos contables para la disolución, liquidación y extinción en las sociedades lucrativas y no lucrativas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Disolución, liquidación y extinción de sociedades <ul style="list-style-type: none"> ○ Disolución (Sociedades Lucrativas). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Causas legales. ○ Liquidación (Sociedades Lucrativas). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Reglas de distribución del haber social. ▪ Registro Contable. ▪ Preparación De Los Estados Financieros. ○ Formulación del estado de situación financiera inicial de liquidación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación del estado de resultados de la liquidación. ▪ Formulación del estado de situación financiera final de liquidación. ○ Concurso Mercantil (Sociedades Lucrativas). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Causas Legales. ▪ Etapa de Conciliación. ▪ Etapa de Quiebra. ▪ Registro Contable. ○ Extinción (Sociedades no Lucrativas). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe aplicar los procedimientos contables comprendiendo las causas de disolución, liquidación y extinción de las sociedades lucrativas y no lucrativas, reconociendo contablemente las operaciones derivadas del proceso de liquidación y extinción de las mismas, conociendo el marco jurídico que regula dichos procesos, para elaborar los estados financieros que se derivan de los procesos de disolución, liquidación y extinción de las sociedades lucrativas y no lucrativas y concurso mercantil con base en las Normas de Información Financiera, mediante lecturas, exposiciones, desarrollo de casos prácticos y trabajos dirigidos.	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas legales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Normas de Información Financiera Aplicables.
			Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Toma de decisiones) Solución de problema) Pensamiento crítico) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad) Creatividad) Disciplina) Orden) Respeto) Cultura de trabajo) Puntualidad
Evidencias de desempeño			
Reporte de lectura Reporte de investigación Casos prácticos Mapa Conceptual Examen Exposiciones			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Diapositivas, Libros,	Exposición, Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas,	Resolución de casos prácticos Ensayos Mapa conceptual,	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Videos, Diagramas de flujo, Equipo multimedia.	Analogías, Lectura comentada, Esquemas, Diagramas de flujo, Casos prácticos.	Resúmenes Software contable
--	---	--------------------------------

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
Baz, González Gustavo, <u>Curso de Contabilidad de Sociedades</u> , México, 2003. Ed. Porrúa Hermanos.	Agenda Fiscal Correlacionada (vigente) México. Ed. ISEF. Elizondo, López Arturo, <u>Proceso Contable IV, Contabilidad del Capital</u> . México 2000. Ed. Thompson.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



<p>Morales, Sánchez María Elena, <u>Contabilidad de Sociedades</u>. México 2002. Ed. McGraw Hill.</p> <p>Moreno, Fernández Joaquín, <u>Contabilidad de Sociedades</u>. México 2002. Ed. CECSA.</p> <p>Perdomo, Moreno Abraham, <u>Contabilidad de Sociedades</u>. México 2002. Ed. Thompson.</p> <p>Resa, García Manuel, <u>Contabilidad de Sociedades</u>. México 2001. Ed. Thompson.</p>	<p>Consejo Mexicano para la investigación y desarrollo de Normas de Información Financiera, A.C. Normas de Información Financiera, (vigente) México. Ed. CINIF.</p> <p>Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público (vigente) México.</p> <p>Ley General de Sociedades Mercantiles (vigente) México.</p> <p>Ley de Sociedades Cooperativas (vigente) México.</p> <p>Ley de concursos mercantiles (vigente) México.</p> <p>Código Civil Federal (vigente) México</p> <p>Código Civil para el Estado de Chiapas (vigente) Chiapas, México.</p>
<p>Hemerográficas:</p> <p>Revista Contaduría Pública Instituto Mexicano de Contadores Público A.C. Diario Oficial de la Federación México.</p>	<p>Hemerográficas:</p> <p>Revista TAX, Practica Fiscal, TAX Editores S.A. DE C. V. Revista Consultorio Fiscal, UNAM</p>
<p>Ligas de Internet:</p> <p>http://www.imcp.org http://www.cinif.org</p>	<p>Ligas de Internet:</p> <p>http://www.elconta.com http://www.sat.com.mx</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Videos:

Youtube/edu
Eduteka.org

Bases de Datos:

www.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com



Unidad de Competencia					
DERECHO FISCAL					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	DERECHO
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Licenciado en derecho o Licenciado en Contaduría, con grado académico de Maestría en el área o afín.➤ Contador Público Certificado preferentemente y contar con experiencia práctica profesional deseable en el área fiscal, por lo menos en los últimos tres años.➤ Comprensión lectora del idioma ingles preferentemente.➤ Conocimientos de TIC.➤ Experiencia docente en el área.					
HT	HP	THS	CR	Academia	
2	4	3	8	Academia de Derecho Facultad de Contaduría y Administración, C-I; Facultad de Contaduría Pública C-IV; Escuela de Contaduría y Administración C-VII; Facultad Contaduría y Administración C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C-IX; Escuela de las Ciencias Administrativas C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante comprende los conceptos fundamentales y principios que estructuran y sustentan el derecho fiscal en México, así como los alcances y consecuencia de las disposiciones que de él emanan.				En esta unidad de competencia se aborda aspectos fundamentales del Derecho Fiscal que regula la relación tributaria entre el sujeto activo y sujeto pasivo. Para que de conformidad con las disposiciones legales, cumplan correctamente con sus obligaciones tributarias. La unidad de competencia se conforma por 7 subcompetencias didácticas, en la primera se conocerá	

	<p>aspectos generales del derecho fiscal, en la segunda los elementos de las relaciones jurídico-fiscales, en la tercera, la clasificación de las contribuciones, en la cuarta, se aborda las facultades de las autoridades y las obligaciones de los contribuyentes.</p> <p>En la quinta, sexta y séptima se enfocara a las formas de notificación, al procedimiento administrativo de ejecución y a los medios de defensa de los contribuyentes.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable 	<ul style="list-style-type: none">) Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.) Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">) Analizar y aplicar las disposiciones del marco legal tributario a las entidades. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
<p>Comprende la teoría general y las fuentes del derecho fiscal mexicano aplicado a los entes económicos.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Teoría general y fuentes del derecho fiscal) Teoría general del derecho fiscal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto derecho fiscal ▪ Finalidad del Derecho fiscal ▪ Ubicación dentro del Der. General ▪ Fundamento constitucional de las contribuciones ▪ Principios Constitucionales ▪ Límites constitucionales para la aplicación de los tributos. ▪ El Derecho tributario y sus relaciones con otras leyes) Fuentes del Derecho fiscal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Constitución ▪ Tratados internacionales ▪ Ley ▪ Decreto ley ▪ Decreto delegado ▪ Reglamento ▪ Jurisprudencia ▪ Circulares ▪ Doctrina ▪ Interpretación fiscal ▪ Prelación de las Normas Fiscales ▪ Supletoriedad del Derecho Federal Común
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe comprender e interpretar las diferentes disposiciones legales que conforman el derecho fiscal mexicano, a través de lecturas, exposiciones e investigaciones para su aplicación en los entes económicos.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia

Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y compromiso. 		
Evidencias de desempeño		
Mapas conceptuales Reporte de lectura Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antologías Apuntes del curso Exposiciones Libros especializados en Derecho Fiscal. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Proyector y Equipo de Cómputo Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.	Exposición Discusión grupal Lectura comentada Preguntas intercaladas	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental Examen			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antologías Apuntes del curso Libros especializados en Derecho Fiscal. Código Fiscal de la Federación Diapositivas Proyector y Equipo de Cómputo. Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.		Exposición Discusión grupal. Lectura comentada. Preguntas intercaladas	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual
Nombre de la Subcompetencia 3			Elementos de la subcompetencia
Distingue la clasificación de las contribuciones, de sus accesorios y de otros ingresos, para el cumplimiento de las obligaciones fiscales de los entes económicos.			Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Clasificación de las contribuciones y otros ingresos. <ul style="list-style-type: none">) Clasificación de las contribuciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impuestos ▪ Aportaciones de seguridad social ▪ Derechos ▪ Contribuciones de Mejoras
Número de semanas programadas			

1			
Propósito de la subcompetencia			
<p>El estudiante debe identificar la clasificación de las contribuciones y de sus accesorios, así como los demás ingresos que percibe el Estado mismos que dan origen a los créditos fiscales a cargo de las personas físicas y morales, a través de exposiciones, lecturas, investigación de trabajo en equipo, para el cumplimiento de las obligaciones tributarias.</p>	<p>) Otros ingresos tributarios</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aprovechamientos▪ Productos. <p>) Accesorios</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Recargos▪ Gastos de ejecución▪ Sanciones▪ Indemnización <p>) Actualización de las contribuciones y multas.</p>		
	<p>Habilidades:</p> <p>) Capacidad de identificar y resolver problemas</p> <p>) Trabajo en equipo</p> <p>) Comprensión de consecuencias</p> <p>) Capacidad de aprender por cuenta propia</p>		
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <p>) Disciplina,</p> <p>) Voluntad,</p> <p>) Orden,</p> <p>) Colaboración,</p> <p>) Responsabilidad,</p> <p>) Puntualidad y compromiso.</p>		
	<p>Evidencias de desempeño</p>		
	<p>Reporte de investigación documental</p> <p>Examen</p>		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Antologías	Exposición	Investigación documental	
Apuntes del curso	Discusión grupal.	Reporte de lectura (con síntesis)	
Libros especializados en Derecho		Elaboración de mapa conceptual	
Fiscal.		Exposiciones	

<p>Código Fiscal de la Federación Diapositivas Proyector y Equipo de Cómputo. Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.</p>		
---	--	--

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Distingue las obligaciones de los contribuyentes, para el cumplimiento de las disposiciones fiscales respecto a los entes económicos.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Obligaciones de los contribuyentes:) Nacimiento de la obligación) Determinación de la obligación fiscal y forma de pago de las contribuciones) Créditos Fiscales) Causación y pago de contribuciones) Presunción de ingresos) Exigibilidad del crédito fiscal) Requerimiento de obligaciones formales y de fondo.) Residencia) Domicilio fiscal) Ejercicio Fiscal) Responsabilidad solidaria) Registro Federal de Contribuyentes) Actividades Empresariales) Comprobantes fiscales digitales) Contabilidad electrónica) Medios electrónicos para el cumplimiento de las
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe distinguir las obligaciones fiscales de los contribuyentes para cumplir con las disposiciones tributarias que le son aplicables tanto a las personas físicas como a las jurídicas, a través de exposiciones, lecturas, investigación de trabajo en equipo	

			<ul style="list-style-type: none">) obligaciones fiscales) Privilegios del fisco) Devolución de pago de lo indebido.) Otras obligaciones
			Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) capacidad de aprender por cuenta propia
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Antologías Apuntes del curso Libros especializados en Derecho Fiscal. Código Fiscal de la Federación Diapositivas	Exposición Discusión grupal.	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Exposiciones Elaboración de mapa conceptual	

Proyector y Equipo de Cómputo. Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.		
---	--	--

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Comprende la notificación y procedimiento administrativo de ejecución como medios que utilizan las autoridades para recuperar los créditos fiscales a cargo de los entes económicos.	Conocimientos: <input type="checkbox"/> Notificación y procedimiento administrativo de ejecución <input type="checkbox"/> Notificación <input type="checkbox"/> Concepto de notificación <input type="checkbox"/> Tipos de notificación <input type="checkbox"/> Procedimiento administrativo de ejecución (PAE). <input type="checkbox"/> Concepto de PAE <input type="checkbox"/> Etapas del procedimiento administrativo de ejecución <input type="checkbox"/> Embargo <input type="checkbox"/> Ampliación de embargo <input type="checkbox"/> Oposición de terceros <input type="checkbox"/> Remate <input type="checkbox"/> Gastos de ejecución <input type="checkbox"/> Formas de garantizar el interés fiscal <input type="checkbox"/> Plazo para garantizar <input type="checkbox"/> Suspensión del PAE <input type="checkbox"/> Formas de hacer efectivas las garantías
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender las notificaciones en materia fiscal así como el procedimiento administrativo de ejecución como instrumento legal que dispone la autoridad para el cobro de los créditos fiscales, a través de exposiciones, lecturas, investigación de trabajo en equipo, para el cumplimiento de las obligaciones tributarias de los entes económicos.	Habilidades: <input type="checkbox"/> Capacidad de identificar y resolver problemas <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo <input type="checkbox"/> Comprensión de consecuencias

		) Capacidad de aprender por cuenta propia	
		Valores y actitudes profesionales:))))))	
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza		Estrategias de aprendizaje
Antologías Apuntes del curso Libros especializados en Derecho Fiscal. Código Fiscal de la Federación Diapositivas Proyector y Equipo de Cómputo. Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.	Exposición Discusión grupal. Preguntas intercaladas		Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual Exposiciones

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Comprende las formas de extinción de los créditos fiscales así como las infracciones y los delitos en materia fiscal en relación al cumplimiento de las obligaciones tributarias de los entes económicos.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Extinción de los créditos fiscales, infracciones y delitos<ul style="list-style-type: none">o Formas de extinción del crédito fiscal:<ul style="list-style-type: none">▪ Pago▪ Acreditamiento▪ Compensación▪ Prescripción▪ Condonación▪ Caducidado Infracciones y delitos fiscales<ul style="list-style-type: none">▪ Infracciones y sanciones▪ De los delitos fiscales y sanciones
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende las formas de extinción de los créditos fiscales, las infracciones y los delitos fiscales a través de exposiciones, lecturas, investigación de trabajo en equipo para el cumplimiento de las obligaciones de las personas físicas y jurídicas.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) capacidad de aprender por cuenta propia
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño	
Reporte de investigación documental Examen	

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Antologías</p> <p>Apuntes del curso</p> <p>Diapositivas</p> <p>Libros especializados en Derecho Fiscal.</p> <p>Código Fiscal de la Federación</p> <p>Proyector y Equipo de Cómputo.</p> <p>Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.</p>	<p>Exposición</p> <p>Discusión grupal.</p> <p>Preguntas intercaladas</p>	<p>Investigación documental</p> <p>Reporte de lectura (con síntesis)</p> <p>Elaboración de mapa conceptual</p> <p>Exposiciones</p>

Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la subcompetencia
<p>Comprende las promociones ante las autoridades fiscales así como los medios de defensa para impugnar las resoluciones y actos emitidos por las autoridades para hacer valer los derechos de los entes económicos.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Promociones y medios de defensa) Promociones <ul style="list-style-type: none">) Promociones ante las autoridades fiscales) Resoluciones favorables a los contribuyentes) Negativa ficta) Medios de defensa <ul style="list-style-type: none">) Recurso Administrativo) Recurso de Revocación) Recurso de Inconformidad relativo al Seguro Social) Recurso de Inconformidad relativo al INFONAVIT) Otros recursos previstos en las leyes estatales y municipales) Procuraduría de la defensa del contribuyente y acuerdos conclusivos
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>2</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe comprender los tipos de promociones que se pueden presentar ante las autoridades fiscales, así como los medios de defensa previstos en las leyes para que los contribuyentes</p>	

puedan impugnar las resoluciones y actos de autoridad que les afectan para que cumplan con sus obligaciones tributarias bajo un orden legal, a través de exposiciones, lecturas, investigación de trabajo en equipo.

Habilidades:

-) Capacidad de identificar y resolver problemas
-) Trabajo en equipo
-) Comprensión de consecuencias
-) Capacidad de aprender por cuenta propia

Valores y actitudes profesionales:

-) Disciplina,
-) Voluntad,
-) Orden,
-) Colaboración,
-) Responsabilidad,
-) Puntualidad y compromiso.

Evidencias de desempeño

Recurso de revocación en materia fiscal federal.

Recurso de inconformidad en materia de seguridad social

Examen

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Antologías</p> <p>Apuntes del curso</p> <p>Libros especializados en Derecho Fiscal.</p> <p>Código Fiscal de la Federación</p> <p>Ley del Seguro Social y su Reglamento</p> <p>Ley del INFONAVIT y su Reglamento</p> <p>Diapositivas</p> <p>Proyector y Equipo de Cómputo.</p> <p>Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.</p>	<p>Exposición</p> <p>Discusión grupal.</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>aprendizaje basado en problemas</p>	<p>Investigación documental</p> <p>Reporte de lectura (con síntesis)</p> <p>Elaboración de mapa conceptual</p> <p>Exposiciones</p> <p>Elaboración de recurso de revocación y de inconformidad.</p>

EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none">) Arrijo Vizcaíno.- <u>Derecho Fiscal</u>,. Edit. Themis 2000.) Rodríguez Lobato, Raúl.- <u>Derecho Fiscal</u>, México, Edit. Harla, 1998) Carrasco Iriarte, Hugo. <u>Derecho Fiscal 1</u>, Iure Editores, México, 2003) Código Fiscal de la Federación, Edit. Editores, México, vigente.) Ley de Seguro Social y Ley del INFONAVIT.) Código Fiscal del Estado de Chiapas.) Ley de Hacienda del Estado de Chiapas.) Ley de Ingresos del Estado de Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none">) Quintana Valtierra, Jesús y Jorge Rojas Yáñez, <u>Derecho Tributario Mexicano</u>, México, Trillas.) Revista Fiscal PAF.) Jiménez González, Antonio <u>Lecciones de derecho tributario</u>, CENGAGE LEARNING Edición 10 2009



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



-) Ley de ingresos Municipal.
-) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Videos:

Youtube/edu
Eduteka.org

Bases de Datos:

www.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com

Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
ESTADISTICA INFERENCIAL					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
4o	DD	MM	AÑO	Curso	Matemáticas y Estadística
Semestre	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en matemáticas, ingeniería o área afín.</div> <div>➤ Posgrado en carreras afines al área económica administrativa.</div> <div>➤ Experiencia en la enseñanza de las matemáticas.</div> <div>➤ Experiencia laboral en empresas dentro del área administrativa mínima de tres años.</div> <div>➤ Dominio en la TIC y calculadoras científicas.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	4	7	Academia de matemáticas para ciencias administrativas y contables Facultad de Contaduría y Administración, C-I; Facultad de Contaduría Pública C-IV; Escuela de Contaduría y Administración C-VII; Facultad Contaduría y Administración C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas ISTMO COSTA C-IX; Escuela de las Ciencias Administrativas C-IX Arriaga.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante analiza, construye y aplica modelos matemáticos utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.				Esta unidad de competencia proporciona al estudiante de Contaduría y del área contable, la herramienta de la estadística como una parte integral de su formación académica que le permita analizar datos para la toma de decisiones.	
Competencias					
Genéricas				Disciplinares	
) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.				) Analizar y resolver problemas mediante el uso del razonamiento matemático los modelos lineales y	



Licenciatura en Contaduría

Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.	de segundo grado, Las matemáticas financieras y la probabilidad y estadística.
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias de las actividades realizadas.	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Identifica, distingue y aplica los conceptos básicos de los métodos de muestreo y la distribución de las medias de las muestras para la toma de decisiones en las organizaciones.	Conocimiento <ul style="list-style-type: none">) Métodos de muestreo y la distribución de las medias de las muestras) Introducción. Conceptos.) Población, muestra. censo, parámetro y estadístico.) Pasos implicados en una encuesta por muestreo.) Métodos de muestreo.) Métodos probabilísticos<ul style="list-style-type: none">▪ Aleatorio simple.▪ Sistemático.▪ Estratificado.▪ Por conglomerados.) Método no probabilístico. Muestreo de Juicio.) Distribución de las medias de las muestras.<ul style="list-style-type: none">○ Teorema del límite central.) Sesgo y error de muestreo.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar, distinguir y aplicar los conceptos básicos de los métodos de muestreo y las distribuciones de las medias de las muestras para la toma de decisiones en las organizaciones.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas.

Licenciatura en Contaduría

	) Solución de problemas.) Toma de decisiones.	
	Valores y actitudes profesionales:) Iniciativa.) Responsabilidad.) Constancia.) Creatividad.	
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental. Tareas. Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica y/o calculadora científica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Ejercicios prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas de flujo.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Analiza, construye y aplica modelos matemáticos y distribuciones de probabilidad para la estimación de parámetros e intervalos de confianza utilizados en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.	Conocimiento) Estimación de parámetros e intervalos de confianza <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción. Conceptos. ○ Estimaciones puntuales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Media.
Número de semanas programadas	

Licenciatura en Contaduría

5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe analizar, construir y aplicar modelos matemáticos y distribuciones de probabilidad para la estimación de parámetros, intervalos de confianza, así como para determinar el tamaño de la muestra de datos utilizados en la operación de las organizaciones, para la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Varianza. ▪ Proporción. ○ Estimación de intervalo para la media. Muestras grandes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de confianza. ▪ Límites del intervalo de la estimación. ○ Estimación de intervalo para la media. Muestras pequeñas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La distribución t de Student. ▪ Nivel de confianza. ▪ Límites del intervalo de la estimación. ○ Estimación de intervalo de confianza para la proporción. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de confianza. ▪ Límites del intervalo de estimación. ○ Determinación del tamaño de la muestra para estimar la media. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Error máximo permitido. ▪ Desviación estándar. ▪ Nivel de confianza. ○ Determinación del tamaño de la muestra para estimar la proporción. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Error máximo permitido. ▪ La proporción. ▪ Nivel de confianza. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Solución de problemas.) Pensamiento crítico.) Toma de decisiones.) Trabajo en equipo.

Licenciatura en Contaduría

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Iniciativa.) Responsabilidad.) Constancia.) Creatividad.
Evidencias de desempeño			
Ejercicios prácticos. Tareas. Examen.			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Pizarrón y marcadores. Apuntes. Antologías. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica y/o calculadora científica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Ejercicios prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas de flujo.	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Analiza, construye y aplica modelos matemáticos para realizar las pruebas de hipótesis utilizadas para la toma de decisiones.	Conocimiento <ul style="list-style-type: none">) Pruebas de hipótesis) Introducción. Conceptos.) Concepto de prueba de hipótesis.) Tipos de error, nivel de significancia y valor crítico.) Procedimiento para la prueba de una hipótesis. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	

Licenciatura en Contaduría

<p>El estudiante debe analizar, construir y aplicar modelos matemáticos de un grupo de datos para realizar las pruebas de hipótesis, utilizadas en las organizaciones, para la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccionar el nivel de significancia. ▪ Calcular el estadístico de prueba. ▪ Formular la regla de decisión. ▪ Tomar la decisión. <p> <input type="checkbox"/> Prueba de hipótesis de una o dos colas. <input type="checkbox"/> Prueba de hipótesis para la media de las muestras. Muestras grandes. Una cola y dos colas. <input type="checkbox"/> Prueba de hipótesis para las medias de las muestras. Muestras pequeñas. t de Student. Una cola y dos colas. <input type="checkbox"/> Prueba de hipótesis para la proporción. Una cola y dos colas. <input type="checkbox"/> Prueba de hipótesis mediante la distribución X^2 </p> <p>Habilidades:</p> <p> <input type="checkbox"/> Capacidad de identificar y resolver problemas. <input type="checkbox"/> Solución de problemas. <input type="checkbox"/> Pensamiento crítico. <input type="checkbox"/> Toma de decisiones. <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo. </p> <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <p> <input type="checkbox"/> Iniciativa. <input type="checkbox"/> Responsabilidad. <input type="checkbox"/> Constancia. <input type="checkbox"/> Creatividad. </p>
<p>Evidencias de desempeño</p>	
<p>Ejercicios prácticos. Tareas. Examen.</p>	

Licenciatura en Contaduría

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica y/o calculadora científica</p>	<p>Exposición. Resolución de casos prácticos. Ejercicios prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.</p>	<p>Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas de flujo.</p>

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
<p>Analiza, construye y aplica modelos matemáticos de regresión y correlación lineal para realizar pronósticos utilizados para la toma de decisiones.</p>	<p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none">) Regresión y correlación lineal) Introducción. Conceptos.) ¿Qué es un análisis de correlación?) Análisis de correlación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El coeficiente de correlación. ▪ El coeficiente de determinación.) Análisis de regresión.) El principio de los mínimos cuadrados.) Determinación de la recta de mínimos cuadrados. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valor de la pendiente. ▪ Valor de la intersección con el eje Y. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas.) Solución de problemas.) Pensamiento crítico.) Toma de decisiones.
<p>Número de semanas programadas</p> <p>3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante debe analizar, construir y aplicar modelos matemáticos de un grupo de datos para realizar pronósticos en la operación de las organizaciones para la toma de decisiones.</p>	

Licenciatura en Contaduría

	) Trabajo en equipo.	
	Valores y actitudes profesionales:))))	
Evidencias de desempeño		
Ejercicios prácticos. Tareas. Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Pizarrón y marcadores. Libros especializados. Equipo multimedia. Hoja de cálculo electrónica y/o calculadora científica.	Exposición. Resolución de casos prácticos. Ejercicios prácticos. Trabajo dirigido. Lecturas comentadas.	Ejercicios de cálculos matemáticos. Analogías. Diagramas de flujo.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las



Licenciatura en Contaduría

actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
Weirs Ronald M. Estadística para negocios. Internacional Thomson editores. Quinta edición. 2006. 986 pp.	Stevenson William J. Estadística para Administración y Economía.. Editorial Alfaomega. 1951. 608 pp.
Lind A. Douglas, Marchal William G. y Wathen Samuel A. Estadística aplicada a los negocios y la economía. McGraw Hill. Decimoquinta edición. 2012. 889 pp.	Díaz Mata A. Estadística para administración y economía. Mcgraw Hill. Primera edición. 634 pp.
Anderson David R. Sweeney Dennis J. y Williams Thomas A. Estadística para administración y economía. 10a. Edición. 2008. 1091 pp.	Kazmier Leonard J. Estadística aplicada a la administración y la economía. Serie Schaum. 4ta. Edición. McGraw Hill. 2006. 420 pp.
Newbold Paul. Carlson William L. Thorne Betty M. Estadística para Administración y Economía. Pearson Prentice Hall. 2008. 1087 pp.	
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Considerar en primer momento las existentes en la biblioteca o centro de información. Así como las que sean necesarias adquirir (pero que se encuentren disponibles para compra).	Considerar en primer momento las existentes en la biblioteca o centro de información. Así como las que sean necesarias adquirir (pero que se encuentren disponibles para compra).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Licenciatura en Contaduría

Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
Videos:	
Youtube/edu	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
Fundamentos de Finanzas					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
4er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Finanzas
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Estudios de licenciatura en contaduría o área a fin y posgrado preferentemente en finanzas➤ Experiencia y/o formación docente: tener dos años de experiencia en instituciones educativas relacionado con las finanzas➤ Experiencia Laboral al menos de tres años en organizaciones públicas o privadas en el área de finanzas➤ Preferentemente comprensión del idioma inglés➤ Dominio de las TIC.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
3	1	2	6	Academia de Finanzas Facultad de Contaduría y Administración, C-I; Facultad de Contaduría Pública C-IV; Escuela de Contaduría y Administración C-VII; Facultad Contaduría y Administración C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C-IX; Escuela de las Ciencias Administrativas C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
Fundamentos de Finanzas constituye el pilar teórico práctico que dará las bases al área de finanzas de la licenciatura en contaduría, aborda los tópicos principales de la administración financiera como disciplina y lleva al estudiante a adentrarse a los conceptos básicos que serán profundizados en otras unidades de competencias. Aborda la estructura que conforman el sistema financiero				En el complejo mundo de los negocios en que están inmersas las organizaciones, resulta necesario adquirir conocimientos financieros que permitan utilizar herramientas más óptimas para el buen uso de la información que se proyecta dentro y fuera de la entidad. Las Finanzas han avanzado de la misma forma que la contabilidad, por ello, esta unidad de	

mexicano y áreas específicas de finanzas corporativas y de los mercados financieros, además el estudiante al finalizar el curso será capaz de aplicar técnicas de análisis financiero y tendrá el conocimiento necesario para realizar una planeación estratégica financiera.

competencia proporciona lo necesario para que el estudiante se introduzca al mundo de las finanzas.

Esta unidad de competencia tiene relación con la contabilidad, la administración y fiscal; se relaciona además, con las siguientes unidades de competencia: Administración Financiera, Decisiones de Financiamiento, Análisis Bursátil y Formulación y evaluación de proyectos de Inversión

Competencias

Genéricas

-) Piensa en forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.
-) Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.
-) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.
-) Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio.
-) Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.
-) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.
-) Asume una actitud emprendedora.

Disciplinares

-) Comprende el marco legal del entorno que regula las actividades de la entidad.
-) Analizar y resolver problemas mediante el uso del razonamiento matemático, los modelos lineales y de segundo grado, las matemáticas financieras y la probabilidad y la estadística

Profesionales

-) Evalúa alternativas de financiamiento, inversión y riesgos inherentes.
-) Analiza e interpreta estados financieros.

Proyecto Integrador del módulo o semestre

No aplica

Actividad Integradora de la Unidad de Competencia

Práctica integradora para conocer la situación económica y financiera de una entidad

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Expresa conceptualmente la función financiera de la empresa.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Generalidades de las finanzas <ul style="list-style-type: none">) Las Finanzas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Importancia ▪ Objetivos. ▪ Clasificación.) Las Finanzas en la empresa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las finanzas como área funcional en una empresa. ▪ Las áreas operativas de una empresa ▪ Las finanzas y sus relaciones inter departamentos.) Funciones de las finanzas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contraloría. ▪ Tesorería.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar y comprender la importancia de las finanzas, su campo de aplicación, la ética aplicada a este campo específico y su estructura en las entidades, mediante lecturas comentadas y exposiciones para el análisis e interpretación de los estados financieros y la toma de decisiones.	

			<ul style="list-style-type: none"> La ética en las finanzas
			Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis de las finanzas en la empresa. Comunicación creativa de la investigación documental. Capacidad de aprender por cuenta propia. Integración de trabajo en equipo.
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad. Honestidad. Puntualidad. Compromiso. Colaboración
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Exposiciones Examen			
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición Resolución de casos prácticos Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Lectura comentada Estudios de casos Prácticas	Mapas conceptuales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de cálculos matemáticos Esquemas	

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
<p>Identifica conceptualmente la estructura del Sistema Financiero Mexicano e Internacional, Política Económica Nacional e Internacional, Instituciones y Servicios relacionados con la Administración Financiera del Capital, para la toma de decisiones en las organizaciones.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Sistema financiero Nacional e Internacional <ul style="list-style-type: none">) Concepto) Objetivo.) Autoridades monetarias.) Banco de México.) Comisión Nacional Bancaria y de Valores, Comisión Nacional de Seguros y Fianzas y Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR).) Organismos bancarios y de seguros.) Concepto.) Objetivo.) Estructura.) Instituciones de crédito.) Banca de primer piso. <ul style="list-style-type: none"> - Banca de fomento y desarrollo. - Banca comercial. - Organizaciones auxiliares de crédito.) Banca de segundo piso.) Operaciones Activas y Pasivas Bancarias.) Almacenes Generales de depósito.) Arrendadores Financieros.) Uniones de Crédito.) Empresas de Factoraje.) Sociedades de ahorro y préstamo.) Organismos Bursátiles.) Concepto.) Objetivos.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>4</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante debe identificar las funciones de los organismos que integran la estructura del sistema financiero mexicano e internacional mediante lecturas comentadas trabajos de investigación y exposiciones para conocer las principales fuentes de financiamiento e inversión en el ámbito nacional e internacional.</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría

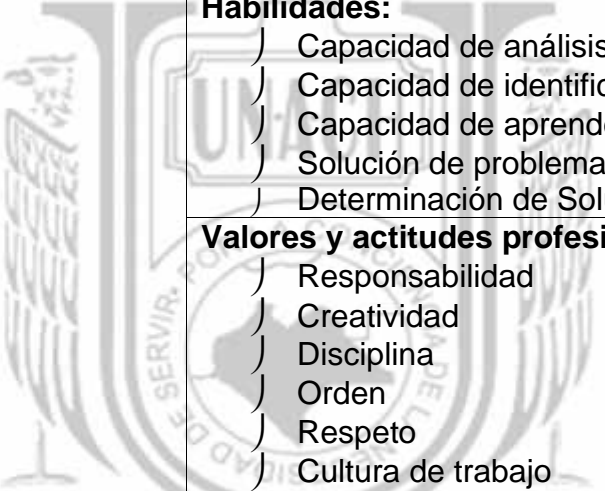


	<ul style="list-style-type: none">) Estructura.) Instituto para el depósito de valores.) Casas de bolsa y agentes de bolsa.) Bolsa Mexicana de Valores.) Sociedades de Inversión.) Alternativas de financiamiento o inversión.) Concepto.) Objetivos.) Financiamiento del sistema bancario.) Alternativas de seguros.) Créditos de bancos de desarrollo.) Financiamiento Internacional.) Concepto.) Objetivos.) Mercados Internacionales.) Oficinas de representación.) Sindicatos de crédito.) Reconversión de la deuda mexicana en las empresas (swaps).) Sistema Financiero Norte Americano.) Estados Unidos de Norte América.) Organigrama) Banco de la reserva federal.) Junta de gobernadores.) Instituciones de crédito y banca nacional.) Canadá.) Política económica nacional e internacional en el entorno financiero.) Política económica nacional.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">) Objetivo.) Desarrollo.) Políticas actuales.) Política económica internacional.) Objetivo.) Desarrollo.) Políticas actuales <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Toma de decisiones) Capacidad de identificar y resolver problemas) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Alta capacidad de trabajo) Uso eficiente de las TIC's) Trabajo en equipo <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad.) Honestidad.) Puntualidad.) Creatividad) Respeto) Cultura de trabajo) Proactivo
Evidencias de desempeño	
<p>Reporte de Investigación documental</p> <p>Reporte de lectura</p> <p>Exposiciones</p> <p>Examen</p>	

Material es y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Videos	Exposición. Investigación. Discusión grupal. Lectura comentada.	Mapas conceptuales Exposiciones Esquemas Cuadros sinópticos

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Analiza e Interpreta los Estados Financieros de las entidades.	Conocimientos:) Análisis e interpretación de los estados financieros) Generalidades.) Concepto.) Importancia.) Métodos de análisis.) Fase Mecánica.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe aplicar los modelos financieros mediante casos prácticos para medir la eficiencia operativa, eficiencia de capital y las fuentes de financiamiento de las entidades para conocer su rentabilidad y/o beneficio social.	) Simplificación.) Tendencias.) Correlación.) Indicadores Financieros.) Solvencia.) Liquidez.) Eficiencia Operativa.) Rentabilidad.) Punto de equilibrio.

	<div>UNIVERSIDAD</div> <div></div> <div>DE CIENFUEGOS</div>	<div><div>) Método DUPONT.</div><div>) Porcientos Integrales.</div><div>) Aumentos y Disminuciones.</div><div>) Tendencias.</div><div>) Gráfico.</div></div>
	Habilidades:	<div><div>) Capacidad de análisis y síntesis de evaluación de una entidad</div><div>) Capacidad de identificar y resolver problemas</div><div>) Capacidad de aprender por cuenta propia.</div><div>) Solución de problemas</div><div>) Determinación de Soluciones y alternativas.</div></div>
	Valores y actitudes profesionales:	<div><div>) Responsabilidad</div><div>) Creatividad</div><div>) Disciplina</div><div>) Orden</div><div>) Respeto</div><div>) Cultura de trabajo</div><div>) Puntualidad</div><div>) Proactivo</div></div>
	Evidencias de desempeño	
<div>Práctica integral sobre una entidad</div> <div>Casos prácticos</div> <div>Examen</div>		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<div>Apuntes</div> <div>Antologías</div> <div>Presentaciones</div> <div>Equipo multimedia</div>	<div>Exposición</div> <div>Resolución de casos prácticos</div> <div>Discusión grupal</div> <div>Debates</div>	<div>Mapas conceptuales</div> <div>Exposiciones</div> <div>Cuadros sinópticos</div> <div>Ejercicios de cálculos matemáticos</div>

Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Preguntas intercaladas Lectura comentada Estudios de casos Prácticas	Esquemas
--	---	----------

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Analiza conceptualmente la Planeación Estratégica Financiera en las organizaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Planeación estratégica financiera) Naturaleza.) Concepto.) Análisis del ambiente interno y externo.) Objetivos.) Enfoques para la estrategia.) Proceso de la planeación estratégica en las empresas.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Planear y organizar los sistemas de control interno) Planear y organizar trabajos multidisciplinarios) Habilidad para integrar diagnósticos empresariales) Habilidad para formular un plan de organización y métodos.) Habilidad para identificar factores internos y externos que influyen en la competitividad de las organizaciones.
El estudiante debe diseñar un proyecto de planeación estratégica financiera ya sea para iniciar un nuevo negocio o un plan de mejora operacional, a través de casos prácticos y trabajo en equipo. .	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad) Creatividad) Disciplina) Respeto) Cultura de trabajo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	) Puntualidad) Proactivo	
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental Proyecto de intervención Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición Resolución de casos prácticos Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Lectura comentada Estudios de casos Prácticas	Mapas conceptuales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de cálculos matemáticos Esquemas

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
Bonham Alan, Langdon Ken, (2012)Finanzas FT, Edit. Trillas.	Guajardo Cantú Gerardo (2008) Contabilidad Financiera, edit Mac Graw Hill 5ª. Edición.
Mandino Diana y Pendas Eugenio(2012)Finanzas para Empresas Competitivas Edit. Granica.	Martinez Abascal Eduardo(2005), Finanzas para Directivos,Mac Graw Hill. México
Ochoa Setzer Guadalupe y Saldivar del Angel, (2012)Administración Financiera, Mac Graw Hill	NIF'S para Estudiantes (2016) IMCP
Ortiz Anaya Hector,(2011)Finanzas Básicas para NO financieros, Edit. Cengage Learning	Núñez Alvarez Luis,(2013) Educación Financiera, INCP, México.
Rojas Cataño Ma. De Lourdes,Fundamentos de Analisis de Estados Financieros(2014) Edit. IMCP	Ochoa Setzer Guadalupe(1993) Administración Financiera, Edit Alhambra.
	Ortega Castro Alfonso(2008) Planeación Financiera Estratégica, Edit. Mac Graw Hill. 1era Edición.
	Pacheco Coello(2012) Finanzas Corporativas, IMCP 1era Edición
	Perdomo Moreno Abraham (2010)Análisis e Interpretación de Estados Financieros, Edit. Trillas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	Rodríguez Valencia Joaquin (2013) Administración con enfoque estratégico, Edit- Trillas..
	Ross Waterfield Jordan(2010)Fundamentos de Finanzas Corporativas, Mac Graw Hill.9ª. Edición.
	Viaña Ancin Jose María (2012) El Plan Estrat'gico en la Práctica, Edit. ESIC.
Hemerográficas:	Hemerográficas:
El Financiero El Economista El Mundo Financiero Revista el Inversionista Revista Expansión.	
Ligas de Internet: www.elfinanciero.com.mx/ www.eleconomista.es/hemeroteca/	Ligas de Internet: www.banamex.com www.bbva.com www.nafin.gob.mx www.secon.gob.mx
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.org	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
Fundamentos de Mercadotecnia					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Administración
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
J Estudios de licenciatura y posgrado (Lic. en Mercadotecnia, en Administración, en Relaciones Comerciales o carreras afines, preferentemente con Maestría en Administración y cursos de formación docente)					
J Experiencia en el área laboral y ámbito profesional de tres años mínimo.					
J Experiencia docente					
J Dominio del inglés (comprensión de lectura preferentemente)					
J Dominio de las TIC.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
4	0	2	6	Academia de Administración Facultad de Contaduría y Administración, C-I; Facultad de Contaduría Pública C-IV; Escuela de Contaduría y Administración C-VII; Facultad Contaduría y Administración C-VIII; Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa C-IX; Escuela de las Ciencias Administrativas C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
Conceptualiza y comprende el origen, las actividades y clasificación de la mercadotecnia como ciencia administrativa y proceso social, para aplicar las estrategias mercadológicas que mejor satisfagan las necesidades y deseos de los consumidores con el fin de generar una oferta promocional adecuada que permita el intercambio de productos o servicios en el mercado.				En esta unidad académica se analizarán los conceptos fundamentales y tipos de mercadotecnia, su importancia y evolución mediante sus objetivos y funciones primordiales; también se analizarán los factores que intervienen en el ambiente de mercadotecnia y la relación de las funciones mercadológicas con las demás funciones de la empresa para realizar el análisis de la clasificación, objetivos y funciones del mercado. También se discutirá la importancia de los factores que influyen en el comportamiento del consumidor, así como la estructura y la división necesaria de los diversos segmentos para su adecuado	

Licenciatura en Contaduría

	posicionamiento en los mercados y las diversas técnicas de investigación de mercados.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. Asume una actitud emprendedora. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades. Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
No aplica.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica.	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Generar una idea de plan de mercadotecnia	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la Subcompetencia
Identifica y comprende a la Mercadotecnia desde su origen como disciplina social y administrativa con sus principios y actividades básicas en el desarrollo empresarial.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Concepto de mercadotecnia y su evolución Origen y evolución de la Mercadotecnia. Principios y actividades básicas Conceptos, objetivos, finalidad e importancia de la Mercadotecnia. Clasificación de la Mercadotecnia <ul style="list-style-type: none"> Comercial Social Política Servicios
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar y comprender el origen, los conceptos, áreas de estudio, principales actividades y	

Licenciatura en Contaduría

clasificación de la Mercadotecnia, al aplicar un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones relacionadas con su campo de aplicación en las organizaciones, desarrollando las variables de una de mezcla promocional.

- Industrial e
- Internacional.
-) La Mezcla de Mercadotecnia
-) Ciclo de vida de un producto
-) Variables de la mezcla promocional
 - Producto
 - Precio
 - Promoción y
 - Plaza

Habilidades:

-) Pensamiento crítico
-) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación
-) Capacidad para tomar decisiones
-) Trabajo en equipo
-) Capacidad de aprender por cuenta propia

Valores y actitudes profesionales:

-) Iniciativa
-) Respeto
-) Disciplina
-) Creatividad
-) Responsabilidad social.

Evidencias de desempeño

Reporte de Investigación documental
Reporte del plan de mercadotecnia
Controles de lectura
Examen

Licenciatura en Contaduría

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Videos Bibliografía básica	Exposición Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Lectura comentada Avance plan de mercadotecnia	Cuadro SQA Exposiciones orales Relatoría de la clase Tareas Reportes de lectura
Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la Subcompetencia	
Analiza e interpreta el entorno o ambiente que influye en las funciones de mercadotecnia para saber cómo afectan en las actividades de negocios.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Ética y Contexto de la mercadotecnia.) Ética y mercadotecnia) La Mercadotecnia como actividad ética y socialmente responsable.) Responsabilidad ética de los mercadólogos.) Entorno o ambiente de mercadotecnia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores de influencia del macro ambiente ▪ Factores de influencia del micro ambiente) Entorno legal de la Mercadotecnia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procuraduría Federal del Consumidor ▪ Derechos y protección del consumidor ▪ Ley Federal de Protección al Consumidor ▪ Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial ▪ Derechos de Propiedad Industrial jurídicamente tutelados ▪ Ley de la Propiedad Industrial. 	
Número de semanas programadas		
2		
Propósito de la subcompetencia		
El estudiante debe analizar y comprender el entorno o ambiente para el desarrollo de las actividades mercadológicas y las repercusiones que tienen los factores socioeconómicos, geográficos, políticos, culturales, naturales, tecnológicos y legales, que habrán de influir y regular a la Mercadotecnia como actividad de negocios dentro de un marco ético y socialmente responsable, a través de lecturas, investigaciones y exposiciones.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación 	



Licenciatura en Contaduría

			) Capacidad para tomar decisiones) Trabajo en equipo) Capacidad de aprender por cuenta propia
			Valores y actitudes profesionales:) Entusiasmo) Iniciativa) Responsabilidad) Respeto) Disciplina) Creatividad) Responsabilidad social.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental. Reporte del plan de mercadotecnia Controles de lectura Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Bibliografía básica Ley Federal de Protección al Consumidor Ley de la Propiedad Industrial Video ¿Qué es la Profeco? Revista Soy Entrepreneur, artículo: "El ABC de las Franquicias"	Exposición Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Lectura comentada Reporte de lectura Análisis del video Avance plan de mercadotecnia	Exposiciones orales Relatoría de la clase Tareas Reportes de lectura Análisis del video Cuadro sinóptico para ilustrar la construcción y registro de una marca	

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la Subcompetencia
<p>Analiza y comprende la función mercadológica y su interrelación con otras funciones administrativas de las empresas comerciales, de servicio e industriales.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) La función de la mercadotecnia y su interrelación con otras funciones administrativas.) La función administrativa de mercadotecnia.) La función de mercadotecnia y su interrelación con otras funciones administrativas.) Distribución de actividades de la función de mercadotecnia.) Proceso Administrativo de la función de mercadotecnia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeación de la mercadotecnia ▪ Organización de la mercadotecnia ▪ Dirección de la mercadotecnia ▪ Control de la mercadotecnia
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>2</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe analizar y comprender las funciones administrativas de una empresa y su interrelación con la función mercadológica, para aplicar mediante el proceso administrativo los conocimientos en la práctica de las fases o etapas de planeación, organización, dirección y control a las actividades del área de Mercadotecnia, a través de un proyecto de intervención.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad para tomar decisiones) Trabajo en equipo) Capacidad de aprender por cuenta propia <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Entusiasmo) Iniciativa) Responsabilidad) Respeto) Disciplina

Licenciatura en Contaduría

			<ul style="list-style-type: none">) Creatividad) Responsabilidad social.
Evidencias de desempeño			
Elaborar Infografía del proceso administrativo de mercadotecnia Reporte del plan de mercadotecnia Controles de lectura Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza		Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Bibliografía	Exposición Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Lectura comentada Reporte de lectura Desarrollo experimental de un producto y su venta. Avance plan de mercadotecnia		Exposiciones orales Relatoría de la clase Tareas Reportes de lectura Análisis del video Mapas mentales o conceptuales

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la Subcompetencia
Analiza los antecedentes, conceptos, clasificación, objetivos y funciones del mercado para inferir a cerca de la conducta del consumidor.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Clasificación, objetivos y funciones de mercado <ul style="list-style-type: none">) Antecedentes y evolución del mercado) Conceptos de mercado) Para qué estudiamos el mercado) Cliente y consumidor) Diferentes criterios de clasificación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criterio geográfico
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	

Licenciatura en Contaduría

<p>El estudiante debe analizar los conceptos de mercado, su clasificación y funciones mediante lecturas, investigaciones, exposiciones, para elegir el segmento o segmentos de mercado que mejor se adapten al producto o servicio que se quiere lanzar al mercado para venderlo.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Mercado real y mercado potencial▪ Mercado del Consumidor▪ Otros criterios de clasificación <p>) Objetivos y funciones del mercado.</p>	
	<p>Habilidades:</p> <p>) Pensamiento crítico</p> <p>) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación</p> <p>) Capacidad para tomar decisiones</p> <p>) Trabajo en equipo</p> <p>) Capacidad de aprender por cuenta propia</p>	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <p>) Entusiasmo</p> <p>) Iniciativa</p> <p>) Responsabilidad</p> <p>) Respeto</p> <p>) Disciplina</p> <p>) Creatividad</p> <p>) Responsabilidad social.</p>	
<p>Evidencias de desempeño</p>		
<p>Reporte del plan de mercadotecnia</p> <p>Controles de lectura</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Examen</p>		
<p>Materiales y Recursos didácticos</p>	<p>Estrategia de Enseñanza</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>
<p>Apuntes</p> <p>Antologías</p> <p>Presentaciones</p> <p>Equipo multimedia</p> <p>Pizarrón y marcadores</p>	<p>Exposición</p> <p>Lecturas</p> <p>Discusión grupal con preguntas intercaladas.</p> <p>Avance plan de mercadotecnia</p>	<p>Elaboración de cuadro sinóptico</p> <p>Relatoría de la clase</p> <p>Lecturas de apuntes</p> <p>Bibliografía básica.</p>

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la Subcompetencia
<p>Analiza y distingue los tipos de segmentación o mercado meta y el posicionamiento de un producto o servicio en el mercado consumidor.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Segmentación, selección y posicionamiento de mercados) ¿Qué es la segmentación de mercado?) ¿Qué es un segmento o mercado meta?) ¿Qué implica segmentar?) Beneficios de la segmentación) Proceso de segmentación) Criterios básicos de segmentación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criterio Geográfico ▪ Criterio demográfico ▪ Criterio psicográfico ▪ Criterio de hábitos de consumo) Requerimientos para una segmentación efectiva.) Posicionamiento de mercado) Investigación formal para el posicionamiento) Metodología del posicionamiento) Tipos, estrategias y comunicación del posicionamiento.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>2</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe analizar y comprender las situaciones por las cuales se segmenta el mercado de un producto o servicio, para aplicar las herramientas adecuadas a los criterios y tipos de segmentación que permita mediante su capacidad de abstracción, análisis y síntesis diseñar un posicionamiento estratégico en relación a las características de cada segmento de mercado.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad para tomar decisiones) Trabajo en equipo) Capacidad de aprender por cuenta propia



Licenciatura en Contaduría

Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Entusiasmo) Iniciativa) Responsabilidad) Respeto) Disciplina) Creatividad) Responsabilidad social.		
Evidencias de desempeño		
Reporte del plan de mercadotecnia que aporte la segmentación de mercado Controles de lectura Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Bibliografía	Exposición Lectura comentada Discusión grupal para generar la idea del plan de mercadotecnia en relación a la segmentación del mercado Avance plan de mercadotecnia	Relatoría de la clase Elaboración de cuestionario Participación activa con preguntas Lectura de bibliografía básica.
Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la Subcompetencia	
Comprende e interpreta el comportamiento del consumidor en un mercado.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Comportamiento del consumidor<ul style="list-style-type: none">) Motivación, necesidades y deseos del consumidor) Clasificación de las necesidades y deseos humanos como consumidores<ul style="list-style-type: none">▪ Necesidades vitales▪ Deseos psicosociales) Importancia del comportamiento del consumidor	
Número de semanas programadas		
2		
Propósito de la subcompetencia		

Licenciatura en Contaduría

<p>El estudiante debe reconocer el origen de las necesidades, deseos y motivaciones del consumidor para comprender que factores influyen en su conducta, al interpretar y comunicar sus ideas y argumentos de manera oral y escrita a partir de las diversas teorías o modelos de comportamiento que describen la personalidad y estilo de vida de las personas como consumidores en el proceso de compra de productos o servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none">) Factores de influencia en la conducta del consumidor) Clasificación de los estilos de vida) El proceso de compra) Modelos de comportamiento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelo de respuesta simple ▪ Modelo de respuesta compleja) Proceso de decisión de compra) Modelos o teorías del comportamiento del Consumidor <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelo económico (Marshall) ▪ Modelo de aprendizaje (Pavlov) ▪ Modelo psicoanalítico (Freud) ▪ Modelo psicosocial (Veblen) <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento crítico) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Capacidad para tomar decisiones) Trabajo en equipo) Capacidad de aprender por cuenta propia) Comunicación oral y escrita <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Entusiasmo) Iniciativa) Responsabilidad) Respeto) Disciplina) Creatividad) Liderazgo
---	---

Licenciatura en Contaduría

Evidencias de desempeño		
<p>Reporte de Investigación documental de las teorías o modelos de comportamiento resaltando las características específicas de cada uno.</p> <p>Reporte del plan de mercadotecnia</p> <p>Controles de lectura</p> <p>Examen</p>		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes</p> <p>Antologías</p> <p>Presentaciones</p> <p>Equipo multimedia</p> <p>Pizarrón y marcadores</p> <p>Bibliografía</p>	<p>Exposición</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Tarea</p> <p>Dramatización de algún tipo de conducta de acuerdo a los modelos</p> <p>Avance plan de mercadotecnia</p>	<p>Relatoría de la clase</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales o mentales con las características de los modelos de comportamiento.</p> <p>Participación activa con preguntas</p> <p>Lectura de bibliografía básica</p>

Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la Subcompetencia
<p>Analiza y aplica la técnica de investigación de mercados a los consumidores reales y potenciales de las empresas comerciales, de servicios e industriales.</p>	<p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none">) Técnica de investigación de mercados) Sistemas de investigación en mercadotecnia) Para qué investigar en mercadotecnia) Proceso de investigación de mercados) El inicio de la investigación) ¿Qué es un problema?) Decisión para realizar una investigación) Objetivo de la investigación) Determinación de fuentes de datos) Procedimiento para la recolección de datos
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe analizar la importancia de la investigación en el campo del mercado consumidor</p>	



Licenciatura en Contaduría

para aplicar la metodología adecuada y obtener los sistemas de información que ayuden a la toma de decisiones en materia mercadológica.	<div><div><div>)</div><div>Diseño de la muestra</div></div><div><div><div>)</div><div>Técnicas de muestreo</div></div></div><div><div><div>)</div><div>Procesamiento de datos</div></div></div><div><div><div>)</div><div>Análisis e interpretación</div></div></div><div><div><div>)</div><div>Resultados de la investigación</div></div></div></div>	
	<div><div><div>Habilidades:</div><div><div><div>)</div><div>Pensamiento crítico</div></div><div><div><div>)</div><div>Capacidad de análisis, síntesis y evaluación</div></div><div><div><div>)</div><div>Capacidad para tomar decisiones</div></div><div><div><div>)</div><div>Trabajo en equipo</div></div><div><div><div>)</div><div>Capacidad de aprender por cuenta propia</div></div><div><div><div>)</div><div>Comunicación oral y escrita</div></div></div></div></div></div></div></div></div></div>	
	<div><div><div>Valores y actitudes profesionales:</div><div><div><div>)</div><div>Entusiasmo</div></div><div><div><div>)</div><div>Iniciativa</div></div><div><div><div>)</div><div>Responsabilidad</div></div><div><div><div>)</div><div>Respeto</div></div><div><div><div>)</div><div>Disciplina</div></div><div><div><div>)</div><div>Creatividad</div></div><div><div><div>)</div><div>Liderazgo</div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div>	
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación que respalde la generación del plan de mercadotecnia. Reporte del plan de mercadotecnia Controles de lectura Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones	Exposición Preguntas intercaladas Estudio de caso sobre investigación de	Relatoría de la clase Participación activa con preguntas Lectura de bibliografía básica



Licenciatura en Contaduría

Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Bibliografía	mercados Proyecto de investigación Avance plan de mercadotecnia	
--	---	--

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
Arellano, Rolando (1993), Comportamiento del Consumidor y Marketing. Aplicaciones Prácticas para América Latina, Harla, México.	Carranza Palacios, José Antonio (1986), <i>Administración: Un Enfoque Integral</i> , Primera Edición, Limusa, México.
Fischer de la Vega, Laura (1995), Mercadotecnia, McGraw-Hill, México.	Galindo Cota, Ramsés A. (2006), <i>Mercadotecnia</i> , Primera Edición, Trillas, México.
	Münch Galindo, Lourdes y García Martínez, José (1986),



Licenciatura en Contaduría

Fischer de la Vega, Laura y Navarro Vega, Alma (1995), <i>Introducción a la Investigación de Mercados</i> , Segunda Edición, McGraw-Hill, México.	<i>Fundamentos de Administración</i> , Tercera Edición, Trillas, México.
Fischer, Laura & Espejo, Jorge (2011), <i>Mercadotecnia</i> , Cuarta Edición, McGraw-Hill, México.	Ley Federal de protección al Consumidor Ley de la Propiedad Industrial
Kotler, Philip y Gary, Armstrong (1997), <i>Fundamentos de Mercadotecnia</i> , Sexta Edición, Prentice-Hall, México.	
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Revista Entrepreneur Revista del Consumidor Revista Pyme	
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
www.soyentrepreneur.com www.revistapyme.com www.profeco.gob.mx www.impi.gob.mx	
Videos:	
Youtube/edu Introducción a la Mercadotecnia ¿Qué es la PROFECO?	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Unidad de Competencia					
Ingles D					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<p>➤ Licenciatura en: inglés. Deseable con estudios de posgrado (maestría o doctorado)</p> <p>➤ Contar con experiencia, actitudes y aptitudes para el desarrollo de la unidad de competencia de inglés.</p> <p>➤ Manejo óptimo de las TIC's como mínimo uso de computadora, proyectores, internet, redes sociales, entre otros.</p>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	2	6	Academia de Idioma Extranjero Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela de Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante desarrolla competencias para utilizar las cuatro habilidades (expresión escrita, expresión oral, comprensión auditiva y comprensión de lectura) de la lengua, meta de acuerdo a nivel A2 del Marco Europeo de Referencia para la Escuela de Lenguas.				Los contenidos que se abordan se orientan a que el estudiante construya y desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, partiendo del contexto del estudiante para facilitar la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta. Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura;	



	<p>además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: describir la infancia y los hábitos en el pasado; hablar sobre problemas en la ciudad; solicitar cortésmente información referente a los servicios en la ciudad; comparar espacios habitacionales, expresar deseos; dar instrucciones para elaborar recetas sencillas de cocina; hablar sobre experiencias culinarias inusuales; elaborar y sugerir planes vacacionales; plantear problemas sencillos y dar consejos y soluciones a los mismos.</p> <p>Otras funciones de la lengua meta que el estudiante debe trabajar para ser competente son: realizar, aceptar y rechazar peticiones comunes de manera cortés; expresar los diferentes usos y cuidados de objetos tecnológicos comunes; hablar sobre festividades y celebraciones en su contexto y en el de la lengua meta.</p>
--	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita) Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.) Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.	No Aplica
Profesionales	
No Aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
) El estudiante elabora y replica un trabajo académico enfocado a su campo profesional con apoyo de las TIC.	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
No Aplica	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Infancia	<ul style="list-style-type: none">) Infancia<ul style="list-style-type: none">o Recuerdos de la infanciao Hábitos del pasadoo Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
2	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Propósito de la subcompetencia	
El estudiante expresa hábitos pasados y recuerdos de la infancia dentro de la vida familiar, para la convivencia con los demás.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción
Evidencias de desempeño	
Ensayo Mapas conceptuales Cuadros sinópticos	
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada
Estrategias de aprendizaje	
Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Nombre de la Subcompetencia 2		Elementos de la subcompetencia	
En la ciudad		) En la Ciudad <ul style="list-style-type: none">o Problemas comuneso Soluciones para mejorar la ciudado Servicios y horarioso Texto académico del campo profesional	
Número de semanas programadas			
2			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante identifica y describe eventos sociales Identifica y describe eventos sociales tradicionales de su propia cultura y aquellas de la lengua.		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia	
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia	
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación Examen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Catálogo de cuentas			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos
--	--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Espacios Habitacionales	<ul style="list-style-type: none">) Espacios Habitacionales <ul style="list-style-type: none"> o Comparación de espacios habitacionales o Elección del espacio ideal para vivir o Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante identifica y describe los espacios habitacionales relacionadas con su contexto.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			) Constancia
Evidencias de desempeño			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores		Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos
Nombre de la Subcompetencia 4		Elementos de la subcompetencia	
Platillos y bocadillos		) Platillos y bocadillos Recetas Experiencias culinarias inusuales Texto académico del campo profesional	
Número de semanas programadas			
2			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante comprende el uso de la información, pensamiento, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.			
		Valores y actitudes profesionales:) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			<ul style="list-style-type: none"> Percepción Constancia
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos	
Nombre de la Subcompetencia 5		Elementos de la subcompetencia	
Viajes		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Viajes Planeación de viajes Sugerencias y recomendaciones Planteamiento de problemas cotidianos Soluciones a problemas cotidianos Texto académicos del campo profesional 	
		Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Comunicación Pensamiento crítico. Uso eficiente de la informática Capacidad de identificar y resolver problemas 	
Número de semanas programadas			
2			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante identifica y describe eventos sociales tradicionales de su propia cultura y aquellas de la lengua meta.			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
Evidencias de desempeño			
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores		Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
El estudiante aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Peticiones<ul style="list-style-type: none">Peticiones informalesPeticiones formalesAceptación y negación de peticiones
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



	Texto académico del campo profesional	
	Habilidades:))))	
	Valores y actitudes profesionales:)))))	
Evidencias de desempeño		
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la subcompetencia
Objetos Tecnológicos	Conocimientos:) Objetos Tecnológicos Usos y funciones Instrucciones y recomendaciones Texto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende la importancia del uso de la lengua, para la convivencia social dentro de la vida diaria en la lengua meta.	
	Habilidades:) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas
	Valores y actitudes profesionales:) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
Evidencias de desempeño	
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 8	Elementos de la subcompetencia
Celebraciones	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Celebraciones<ul style="list-style-type: none">Días festivos y tradicionesActividades antes, durante y después de eventos socialesTexto académico del campo profesional
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
El estudiante comprende el uso de la lengua para escribir, hablar y escuchar, considerando su propio contexto	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Evidencias de desempeño		
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Referencias

Básicas:	Complementarias:
Consejo de Europa. (2002). <i>Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación</i> . Traducido por el Instituto Cervantes.	Murphy, R. (2002). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press: New York. Richards, J. et al. (2013). <i>Interchange 2</i> (4 th ed.). Cambridge University Press: USA.



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Competencia					
Régimen Fiscal para Personas Morales					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Fiscal
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Licenciado en Contaduría, con grado académico de Maestría en el área o afín.➤ Contador Público Certificado preferentemente y contar con experiencia práctica profesional deseable en el área fiscal, por lo menos en los últimos tres años.➤ Experiencia docente en el área, mínima de tres años.➤ Comprensión lectora del idioma ingles preferentemente.➤ Conocimientos de TIC's.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
3	2	4	8	Fiscal Facultad de Contaduría y Administración Campus I Facultad de Contaduría Pública C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas ISTMO-COSTA C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante aplica los marcos conceptuales y la técnica de la ley del impuesto sobre la renta (ISR), con sus correspondientes disposiciones reglamentarias, resoluciones y normatividad en general. Esto lo hará en lo referente a las personas morales, correlacionando el análisis y la práctica				En esta unidad de competencia se aborda el tratamiento que la Ley del Impuesto sobre la Renta impone a las personas jurídicas o morales, y para las personas morales no contribuyentes. Se conforma por 6 subcompetencias en la primera se interpreta el marco legal relativo a personas jurídicas y morales, en la segunda y tercera subcompetencias se explicara cómo está constituida la Ley del Impuesto sobre la Renta y sus disposiciones generales, en la	



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

del Impuesto Sobre la Renta.	siguiente el alumno operará los cálculos que las disposiciones fiscales establecen para el correcto cumplimiento de las obligaciones que ante las leyes del Impuesto Sobre la Renta tiene toda persona jurídica o moral y en la quinta subcompetencia el alumno conocerá a detalle el régimen opcional para grupos de sociedades y en la sexta subcompetencia conoce el tratamiento para la personas morales con fines no lucrativos.	
Competencias		
Genéricas	Disciplinares	
<ul style="list-style-type: none">Comunica ideas y argumentos de manera oral y escritaAsume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable	<ul style="list-style-type: none">Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.	
Profesionales		
<ul style="list-style-type: none">Analizar y aplicar las disposiciones del marco legal tributario a las entidades.		
Proyecto Integrador del módulo o semestre		
NA		

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Ley del impuesto sobre la renta, elementos y disposiciones generales, aplicables en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">Marco legal básico de las contribucionesEstructura de la ley del impuesto sobre la rentaElementos del ISRDisposiciones generales de LISR
Número de semanas programadas	
2	



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Propósito de la subcompetencia	
El estudiante interpreta la estructura y disposiciones generales de la ley del impuesto sobre la renta, así como los elementos del mismo, mediante reporte de investigación, lecturas comentadas, mapas conceptuales, para aplicarlo en las personas jurídicas o morales	Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Reconocer) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación) Capacidad de aprender por cuenta propia.) Buena comunicación oral y escrita. Actitudes y valores profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Trabajo colaborativo) Proactividad) Innovador) Responsable) Compromiso de actuar como agente de cambio.) Ética) Responsabilidad) Disciplina) Respeto) Honestidad) Iniciativa
Evidencias de desempeño	
Producto elaborado Reporte de Investigación documental Infografías Examen	

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">) Libros especializados en Impuesto sobre la Renta) Ley del Impuesto Sobre la Renta y su reglamento vigentes) Artículos científicos y de divulgación) Diapositivas sobre Impuesto sobre la Renta aplicable a personas jurídicas.) Proyector y Equipo de Cómputo.) Páginas web especializadas) Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none">) Exposición,) Estudio de casos) Proyectos) Discusión grupal,) Práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none">) Exposiciones por parte de los estudiantes) Lecturas.) Elaboración de Mapa conceptual en equipos de trabajo, sobre las contribuciones

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
<p>Impuesto sobre la Renta en las entidades económicas personas jurídicas o morales.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Determinación del Impuesto sobre la Renta de las personas jurídicas o morales. <ul style="list-style-type: none"> o Ingresos. <ul style="list-style-type: none"> ■ Ingresos Acumulables ■ Ingresos No acumulables ■ Otros Ingresos Acumulables ■ Momento de la Acumulación del Ingreso ■ Registros Contables.) Deducciones. <ul style="list-style-type: none">) Deducciones Autorizadas.) Requisitos de las Deducciones.) Gastos No Deducibles) Deducción de Inversiones) El Costo de Ventas
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>8</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante realiza los cálculos que las disposiciones fiscales establecen para el correcto cumplimiento de las obligaciones que ante las leyes del Impuesto Sobre la Renta tiene toda persona jurídica o moral, a través de resolución de casos prácticos, lecturas comentadas y elaboración de</p>	



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

mapas conceptuales.

-) Ajuste anual por inflación.
 -) Concepto de Créditos
 -) Concepto de Deudas
 -) Determinación del Ajuste Anual Por Inflación
-) Perdida Fiscal.
 -) Amortización.
 -) Actualizaciones
 -) Implicaciones Fiscales.
 -) Registros Contables
-) Pagos Provisionales.
 -) Periodicidad.
 -) Plazo.
 -) Cálculo del pago provisional.
 -) Formulación de la declaración correspondiente.
 -) Forma y lugar de pago.
 -) Registro contable.
-) Declaración Anual.
 -) Estructura.
 -) Proceso para su Integración.
 -) Elaboración.
 -) Software.
-) Dividendos.
 -) Cuenta De Utilidad Fiscal Neta
 -) Cuenta de Capital de Aportación
 -) Reparto de Dividendos
 -) Reducción de Capital
 -) Implicaciones fiscales.
 -) Registro contable.
-) Obligaciones de las personas morales
-) Facultades de las autoridades



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	) Otras disposiciones.
	Habilidades:) Reconocer) Pensamiento crítico) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación) Capacidad de aprender por cuenta propia.) Buena comunicación oral y escrita.
	Actitudes y valores profesionales:) Trabajo colaborativo) Proactividad) Innovador) Responsable) Compromiso de actuar como agente de cambio.) Ética) Responsabilidad) Disciplina) Respeto) Honestidad) Iniciativa
Evidencias de desempeño	
Producto elaborado Reporte de Investigación documental Infografías Examen	



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">) Libros especializados en Impuesto sobre la Renta.) Ley del Impuesto sobre la Renta vigente y su Reglamento) Artículos científicos y de divulgación) Diapositivas sobre ingresos, deducciones y declaración anual de las personas jurídicas) Proyector y Equipo de Cómputo.) Páginas web especializadas) Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas	<ul style="list-style-type: none">) Exposición,) Estudio de casos) Proyectos) Discusión grupal,) Práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none">) Exposiciones por parte de los estudiantes) Lecturas.) Elaboración de Mapa conceptual en equipos de trabajo, sobre ingresos, deducciones y declaración anual de las personas jurídicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
ISR en el régimen de actividades agrícolas, ganaderas, silvícolas y pesqueras, constituidas como personas morales o jurídicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Determinación del ISR del Régimen de actividades agrícolas, ganaderas, silvícolas y pesqueras.) Definición de conceptos) Sujetos) Objeto) Obligaciones) Base de determinación del impuesto) Cálculo del Impuesto) Pagos provisionales) Declaración anual
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El alumno realiza los cálculos que las disposiciones fiscales establecen para el correcto cumplimiento de las obligaciones que ante la ley del Impuesto Sobre la Renta, su reglamento y normatividad aplicable, tiene toda	Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Reconocer



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

persona jurídica o moral que realiza actividades primarias, mediante lectura comentada, reporte de investigación y mapas conceptuales.

-) Pensamiento crítico
-) Trabajo en equipo
-) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Buena comunicación oral y escrita.

Actitudes y valores profesionales:

-) Trabajo colaborativo
-) Proactividad
-) Innovador
-) Responsable
-) Compromiso de actuar como agente de cambio.
-) Ética
-) Responsabilidad
-) Disciplina
-) Respeto
-) Honestidad
-) Iniciativa

Evidencias de desempeño

Producto elaborado
Reporte de Investigación documental
Infografías
Examen

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">) Libros especializados en Impuesto sobre la Renta.) Ley del Impuesto sobre la Renta vigente y su Reglamento) Artículos científicos y de divulgación	<ul style="list-style-type: none">) Exposición,) Estudio de casos) Proyectos) Discusión grupal,	<ul style="list-style-type: none">) Exposiciones por parte de los estudiantes) Lecturas.) Elaboración de Mapa conceptual en equipos de trabajo, respecto al



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

) Diapositivas sobre el régimen fiscal de actividades primarias) Proyector y Equipo de Cómputo.) Páginas web especializadas) Software libre para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas) Práctica profesional.	régimen fiscal del sector primario
---	-------------------------	------------------------------------

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Ley del Impuesto Sobre la Renta vigente. Reglamento de la Ley del Impuesto Sobre la Renta vigente. Código Fiscal de la Federación vigente. Resolución Miscelánea Fiscal vigente. Miranda, A. S. (2016). <i>Aplicación Práctica del ISR Personas Morales 2016</i> . México: Ediciones Fiscales ISEF.	Moreno, M. C. (2016). <i>Estudio Práctico del ISR para Personas Morales 2015</i> . México: Ediciones Fiscales ISEF. Pérez Chavez, J., & Fol Olguín, R. (2015). <i>Estudio del Impuesto Sobre la Renta Personas Morales</i> . México:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	<p>Tax Editores Unidos.</p> <p>Pérez Chavez, J., & Fol Olguín, R. (2015). <i>Guía Práctica de ISR Personas Morales</i>. México: Tax Editores Unidos.</p>
<p>Hemerográficas:</p> <p>Consultorio Fiscal UNAM Prontuario de Actualización Fiscal.</p>	<p>Hemerográficas:</p> <p>Considerar en primer momento las existentes en la biblioteca o centro de información. Así como las que sean necesarias adquirir (pero que se encuentren disponibles para compra).</p>
<p>Ligas de Internet:</p> <p>www.sat.gob.mx www.dof.gob.mx</p>	<p>Ligas de Internet:</p> <p>www.imcp.org.mx www.e-paf.com www.practicaфiscal.com.mx</p>
<p>Videos:</p> <p>Youtube/edu Eduteka.org</p>	
<p>Bases de Datos:</p> <p>ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com</p>	

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Competencia					
TECNOLOGIAS APLICADAS A LA CONTADURIA					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Computación-Informática
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Licenciado en Contaduría Pública, Licenciado en Sistemas Computacionales, Ingeniero en Sistemas Computacionales, o carreras afines a la computación con maestría en áreas afines➤ Experiencia en el área y ámbito profesional, y además con experiencia docente de tres años mínimo.➤ Dominio avanzado de TIC'S.➤ Preferentemente comprensión del inglés.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	2	6	Computación e Informática Facultad de Contaduría y Administración Campus I Facultad de Contaduría Pública C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas ISTMO-COSTA C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante conoce, analiza, comprende, maneja y aplica diferentes sistemas contables y algunas aplicaciones y herramientas electrónicas necesarias para el desarrollo de sus competencias que se utilizan en el desempeño profesional en la solución de problemas en las organizaciones.				Los avances tecnológicos han permitido en los últimos tiempos que las distintas tareas que realiza un profesional en cualquier disciplina sean más fáciles. Es así que en el campo de la Contaduría se han desarrollado distintos software contables y aplicaciones electrónicas que han apoyado al profesional de esta disciplina para que cumpla de manera más eficiente su labor, utilizando estas herramientas tecnológicas puede llevar la contabilidad al día, presentar estados financieros a la	



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	administración con oportunidad para la toma de decisiones, elaborar los comprobantes fiscales digitales por internet con precisión, enviar de manera correcta la contabilidad al SAT y en general, desarrollar distintas tareas de la manera más profesional coadyuvando en las entidades en el cumplimiento de sus diversas obligaciones.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos.) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.) Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.	<ul style="list-style-type: none">) Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
Analizar y aplicar las disposiciones del marco legal tributario a las entidades.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No Aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio digital de evidencias.	

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Base de datos, para alternativas de solución a problemas contables-administrativos en las organizaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> Manejadores de base de datos Manejo avanzado de hoja electrónica <ul style="list-style-type: none"> Funciones condicionales Validación de datos Filtros Funciones de búsqueda Tablas dinámicas Gráficos dinámicos Macros Software de base de datos Creación de base de datos Creación de tablas Relacionar y vincular tablas Vistas Consultas Generación de reportes e informes
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Comunicación Pensamiento crítico. Uso eficiente de la informática Capacidad de identificar y resolver problemas Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> Proactivo Innovación Integración Responsable Iniciativa
El estudiante debe aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo avanzado de aplicación de base de datos, sustentado en prácticas desarrolladas en el laboratorio de cómputo y utilizando el aula virtual institucional, para construir alternativas de solución en problemas contables-administrativos en las organizaciones.	

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

			) Respeto) Creatividad) Crítica constructiva) Servicio
Evidencias de desempeño			
Reporte Práctica de laboratorios de computo Informe de Evaluación mediante la plataforma virtual Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Videos, Plataforma virtual Laboratorio de computo Pizarrón marcadores Software	Exposición, Estudio de casos, Aprendizaje basado en problemas, discusión grupal, debates, foros, redes semánticas, diseño de blog	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Ensayos, Exposiciones, Cuadros sinópticos	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Software contable y de nómina, para la toma de decisiones en las organizaciones.	Conocimientos:) Software contable y de nómina.) Preparación de la información a través de aplicaciones electrónicas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generación de diferentes tipos de comprobantes fiscales digitales a través de internet (CFDI) ▪ Definición del CFDI
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

El estudiante comprende y aplica Software contable y de nómina, aplicaciones y herramientas electrónicas que le permiten desempeñar de manera más eficiente sus competencias profesionales ante situaciones reales en las organizaciones, generando la información financiera, mediante prácticas de laboratorio.

- Beneficios del CFDI
- Estructura básica del CFDI
- Verificación de la validez del CFDI
- El CFDI en formatos XML y PDF
-) Descarga y almacenamiento de XML
-) Conversión a archivo PDF
-) Exportar a hoja de cálculo en Excel
-) Respaldo de la información
-) Software contable
 -) Definición
 -) Características
 -) Ventajas
 -) Desventajas
 -) Tipos de software contable
-) Proceso contable a través de un sistema electrónico
 -) Instalación del programa
 -) Alta de la empresa
 -) Catálogo de cuentas
 -) Catálogo de clientes y proveedores
 -) Catálogo de bancos
 -) Módulos del sistema contable
 - Módulo de ingresos
 - Módulo de egresos
 - Módulo de nómina
 - Módulo de bancos
-) Captura de diferentes pólizas y procesos
 - Pólizas de ingreso



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

-) Pólizas de egreso
-) Pólizas de diario
-) Pólizas de cheques
-) Reportes financieros
-) Estados financieros básicos
-) Reporte mayor
-) Auxiliar de cuenta
-) Conciliación bancaria
-) Respaldo de la información
-) El cierre de ejercicio
-) Cuentas de balance
-) Cuentas de orden
-) Caso practico
-) Software nomina
 -) Requerimientos
 -) Instalación
 -) Configuración de la empresa
 -) Creación de catálogos
 -) Registro de movimientos e incidencias
 -) Generación de reportes
 -) Mantenimiento del sistema

Habilidades:

-) Comunicación
-) Pensamiento crítico.
-) Uso eficiente de la informática
-) Capacidad de identificar y resolver problemas

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia
Evidencias de desempeño			
Reporte Práctica de laboratorios de computo Informe de Evaluación mediante la plataforma virtual Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Videos, Plataforma virtual Laboratorio de computo Pizarrón marcadores Software	Exposición, Estudio de casos, Aprendizaje basado en problemas, discusión grupal, debates, foros, redes semánticas, diseño de blog	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Ensayos, Exposiciones, Cuadros sinópticos	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Fundamentación legal prevista en la resolución miscelánea fiscal en relación a la contabilidad electrónica para cumplimiento de las obligaciones fiscales de las organizaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Análisis de la resolución miscelánea fiscal respecto a la contabilidad electrónica) Fundamentos.) Catálogo de Cuentas.) Balanza de Comprobación.
Número de semanas programadas	
5	

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none">) Pólizas.) Auxiliar de Cuentas.) Auxiliar de Folios.) Conversión a otros lenguajes.	
El estudiante comprende y aplica la normatividad prevista en la resolución miscelánea fiscal en relación al manejo y presentación de la contabilidad electrónica, mediante lecturas y prácticas de laboratorio en base a situaciones reales en las organizaciones, para generar la información financiera que coadyuve en el cumplimiento de las obligaciones fiscales de las entidades.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia	
Evidencias de desempeño		
Reporte Práctica de laboratorios de computo Informe de Evaluación mediante la plataforma virtual Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Videos, Plataforma virtual Laboratorio de computo Pizarrón marcadores Software	Exposición, Estudio de casos, Aprendizaje basado en problemas, discusión grupal, debates, foros, redes semánticas, diseño de blog	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Ensayos, Exposiciones, Cuadros sinópticos



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Evaluación

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Código de Comercio Código Fiscal de la Federación y su reglamento Diario Oficial de la Federación.-Resolución Miscelánea Fiscal.	Normas de Información Financiera (NIFS) CINIF-A.C. Normas Internacionales de Auditoría (NIAS) IASSB Normas de Auditoría y para atestiguar. IMCP, A.C.
Bases de Datos:	
) www.sat.gob.mx	

Básicas:	Complementarias:
Código de Comercio Código Fiscal de la Federación y su reglamento Diario Oficial de la Federación.-Resolución Miscelánea Fiscal. Norton. P. (2010) <i>"Introducción a la informática"</i> . Editorial Mc Graw-Hill. Mexico	Díaz Gutiérrez Félix. 2016. <i>Prácticas de Contabilidad con Aspel</i> , COI, NOI Y SAE, México, D.F: Trillas Normas de Información Financiera (NIFS) CINIF-A.C. Normas Internacionales de Auditoría (NIAS) IASSB Normas de Auditoría y para atestiguar. IMCP, A.C.



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Ligas de Internet:

www.aulaclic.es/
www.aspel.com.mx/
www.control2000.com.mx/
www.contpaqi.com
www.sat.gob.mx

Videos:

Youtube/edu

Bases de Datos:

ww.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com

Unidad de Competencia					
COSTOS PREDETERMINADOS					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Contabilidad administrativa
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Profesional de la Contaduría Pública.</div> <div>➤ Estudio de posgrado en administración o área afín.</div> <div>➤ Experiencia profesional en el área de costos mínima de 3 años</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de 3 años en el área de formación a impartir.</div> <div>➤ Conocimiento de las TIC'S.</div> <div>➤ Preferentemente con comprensión del idioma inglés.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	4	4	9	Contabilidad Administrativa Facultad de Contaduría y Administración Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela de Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuelas de Ciencias Administrativas Istmo-Costa C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas C-IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante conoce, calcula, controla, valúa y registra los elementos del costo predeterminado estimado y estándar, permitiéndole generar información financiera para eficientar el proceso de toma de decisiones en las entidades.				En el ámbito moderno tanto las empresas privadas como públicas y las instituciones políticas y sociales planifican sus operaciones productivas y comerciales dentro de un marco de libertad de decisión, buscando obtener la mejor asignación de recursos. Ello demanda que en la formación del profesional de la contaduría se propicie que el estudiante construya conocimientos y desarrolle habilidades y actitudes que le	

	<p>permitan coadyuvar a la toma de decisiones adecuadas, para lo cual el estudio y análisis de la información y los diferentes aspectos de gestión son fundamentales.</p> <p>Esta unidad de competencia es importante en el perfil del Licenciado en Contaduría ya que desarrolla competencias que le permiten diseñar, implementar, controlar, e innovar sistemas de información administrativa de manera predeterminada en entidades económicas, para eficientar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Esta unidad de competencia se relaciona con las áreas de formación de contabilidad, auditoría y finanzas; en los aspectos de control, contabilización y reportes financieros.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos.) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.) Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.) Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio. 	<ul style="list-style-type: none">) Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.) Comprende lo elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica) Analiza y resolver problemas mediante el uso de problemas matemáticos, los modelos lineales y de segundo grado, las matemáticas financieras y la probabilidad y estadística.) Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">) Elabora y presenta estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable.) Diseña y aplica sistemas de costos para crear indicadores que contribuyen a generar valor agregado a las entidades.) Analiza e interpreta estados financieros. 	

<ul style="list-style-type: none">) Planifica, realiza y da seguimiento a los presupuestos económicos financieros de las entidades.) Planea y ejecuta el examen de los estados financieros de las entidades para emitir un informe final.
Proyecto Integrador del módulo o semestre
NO APLICA
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia
Portafolio de evidencia

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Conceptos básicos de la contabilidad de costos predeterminados estimados, realiza su cálculo y registro contable derivado de las operaciones de las entidades.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) Costos estimados <ul style="list-style-type: none">) Concepto) Diferencia entre costos estimados y costos históricos) Objetivos y características de los costos estimados) Incorporación de los costos estimados a la contabilidad) Estimación de los elementos del costo) Hoja de costos estimados unitario) Concepto de variaciones) Variaciones y sus tratamientos) Casos en los que es aconsejable la utilización de los costos estimados) Errores en la estimación de costos) Registro contable <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valuación de la producción terminada a costo estimado ▪ Valuación de la producción en proceso a costo
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
Comprender y analizar las generalidades de los costos predeterminados estimados en los diferentes giros de las empresas vinculadas con la contabilidad financiera y gerencial, desde una perspectiva integral de los elementos que componen los sistemas de costos en las entidades.	

	<p>estimado</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinación de las variaciones. ▪ El coeficiente rectificador ▪ Corrección de la hoja de costos estimados ▪ Corrección de las diferentes producciones <p>) Ejercicios prácticos</p> <p>) Un proceso y un periodo</p> <p>) Dos operaciones y un periodo</p> <p>) Un proceso y dos periodos</p> <p>) Dos procesos y un periodo</p> <p>) Por órdenes de producción</p> <p>Habilidades:</p> <p>) Comunicación</p> <p>) Toma de decisiones</p> <p>) Solución de problema</p> <p>) Pensamiento crítico</p> <p>) Capacidad de aprender por cuenta propia</p> <p>) Capacidad de identificar y resolver problemas</p> <p>) Trabajo en equipo</p> <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <p>) Responsabilidad.</p> <p>) Disciplina</p> <p>) Objetividad</p> <p>) Orden</p> <p>) Mente abierta</p> <p>) Dialogo</p> <p>) Persistencia.</p> <p>) Interés.</p>
--	---

Evidencias de desempeño		
Ensayos, Casos prácticos, Examen, Trabajos de investigación		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Videos, Libros, Presentaciones Multimedia	Exposición, discusión grupal, debates, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada, esquemas, diagramas de flujo, ejercicios de cálculos de costos.	<ul style="list-style-type: none">) Ensayos,) Ejercicios de cálculos de costos.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Contabilidad de costos predeterminados estándar, cálculo y registro derivado de las operaciones de las entidades.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Costos estándar <ul style="list-style-type: none">) Concepto) Objetivos y características) Ventajas y desventajas) Limitaciones en el uso) Casos en los que es aconsejable la utilización) Diferencias entre los costos estándar y los costos estimados) Clasificación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Circulantes ▪ Fijos) Pasos para determinación de los costos estándar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Materia prima directa ▪ Mano de obra directa) Los costos indirectos de producción y la determinación del estándar) Concepto de desviaciones y su tratamiento) El tratamiento de las desviaciones en los costos indirectos de producción
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe conocer, comprender y analizar las generalidades de los costos predeterminados estándar en los diferentes giros de las empresas vinculadas con la contabilidad financiera, gerencial y de costos. Asimismo, identificar la clasificación de los costos, sus objetivos y el ciclo financiero en las entidades, mediante lecturas comentadas, prácticas y exámenes para que tenga una perspectiva integral de los elementos que componen los sistemas de	

costos.	<ul style="list-style-type: none">) Actualización de los estándares) Mecánica contable de los costos estándar) Métodos de los costos estándar) Ejercicios prácticos con el método A <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un proceso y un periodo ▪ Un proceso y un periodo, con inventario inicial de producción en proceso ▪ Un proceso y dos periodos ▪ Dos procesos y un periodo) Ejercicios prácticos en el método B <ul style="list-style-type: none">) Un proceso y un periodo) Un proceso y un periodo, con inventario inicial de producción en proceso) Un proceso y dos periodos) Dos procesos y un periodo) Ejercicios prácticos con el método C <ul style="list-style-type: none">) Un proceso y un periodo, con inventario inicial de producción en proceso) Un proceso y un periodo <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Toma de decisiones) Solución de problema) Pensamiento crítico) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad.) Disciplina
---------	---

	<ul style="list-style-type: none">) Objetividad) Orden) Mente abierta) Dialogo) Persistencia.) Interés.
Evidencias de desempeño	
Ensayos. Casos prácticos. Examen. Trabajos de investigación	
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza Exposición, discusión grupal, debates, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada, esquemas, diagramas de flujo, ejercicios de cálculos de costos.
Apuntes, Antologías, Videos, Libros, Presentaciones Multimedia	Estrategias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none">) Ensayos,) Ejercicios de cálculos de costos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Contabilidad de costos en sus métodos absorbentes y directos en las entidades.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Métodos de costeo: absorbente y directo) Concepto, características clasificación e importancia de los métodos de costeo.) Comparativo de los métodos, ventajas y desventajas.) Casos prácticos comparativos.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe conocer, comprender y analizar	

las generalidades de los métodos de costeo absorbente y directo en los diferentes giros de las empresas vinculadas con la contabilidad financiera, gerencial y de costos. Asimismo, identificar la clasificación de los costos, sus objetivos y el ciclo financiero en las entidades.

Habilidades:

-) Identificación de alternativas
-) Capacidad de identificar herramientas de solución de problemas.
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Capacidad de análisis.

Valores y actitudes profesionales:

-) Responsabilidad.
-) Disciplina
-) Objetividad
-) Orden
-) Mente abierta
-) Dialogo
-) persistencia.
-) Interés.

Evidencias de desempeño

Ensayos.
Casos prácticos.
Examen.

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentaciones multimedia Apuntes, Antologías, Libros, Videos.	Exposición, discusión grupal, debates, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada, esquemas, diagramas de flujo, ejercicios de cálculos de costos.	) Ensayos,) Ejercicios de cálculos de costos

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<p>) Del Río González Cristóbal, (2000) Costos I, Ed. ECAFSA, México.</p> <p>) Ramírez Padilla, David Noel. (2004) Contabilidad administrativa. Ed. Mc Graw Hill, 7ª. Edición, México.</p> <p>) García Colín, Juan, (2001) Contabilidad de costos. Ed. Mc Graw Hill, 2ª. Edición, México, 329 pp.</p> <p>) Salazar Martínez, Isidro, (2016) Fundamentos de Contabilidad de costos. Ed. Spaunach, 1ª. Edición, México.</p>	<p>) Horngren, CharlesT. /Fostes, George/ Datar, Srikant M. (2002) Contabilidad de costos, un enfoque gerencial. Ed. Pearson Educación, 10ª. Edición, México, 906 pp.</p> <p>) Anderson R., Henry y Michell H. Raiborn. Conceptos básicos de contabilidad de costos, México, editorial CECSA.</p> <p>) Ortega Pérez de León Armando. Contabilidad de costos, México, editorial McGraw Hill (última edición)</p> <p>) Bacer, Morton., (1998) Contabilidad de costos. Un enfoque administrativo para la toma de decisiones, Mc Graw Hill. México.</p> <p>) Rossell H, James. (1984) Contabilidad de costos. Un enfoque administrativo, Interamericana. México.</p> <p>) Polimeni, Ralph S., y otros. (1994) Contabilidad de costos. Conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales. 3ª. Edición, Mc Graw Hill, Colombia.</p> <p>) Smi K. Jae y Joel G. Siegel. Contabilidad administrativa. Mc Graw Hill. Colombia.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Videos:

www.youtube.com

Bases de Datos:

ww.conicyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com



Unidad de Competencia					
ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA CONTADURÍA					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Aprendizaje y conocimiento
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<p>➤ Profesional de la Contaduría Pública.</p> <p>➤ Con estudio de posgrado en administración o área afín.</p> <p>➤ Experiencia profesional y docente mínima de 3 años en el área de formación a impartir.</p> <p>➤ Conocimiento de las TIC. Uso de paquetería administrativa básica e internet.</p> <p>➤ Preferentemente con comprensión del idioma inglés.</p> <p>➤ Conocimiento de herramientas pedagógicas comprobables que potencialicen las habilidades de: expresión, aprendizaje, pensamiento, investigación y cognitivas de los estudiantes.</p>					
HT	HP	THS		CR	Academia
3	0	48		5	Aprendizaje y conocimiento Facultad de Contaduría y Administración Campus I Facultad de Contaduría Pública C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas ISTMO-COSTA C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX
Propósito general:					Presentación:
El estudiante identifica, comprende, analiza y aplica; los elementos éticos que reconocen, un mejor desarrollo humano y profesional, que permitan una convivencia para mejorar la calidad de vida, en el contexto laboral así como dentro de la sociedad					Esta unidad de competencia es importante en el perfil del Licenciado en Contaduría ya que desarrolla competencias las cuales le permiten identificar y aplicar los elementos éricos que reconocen un mejor desarrollo humano y profesional que permiten una convivencia para



	<p>mejorar la calidad de vida en el contexto laboral así como dentro de la sociedad.</p> <p>Esta unidad de competencia se relaciona con las áreas de formación de contabilidad, administración, auditoría prácticas profesionales y finanzas; en los aspectos del deber ser en la conducta del profesional de la Contaduría Pública.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos) Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. 	No aplica
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencia	



Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Conoce los conceptos básicos de la ética, así como reflexiona sobre la relación de ética con diferentes disciplinas en los diferentes contextos del ámbito profesional.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) La ética<ul style="list-style-type: none">) La Filosofía y la Ética) Concepto de Ética) Concepto de Valores) Concepto de Virtudes) Concepto de Moral) Libertad) Concepto de la Libertad) Obstáculos de la Libertad) Libertad y responsabilidad) Relación de Ética con otras disciplinas) Evolución de la Ética) Importancia de la Ética) Ética y disciplinas afines.) Ética y Moral
Número de semanas programadas	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Identificación de alternativas) Capacidad de identificar herramientas de solución de problemas.) Capacidad de aprender por cuenta propia.) Capacidad de análisis.
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe conocer y reflexionar sobre los aspectos básicos de la ética y sus conceptos que la integran, así como la relación con otras disciplinas; reflexionará sobre la evolución de la ética a través del tiempo mediante ejercicios de reflexión y ensayos para fortalecer su formación personal y profesional en valores.	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad.) Disciplina) Objetividad



	) Orden) Mente abierta) Dialogo) persistencia.) Interés.
Evidencias de desempeño		
Mapas conceptuales Ensayos. Trabajos de investigación. Examen.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Pizarrón y marcadores. Equipo multimedia.	Exposición, discusión grupal, debates, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada, esquemas, mapas conceptuales.	Mapas conceptuales, lecturas para ensayos, investigación, exposición y examen.

Nombre de la Subcompetencia		Elementos de la subcompetencia	
Conoce los conceptos básicos de la ética, y su interrelación con el entorno de negocios, responsabilidad corporativa y el medio ambiente que coadyuve en su formación para ejercer su profesión con transparencia y legalidad.		Conocimientos) La ética, moral y el medio ambiente) Ética y medio ambiente <ul style="list-style-type: none">▪ Ética de negocios.▪ Responsabilidad social corporativa.▪ Ambiente Político y ambiente natural.	
Número de semanas programadas		) El valor Moral.	
6		) La esencia de la bondad en general y el Valor.	
Propósito de la subcompetencia		) Salud mental, educación y valor moral.	
El estudiante debe conocer y reflexionar sobre los aspectos básicos de la ética, los negocios, el ambiente político y		) Dilemas éticos frecuentes.	
		) ¿Por qué preocuparse de la ética comercial?	



natural, así como los valores morales mediante ejercicios de reflexión, lecturas y ensayos para fortalecer su formación personal y profesional en valores.

Habilidades:

-) Identificación de alternativas
-) Capacidad de identificar herramientas de solución de problemas.
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Capacidad de análisis.

Valores y actitudes profesionales:

-) Responsabilidad.
-) Disciplina
-) Objetividad
-) Orden
-) Mente abierta
-) Dialogo
-) persistencia.
-) Ético.

Evidencias de desempeño

Mapas conceptuales
Ensayos.
Trabajos de investigación.
Examen.

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Pizarrón y marcadores. Equipo multimedia.	Exposición, discusión grupal, debates, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada, esquemas, mapas conceptuales.	Mapas conceptuales, lecturas para ensayos, investigación, exposición y examen.



Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Conoce los conceptos básicos de la superación personal a través de los conceptos de calidad de vida, liderazgo e inteligencia emocional, bajo un esquema deontológico para fortalecer su actuar ético en la entidad económica.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">) Superación personal<ul style="list-style-type: none">) Autoestima y excelencia Individual) Calidad de vida y desarrollo personal) Inteligencia emocional) Liderazgo e Inteligencia emocional<ul style="list-style-type: none">▪ Servir o servirse el gran dilema ético, de todo líder) Análisis del Código de Ética) Como ayudar a los demás a desarrollarse y a superarse) La persona Humana
Número de semanas programadas	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Identificación de alternativas) Capacidad de identificar herramientas de solución de problemas.) Capacidad de aprender por cuenta propia.) Capacidad de análisis.
6	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad.) Disciplina) Objetividad) Orden) Mente abierta) Dialogo) persistencia.) Ético.
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe conocer y reflexionar sobre los aspectos básicos de la superación personal y reflexiona sobre la importancia de la superación personal basados en la autoestima y excelencia, en un contexto deontológico, mediante ejercicios de reflexión, lecturas y ensayos para fortalecer su desarrollo personal y profesional.	



Evidencias de desempeño

Mapas conceptuales
Ensayos.
Trabajos de investigación.
Examen.

Recursos didácticos

Material didáctico digitalizado.
Pizarrón y marcadores.
Equipo multimedia.

Estrategia de Enseñanza

Exposición, discusión grupal, debates, preguntas intercaladas, analogías, lectura comentada, esquemas, mapas conceptuales.

Estrategias de aprendizaje

Mapas conceptuales, lecturas para ensayos, investigación, exposición y examen.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



Referencia

Básicas:	Complementarias:
Munch Galindo Lourdes Ética y valores 2009 Editorial Trillas 1ª edición.	Llano Cifuentes Calos El rescate ético de la empresa y el mercado Editorial Trillas 1ª edición 2004
Gutiérrez Sáenz Raúl Introducción a la ética 2009 Editorial Esfinge 1ª Edición.	Velásquez Manuel Ética en los negocios Pearson Educación 4ª edición 2000
Ibarra Ramos Ramón Código de Ética 2006 Editorial Trillas 1ª edición	Schmelkes Sylula La formación de valores en la educación básica SEP 1ª edición 2004 Silíceo Aguilar Alonso Liderazgo el don de servicio McGraw Hill 2001
Dubrin Andrew Relaciones Humanas Pearson Educación 9ª Edición	
Videos:	
www.youtube/edu	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Unidad de Competencia					
Formulación y Presentación de la Información Financiera					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Contabilidad Financiera
	01/06/2016				
Perfil del Docente					
<div>➤ Licenciado en Contaduría preferentemente certificado, con grado mínimo de Maestría</div> <div>➤ Experiencia mínima de tres años en el área</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de 3 años</div> <div>➤ Conocimiento del idioma inglés a nivel de comprensión de lectura.</div> <div>➤ Manejo de TIC’S.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
1	3	4	7	Contabilidad Financiera	
				Facultad de Contaduría y Administración Campus I	
				Facultad de Contaduría Pública C-IV	
				Escuela de Contaduría y Administración C-VII	
				Facultad de Contaduría y Administración C-VIII	
				Escuela de Ciencias Administrativas ISTMO-COSTA C-IX	
Escuela de Ciencias Administrativas C-IX					
Propósito general:				Presentación:	
Coadyuva a la calidad y competitividad del estudiante mediante un programa estratégico que desarrolle sus conocimientos en el área, destinados a llevar a cabo la dirección, planeación, evaluación y verificación de la información financiera a fin de poder cumplir con las				En la actualidad y derivado de la Globalización de la Economía, hoy más que nunca las entidades económicas necesitan tener a su disposición información financiera veraz, oportuna y confiable, es decir, información de calidad para la mejor toma de decisiones de los distintos usuarios interesados en la misma. Es por ello que esta unidad de competencia aborda precisamente de manera integral la elaboración y	



obligaciones contables, financieras y legales.	presentación de la información financiera que una entidad económica debe presentar, representada en sus cuatro estados financieros básicos y sus notas, estructurada y realizada conforme a normas de información financiera, culminando con la presentación de un caso práctico integral para que el estudiante comprenda totalmente el proceso de formulación y emisión del producto final de la Contabilidad: La información financiera. Para efecto de integrar los conocimientos adquiridos por los estudiantes hasta este nivel, esta unidad de competencia se relaciona con las áreas de formación de contabilidad financiera y computación-informática a través del desarrollo de prácticas integradoras, que permitan al estudiante consolidar sus competencias.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">)] Piensa en Forma crítica, creativa y autorregula sus Procesos Cognitivos.)] Asume una actitud emprendedora.)] Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.)] Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.)] Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.	<ul style="list-style-type: none">)] Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.)] Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.)] Comprende los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica.)] Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">)] Elabora y presenta estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable.)] Analiza e interpreta estados financieros.	



) Analiza y aplica las disposiciones del Marco Legal Tributario a las entidades.

Proyecto Integrador del módulo o semestre

No aplica

Actividad Integradora de la Unidad de Competencia

Caso práctico Integral

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Estados financieros para la obtención de información en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Generalidades de los estados financieros<ul style="list-style-type: none">) Necesidades de los usuarios y objetivos de los Estados Financieros (NIF A-3)) Elementos Básicos de los Estados Financieros (NIF A -5)) Información financiera por segmentos (NIF B-5)) Información financiera a fechas intermedias (NIF B-9)) Aplicación de ESTADO DE RESULTADO INTEGRAL (NIF B-3)<ul style="list-style-type: none">) Generalidades<ul style="list-style-type: none">▪ Función▪ Naturaleza<ul style="list-style-type: none">) Opción de presentación) Periodos por los que debe presentarse
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante reconoce las normas de información financiera aplicable a los estados financieros, mediante lecturas y consultada en la web, para establecer criterios que fundamenten la elaboración	



y presentación de los estados financieros.	<p>) Notas</p> <p>) Estado de situación financiera (nif b-6)</p> <p>) Generalidades</p> <p>) Estructura</p> <p>) Clasificación de activos y pasivos</p> <p>▪ Corto plazo</p> <p>▪ Largo plazo</p> <p>) Capital Contable</p> <p>) Estado de cambios en el capital contable (nif b-4)</p> <p>) Generalidades</p> <p>) Estructura.</p> <p>) Periodos por los que debe presentarse</p> <p>) Notas</p> <p>) Estado de flujo de efectivo (NIF B2)</p> <p>) Generalidades</p> <p>) Estructura</p> <p>) Actividades de operación</p> <p>) Actividades de inversión</p> <p>) Actividades de Financiamiento</p> <p>) Procedimientos de elaboración</p> <p>) Notas</p> <p>Habilidades:</p> <p>) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación</p> <p>) Capacidad de identificar y resolver problemas</p> <p>) Trabajo en equipo</p> <p>) Comprensión de consecuencias</p> <p>) Capacidad de aprender por cuenta propia</p>
--	---



			Valores y actitudes profesionales: Disciplina, Voluntad, Orden, Colaboración, Responsabilidad, Puntualidad y Compromiso.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación Examen			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes del curso Casos prácticos Antología		Exposición Discusión grupal. Estudio de caso	Investigación documental del tema Mapas conceptuales Resolución de casos prácticos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Estados financieros básicos. Caso práctico integral de una entidad económica.	Conocimientos: J Caso práctico integral <ul style="list-style-type: none">○ Aplicación práctica en un ejercicio integral de los elementos de la subcompetencia I.
Número de semanas programadas	
10	
Propósito de la subcompetencia	
Que el estudiante integre la información financiera	



mediante la elaboración y presentación de los estados financieros, a través del desarrollo de un caso práctico integral para asesorar a las entidades económicas en la presentación de la información financiera que sirve de base para la toma de decisiones de los distintos usuarios.

Habilidades:

-) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación
-) Capacidad de identificar y resolver problemas
-) Trabajo en equipo
-) Comprensión de consecuencias
-) Capacidad de aprender por cuenta propia

Valores y actitudes profesionales:

Integridad,
Disciplina,
Voluntad,
Orden,
Colaboración,
Responsabilidad,
Liderazgo,
Persistencia,
Puntualidad y
Compromiso.

Evidencias de desempeño

Caso práctico integral que contenga el informe financiero:

Enunciado

Carta introductoria

Estados financieros y sus notas

Relaciones analíticas y otros reportes

Reporte de evaluación financiera

Opinión profesional.

Recursos didácticos

-) Software
-) Apuntes
-) Bibliografía especializada

Estrategia de Enseñanza

-) Exposición
-) Aprendizaje basado en problemas
-) Estudio de casos

Estrategias de aprendizaje

-) Exposición
-) Resolución de casos prácticos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Bibliografía

Básicas:	Complementarias:
Normas de Información Financiera, CINIF, A.C., México, 2016.	Principios de Contabilidad, Álvaro Javier Romero López, 5ta Edición, México 2015.
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Revista Contaduría Pública Instituto Mexicano de Contadores Público A.C. Diario Oficial de la Federación México.	Revista TAX, Practica Fiscal, TAX Editores S.A. DE C. V. Revista Consultorio Fiscal, UNAM
Ligas de Internet:	
http://www.imcp.org http://www.cinif.org	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Videos:

Youtube/edu
Eduteka.org

Bases de Datos:

www.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Competencia					
Fundamentos de auditoria					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
5o Semestre	24	Marzo	2017	Curso	Auditoria
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en contaduría o carrera afín.</div> <div>➤ Estudios de posgrado afín.</div> <div>➤ Experiencia laboral como mínima tres años en la práctica profesional de Auditoria.</div> <div>➤ Conocimientos Básicos del idioma Inglés.</div> <div>➤ Conocimientos de TIC´S.</div> <div>➤ Experiencia en Docencia mínima de 3 años.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
4	0	2	6	Auditoria. Facultad de Contaduría y Administración Campus I Facultad de Contaduría Pública C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas ISTMO-COSTA C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante describe e interpreta la importancia y finalidad de la auditoria de estados financieros, así como las normas de auditoría, para atestiguar, revisión y otros servicios relacionados. Debe distinguir los diversos tipos de cédulas de auditoría, de dictamen y su estructura en las entidades económicas.				En esta unidad de competencia trataremos las sub competencias que nos permitirán conocer cómo realizar una auditoria como actividad profesional, sus características e implicaciones éticas la correcta aplicación de las normas de Auditoria, para atestiguar, revisión y otros servicios relacionados para auditar estados financieros, los requisitos para realizar la contratación de servicios y de la planeación de	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	la auditoria, también las etapas para su desarrollo, por último, se abordan los aspectos que se deben de considerar para la presentación del resultado del examen de la información financiera.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos	) Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
) Planea y ejecuta el examen de los estados financieros de las entidades para emitir un informe final.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No Aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Normas de auditoria, características e implicaciones éticas, para su aplicación en las entidades económicas	Conocimientos:) La auditoría como actividad profesional) Concepto Universal de Auditoría.) Concepto, Clasificación y tipos de auditoría.) Origen y evolución en México de la Auditoria de Estados Financieros.) Objetivo de la Auditoria de estados financieros.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante deberá definir el concepto de auditoria y sus	

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

diversos tipos según la clasificación de la misma. Además de Identificar los usos y enfoques de la auditoria. Deberá describir la relación existente entre la auditoria y la ética profesional, mediante la elaboración de reportes de investigación y mapas conceptuales, para la comprensión de las normas de auditoria de estados financieros en las entidades económicas.

Habilidades:

-) Pensamiento Creativo.
-) Facilidad de Comunicación.
-) Trabajo en Equipo

Valores y actitudes profesionales:

-) Honestidad,
-) Respeto y compromiso con las organizaciones
-) Alto Sentido de Responsabilidad
-) Objetividad.
-) Discreción.
-) Independencia.

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación.
Examen

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Diapositivas en power point Casos prácticos.	Exposición Lectura comentada. Discusión grupal.	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Marco conceptual de las normas que regulan la revisión de los estados financieros para su aplicación en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Normas internacionales de auditoría de estados financieros) Convergencia a las Normas Internacionales de Auditoría en México.) Fuentes de las Normas de Auditoría. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organismos Nacionales.
Número de semanas programadas	
3	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Propósito de la subcompetencia	
El estudiante será capaz de definir los conceptos de normas para atestiguar y describir la relación con las Normas Internacionales de Auditoría, mediante la elaboración de reportes de investigación y mapas conceptuales, para su aplicación en la revisión de estados financieros en las entidades económicas.	<ul style="list-style-type: none">Organismos Internacionales.Abreviaturas Utilizadas en las NIA. <ul style="list-style-type: none">Introducción a los Objetivos Globales del Auditor independiente NIA 200.Clasificación de las NIA.<ul style="list-style-type: none">Personales. (NIA 200,220, Y 240)Ejecución.Del Trabajo. (NIA 210, 230, 250, 265, 300 A 450, 500 A 580, 600, 620 a la 1000)De información. (NIA 710 A 720)Áreas Especializadas. (NIA 800, 805, 810 Y 1000)
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">Pensamiento Crítico.Facilidad de Comunicación.Oral y Escrita.Trabajo en Equipo.
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">Objetividad.Honestidad.Independencia.
Evidencias de desempeño	
Reporte de investigación Examen	
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza
Apuntes. Antologías. Diaporamas. Casos prácticos.	Exposición del docente. Lectura comentada. Discusión grupal.
Estrategias de aprendizaje	
Mapas conceptuales. Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Nombre de la Subcompetencia 3		Elementos de la subcompetencia	
Convenio para la contratación del servicio de la entidad económica.		Conocimientos: J Acuerdos de los términos del encargo de auditoria. (NIA 210) J Acuerdo de los términos del encargo de Auditoria J Comunicación entre el Auditor Sucesor y el Auditor predecesor (Guías de Auditoria 6080). J Procedimientos mínimos. J Auditoría recurrente y aceptación de una modificación de los términos del encargo de auditoría.	
Número de semanas programadas			
1			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante será capaz de definir el proceso de iniciación de la auditoria para poder otorgar una carta convenio para confirmar la prestación de servicios y honorarios profesionales, mediante la elaboración de reportes de investigación y mapas conceptuales, para la contratación de los servicios de auditoria en las entidades económicas.		Habilidades: J Pensamiento Crítico. J Facilidad de Comunicación. J Oral y Escrita. J Trabajo en Equipo	
		Valores y actitudes profesionales: J Objetividad. J Honestidad. J Independencia.	
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación Examen			
Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Diapositivas en power point. Casos prácticos.		Exposición Lectura comentada. Discusión grupal.	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios.



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Planeación y supervisión de la auditoria de estados financieros para su aplicación en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Planeación y supervisión de la auditoría de estados financieros<ul style="list-style-type: none">) Planeación de la auditoria (NIA 300)<ul style="list-style-type: none">▪ Objetivo.▪ Plan de auditoría.▪ Auditoria preliminar.<ul style="list-style-type: none">▪ Auditoria intermedia.▪ Cierre de auditoria) Supervisión del trabajo de auditoría (NIA 300).<ul style="list-style-type: none">) Objetivo.) Importancia de la experiencia.) Evidencia de la supervisión.) Importancia relativa o materialidad y riesgo de auditoría (NIA 200 y 320).<ul style="list-style-type: none">) Definición.) Clasificación de los riesgos de Auditoria) Aplicación.) Evidencia suficiente y adecuada (NIA 500 y 501).<ul style="list-style-type: none">) Suficiente y adecuada.) Clasificación de los Papeles de Trabajo.) Expediente continuo de auditoría (NIA 230)) Documentación de Auditoria (Papeles de Trabajo) del ejercicio.) Técnicas y procedimientos de auditoría (NIA 505, 520, 580 y guías de Auditoría).<ul style="list-style-type: none">) Definición.) Clasificación.) Ejemplos.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante será capaz de definir el concepto y objetivo de la planeación de la auditoria. Identificar las técnicas y procedimientos de auditoria, así como las etapas para su desarrollo. Identificar los usos de paquetes de cómputo en la información financiera para elaborar la planeación, mediante la elaboración de reportes de investigación y mapas conceptuales, para la planeación y supervisión de los trabajos de auditoria en las entidades económicas.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

			Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento Crítico.) Facilidad de Comunicación.) Oral y Escrita.) Trabajo en Equipo. Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Objetividad.) Honestidad.) Independencia.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación Examen			
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes. Antologías. Diapositivas multimedia. Casos prácticos.	Exposición Lectura comentada. Discusión grupal.	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios.	

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Requisitos mínimos de calidad profesional y observación de normas éticas en el desarrollo de la Auditoría de los estados financieros de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Control de calidad en los servicios de auditoría y de atestiguamiento (NIA 220, NCC Y NAA 7000 Y 7010).<ul style="list-style-type: none">o Sistema de Control de Calidad.<ul style="list-style-type: none">▪ Elementos del Sistema de Control de Calidad.) Generalidades.) El sistema de Control de Calidad y la función de los equipos de
Número de semanas programadas	
6	



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	encargo.
Propósito de la subcompetencia	) Objetivo.
<p>El estudiante será capaz de describir el objetivo, la metodología y los procedimientos utilizados en el examen de la información financiera. Deberá distinguir los diversos tipos de documentación y el control de calidad en la auditoria de estados financieros, mediante la elaboración de reportes de investigación y mapas conceptuales, para la comprensión de los procedimientos de revisión de estados financieros en las entidades económicas.</p>	) Definiciones.
	) Requerimientos:
	▪ Responsabilidades de liderazgos en la calidad de las auditorias.
	▪ Requerimientos de ética aplicables.
	▪ Aceptación y continuidad de las relaciones con clientes y del encargo.
	❖ Asignación de equipos a los encargos.
	❖ Realización del encargo.
	❖ Seguimiento.
	❖ Documentación.
	) Guía de aplicación y otras anotaciones explicativas.
	) El sistema de control de calidad y la función de los equipos de encargo.
	) Responsabilidades de liderazgo en la calidad de las auditorías.
	) Requerimientos de ética aplicable.
	) Aceptación y continuidad de las relaciones con clientes y de encargos de auditoria.
	) Asignación de equipos a los encargos.
	) Realización del encargo.
	) Seguimiento.
	) Documentación.
Habilidades:	) Pensamiento Crítico.
)	) Facilidad de Comunicación.
)	) Oral y Escrita.
	Trabajo en Equipo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Valores y actitudes profesionales:) Objetividad.) Honestidad.) Independencia.		
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Diapositivas en power point Casos prácticos.	Exposición Lectura comentada. Discusión grupal.	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:
Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.
Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.
Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Bibliográficas:	Bibliográficas:
Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Normas de	Programas de Auditoria Para Evaluaciones Fiscales en



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Auditoria para Atestiguar, Revisión y otros servicios relacionados. México, IMCP.2016 Santillana, González Juan Ramón. Auditoria I. México, editorial ECAFSA, 2003.	Empresas Comerciales e Industriales.
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
imcp.org.mx/	
Videos:	
Youtube/edu	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
Operaciones					
Semestr e	Fecha de elaboración			Modali dad	Área de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Administración
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Ingeniero Industrial, Ingeniero en Gestión Empresarial o Licenciado en Administración de Empresas con conocimientos y habilidades en el área de producción.➤ Estudio de posgrado➤ Experiencia en el área mínima de tres años.➤ Experiencia docente en el área, mínima de tres años.➤ Comprensión lectora del idioma ingles preferentemente.➤ Conocimientos de TIC's.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	2	6	Administración Facultad de Contaduría y Administración Campus I Facultad de Contaduría Pública C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuelas de Ciencias Administrativas ISTMO-COSTA C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
Analiza, diseña y administra sistemas productivos desde la provisión de insumos hasta la entrega de bienes o servicios, al crear o mejorar productos con alto valor agregado considerando los principios de productividad.				En esta unidad de competencia se desarrollan temas acerca de la naturaleza y función de las operaciones; de los sistemas productivos; de los factores que inciden en la productividad; métodos para la realización de pronósticos de producción; para que el alumno pueda decidir cómo solucionar problemas relacionados con la organización, y que le permitan, a su vez, participar en el	



		análisis y evaluación de los sistemas de producción para la toma de decisiones, haciendo uso de los modelos matemáticos para el control de las diversas operaciones en las organizaciones. Esta unidad de competencia se relaciona de manera integral con las demás unidades de competencia en sus aspectos disciplinarios inherentes.
Competencias		
Genéricas		Disciplinares
) Piensa en forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.) Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.		) Analiza y resuelve problemas mediante el uso del razonamiento matemático, los modelos lineales y de segundo grado, las matemáticas financieras y la probabilidad y estadística.) Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.) Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.
Profesionales		
) Diseña y aplica sistemas de costos para crear indicadores que contribuyan a generar valor agregado a las entidades.) Planifica, realiza y da seguimiento a los presupuestos económicos financieros de las entidades.		
Proyecto Integrador del módulo o semestre		
NA		
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia		
Portafolio electrónico de evidencias		

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Fundamentales de los sistemas productivos de las empresas de bienes y/o servicios.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) La función de operaciones) Antecedentes.) Concepto básico.) El sistema productivo.) El subsistema de conversión.) Interrelación con otras áreas funcionales.) Criterios de clasificación de sistemas productivos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Como sistema económico. ▪ Por tipos de proceso.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe conocer y analizar los sistemas de producción, así como las funciones principales desarrolladas en la administración de operaciones, para optimizar los sistemas de las empresas de bienes y/o servicios en sus diferentes contextos, mediante lecturas comentadas, resolución de casos prácticos y trabajos de investigación.	Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
	Valores y Actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Ética) Responsabilidad) Disciplina) Respeto) Honestidad) Iniciativa) Trabajo colaborativo) Mente abierta) Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones

Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación Mapa conceptual Resumen Preguntas de análisis Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Videos Bibliografía especializada	Exposición Discusión grupal Estudio de caso Preguntas intercaladas	Práctica de actividades Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Ejercicios

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Factores que afectan la productividad de los sistemas productivos en las entidades de bienes y/o servicios.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) La productividad <ul style="list-style-type: none"> o Concepto. o Efectividad, eficiencia y eficacia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medición de la productividad. ▪ Factores que afectan la productividad. o Programas del mejoramiento de la productividad. o Estudio del trabajo.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
El estudiante debe identificar y comprender los principales factores que afectan la productividad con el fin de lograr empresas exitosas y proponer programas de mejoramiento, mediante lecturas comentadas, resolución de casos prácticos y trabajos de investigación.	



Valores y Actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Ética) Responsabilidad) Disciplina) Respeto) Honestidad) Iniciativa) Trabajo colaborativo) Mente abierta) Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones		
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación Reporte de practica Mapa conceptual Resumen Preguntas de análisis Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Videos Bibliografía especializada	Exposición Discusión grupal Estudio de caso Preguntas intercaladas	Práctica de actividades Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Ejercicios

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Métodos de pronóstico de la demanda para planear la producción futura de las entidades de bienes y/o servicios.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pronósticos de producción <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conceptos <input type="checkbox"/> Métodos de pronósticos. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cuantitativos <input type="checkbox"/> Cualitativos
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe aplicar las herramientas que le permitan la toma de decisiones acertadas, relacionadas con los pronósticos de producción mediante lecturas comentadas, resolución de casos prácticos y trabajos de investigación, para la planeación de las actividades de las entidades de bienes y/o servicios.	Habilidades <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación Valores y Actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ética <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidad <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input checked="" type="checkbox"/> Respeto <input checked="" type="checkbox"/> Honestidad <input checked="" type="checkbox"/> Iniciativa <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo colaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Mente abierta <input checked="" type="checkbox"/> Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones
Evidencias de desempeño	
Examen Casos prácticos	

Ejercicios reales en empresas Mapas conceptuales		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Presentaciones multimedia Antologías Videos Bibliografía especializada	Exposición Discusión grupal Estudio de caso Preguntas intercaladas	Práctica de actividades Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Ejercicios

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Planes de producción para las operaciones en los sistemas productivos de las entidades de bienes y/o servicios.	Conocimientos:) Presupuesto de operaciones. o Requerimientos de operaciones. ▪ Unidades ▪ Materiales ▪ Equipo ▪ Fuerza laboral) Elaboración de presupuesto.) M.R.P. I Y II.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación Valores) Ética) Responsabilidad) Disciplina
El estudiante debe elaborar los presupuestos de operaciones para la toma de decisiones, mediante la resolución de casos prácticos, para el uso adecuado de los recursos de las entidades de bienes y/o servicios.	



			<div>Respeto</div> <div>Honestidad</div> <div>Iniciativa</div> <div>Actitudes profesionales:</div> <div>Trabajo colaborativo</div> <div>Mente abierta</div> <div>Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones</div>		
Evidencias de desempeño					
Examen					
Casos prácticos					
Ejercicios reales en empresas					
Mapas conceptuales					
Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Apuntes		Exposición		Práctica de actividades	
Presentaciones multimedia		Discusión grupal		Mapas conceptuales	
Antologías		Estudio de caso		Mapas mentales	
Videos		Preguntas intercaladas		Exposiciones	
Bibliografía especializada				Ejercicios	

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Elementos para la aplicación de las técnicas de programación de la producción en relación con la capacidad de los sistemas productivos de las entidades de bienes y/o servicios.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de operaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidad finita. ○ Capacidad infinita. ○ Capacidad variable. ○ Hacia delante. ○ Hacia atrás. ○ Programación maestra.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender los elementos más importantes en el manejo de programación de las operaciones sobre la capacidad en sus diferentes conceptos, mediante lecturas comentadas, resolución de casos prácticos y trabajos de investigación para optimizar los recursos de las entidades de bienes y/o servicios.	Habilidades <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica. ✓ Trabajo en equipo ✓ Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética ✓ Responsabilidad ✓ Disciplina ✓ Respeto ✓ Honestidad ✓ Iniciativa ✓ Trabajo colaborativo ✓ Mente abierta ✓ Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones

Evidencias de desempeño

Mapas conceptuales
Resumen
Investigación
Exposición por equipo
Examen

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Videos Bibliografía especializada	Exposición Discusión grupal Estudio de caso Preguntas intercaladas	Práctica de actividades Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Ejercicios

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Control de operaciones para aplicar los modelos matemáticos en las entidades de bienes y/o servicios.	Conocimientos:) Control de operaciones y generalidades de control. <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos y principios ○ Estrategias ○ Prioridades ○ Modelos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con certidumbre ▪ Con incertidumbre
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	

<p>El estudiante comprende y aplica los modelos matemáticos para el control de las diversas operaciones en las entidades de bienes y/o servicios, mediante lecturas comentadas, resolución de casos prácticos y trabajos de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con riesgos ▪ Simulación ○ Control de fuerza de trabajo. ○ Control de calidad. <ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de métodos estadísticos para el control de calidad. ▪ Planes de muestreo ▪ Curvas características <ul style="list-style-type: none"> -Control de calidad en la industria y empresas de servicios. ○ Control de inventarios. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Ética) Responsabilidad) Disciplina) Respeto) Honestidad) Iniciativa) Trabajo colaborativo) Mente abierta) Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones
<p>Evidencias de desempeño</p>	
<p>Resumen Preguntas de análisis Examen Reporte de Investigación Mapa conceptual</p>	

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Videos Bibliografía especializada	Exposición Discusión grupal Estudio de caso Preguntas intercaladas	Práctica de actividades Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Ejercicios

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Programas de mantenimiento en los sistemas productivos, de las entidades de bienes y/o servicios.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Organización de la producción <ul style="list-style-type: none"> o Organigramas de producción. o Mantenimiento <ul style="list-style-type: none"> - Administración del mantenimiento) Tipos de mantenimiento <ul style="list-style-type: none"> o Correctivo o Preventivo o Simultáneo) Modelos para eficientar el mantenimiento) Estructuración de rangos de desviaciones.) Seguridad industrial.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
El estudiante debe ser capaz de elaborar un programa de mantenimiento, mediante lecturas comentadas, resolución de casos prácticos y trabajos de investigación, para optimizar las actividades productivas de las entidades de bienes y/o servicios.	

Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Ética) Responsabilidad) Disciplina) Respeto) Honestidad) Iniciativa) Trabajo colaborativo) Mente abierta) Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones 		
Evidencias de desempeño		
Mapas conceptuales Resumen Investigación Casos prácticos Examen		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Videos Bibliografía especializada	Exposición Discusión grupal Estudio de caso Preguntas intercaladas	Práctica de actividades Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Ejercicios

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Bibliografía

Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none">) Chase/Aquilano, Dirección y administración de la producción y de las operaciones (6ª. Edición), México: Adidison – Wesley Iberoamericana, 1994, 1065 pp.) Schroeder, Roger G. Administración de operaciones, (2ª Edición), México: Mc Graw-hill, 1990, 734 pp.) Riggs, James, Sistemas de producción, planeación, análisis y control, (9ª Reimpresión), México : Noriega–Limusa, 1990, 683 pp. 	<ul style="list-style-type: none">) Monks, Joseph G.; Administración de operaciones (2ª. Reimpresión), México: MCGraw Hill, 1991, 441 pp.) Domínguez Machuca José A.; Dirección de operaciones, México: McGraw Hill, 1995, 503 pp.) Velásquez, Mastreta Gustavo; Administración de los sistemas de producción, (6ª. Reimpresión), México: Noriega Limusa, 1990, 290 pp.
Videos:	
www.youtube.com	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
PRESUPUESTOS					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
6o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Contabilidad administrativa
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Profesional de la Contaduría.➤ Estudios de posgrado en Contaduría o área afin.➤ Experiencia práctica profesional en el área mínima de tres años.➤ Experiencia docente mínima de 3 años➤ Dominio de las TIC'S➤ Comprensión lectora del idioma inglés.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
3	2	2	7	Academia de Contabilidad administrativa Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Contaduría Pública, C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
Diseña, proyecta e interpreta un sistema presupuestario dentro de las organizaciones, para utilizarlo a través del tiempo. También le facilitará al estudiante lograr formación teórica y capacitación práctica en materia de contabilidad que lo conduzca a un eficiente desempeño en la gestión gerencial, mediante el conocimiento de modelos, recursos técnicos y conceptuales relacionados con la generación, tratamiento y evaluación de la información financiera y operacional.				En esta unidad de competencia se analiza el conocimiento de los términos de planificación y control de utilidades, resumidos en el concepto de presupuesto, que permitirá al estudiante desempeñarse de manera eficiente en una actividad gerencial, específicamente en el desarrollo de aplicación de los objetivos a largo plazo, definición de metas y políticas empresariales, estimación de planes de utilidades y recuperación de la inversión, así como en la implementación de sistemas de información para evaluación del desempeño, tanto del ente económico como de sus mandos medios y directivos.	



Licenciatura en Contaduría

Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable) Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio) Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos) Asume una actitud emprendedora	<ul style="list-style-type: none">) Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.) Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.) Comprende los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica) Analiza y resuelve problemas mediante el uso de problemas matemáticos, los modelos lineales y de segundo grado, las matemáticas financieras y la probabilidad y estadística.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">) Elabora y presenta estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable.) Diseña y aplica sistemas de costos para crear indicadores que contribuyen a generar valor agregado a las entidades.) Analiza e interpreta estados financieros.) Planifica, realiza y da seguimiento a los presupuestos económicos financieros de las entidades.) Planea y ejecuta el examen de los estados financieros de las entidades para emitir un informe final.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	



Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Conceptos básicos del presupuesto de las funciones administrativas de las organizaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Teoría básica del presupuesto<ul style="list-style-type: none">) Definición y conceptos.) Objetivos del presupuesto.) Ventajas y aplicación del presupuesto.) El ciclo presupuestario.) Clases de presupuestos.) El presupuesto como función de la administración.) Función de la Planeación.) Los presupuestos y las perspectivas.) Procedimiento para la preparación de los presupuestos.) Mantenimiento del presupuesto. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Toma de decisiones) Solución de problema) Pensamiento crítico) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad.) Disciplina) Objetividad) Orden) Mente abierta) Dialogo) persistencia.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende y aplica el proceso administrativo del presupuesto de las empresas en relación con sus funciones de planificar, organizar, dirigir y controlar sus actividades mercantiles y de control interno, mediante la exposición oral, discusión grupal y resolución de casos practicos.	



Licenciatura en Contaduría

) Interés.

Evidencias de desempeño

Resolución de casos prácticos

Reporte de trabajos de investigación

Ensayos de análisis comparativos de sistemas presupuestales mexicanos con otros países.

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Videos, Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Libros, Simuladores.	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos. Debates, panel. Uso de simuladores	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Resolución de casos prácticos Ensayos por equipos Resumen

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Tipos de presupuesto y los procedimientos de elaboración, según su naturaleza en las diferentes entidades económicas.	Conocimientos:) Tipos de presupuesto y sus procedimientos) Presupuesto maestro <ul style="list-style-type: none">De operación<ul style="list-style-type: none">Presupuesto de producciónPresupuesto de ventaPresupuesto de gastos de operaciónPresupuesto de costos de venta e inventarioFinanciero<ul style="list-style-type: none">Presupuesto de efectivo.Presupuesto de inversiones.Estado de situación financiera presupuestado.) Presupuesto flexible) Presupuesto base cero) Presupuesto por programas
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende y analiza las diferentes tipos de presupuestos y sus procedimientos de elaboración que pueden ser aplicados en el sector privado y público, mediante lectura comentada, trabajo de investigación y elaboración de mapas conceptuales	



Licenciatura en Contaduría

	) Presupuesto por áreas y niveles de responsabilidad	
	Habilidades: Comunicación Toma de decisiones Solución de problema Pensamiento crítico Capacidad de aprender por cuenta propia Capacidad de identificar y resolver problemas Trabajo en equipo	
	Valores y actitudes profesionales:) Responsabilidad.) Disciplina) Objetividad) Orden) Mente abierta) Dialogo) persistencia.) Interés.	
Evidencias de desempeño		
Reporte de trabajos de investigación Ensayos de análisis comparativos de sistemas presupuestales mexicanos con otros países.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Videos, Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Libros, Simuladores.	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos. Debates, panel. Uso de simuladores	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Resolución de casos prácticos Ensayos por equipos Resumen



Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Pronostico y planificación de las ventas o ingresos operacionales de un ente económico,	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Presupuesto de ventas) Pronostico de ventas.) Procedimientos para pronosticar) Técnicas de presupuestación de ventas.) Otros ingresos
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante aplica y analiza el uso del presupuesto en la planeación financiera de las entidades con una visión global de los distintos usos y utilidad de un óptimo mecanismo presupuestario como elemento de planeación empresarial, en base a las distintas técnicas de estimación y los usos de un plan de ventas que se relaciona con dicho proceso mediante la resolución de casos prácticos, para la toma de decisiones a nivel gerencial.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Toma de decisiones) Solución de problemas) Pensamiento crítico) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad.) Disciplina) Objetividad) Orden) Mente abierta) Dialogo) persistencia.) Interés.
Evidencias de desempeño	
Resolución de casos practicos Reporte de trabajos de investigación Ensayos de análisis comparativos de sistemas presupuestales mexicanos con otros paises. Avance de práctica integral de presupuesto.	



Licenciatura en Contaduría

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros, Apuntes, Antologías, Videos, Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Simuladores.	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos. Debates, panel. Uso de simuladores	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Practica integral de presupuesto Resolución de casos prácticos Ensayos por equipos Resumen

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Presupuestos de producción y de gastos de operación de un ente económico.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Presupuestos de costos de producción y gastos operacionales.<ul style="list-style-type: none">) Presupuesto de producción<ul style="list-style-type: none">▪ Presupuesto de materia prima▪ Presupuesto de mano de obra▪ Presupuesto de gastos indirectos) Presupuesto de costo de venta e inventarios) Presupuesto de gastos de operación.) Presupuesto de gastos de venta.) Presupuesto de publicidad y promoción de ventas.) Presupuesto de Investigación y desarrollo Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Toma de decisiones) Solución de problema) Pensamiento crítico) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante aplica y analiza los presupuestos de producción y de gastos de operación, de los procesos de manufactura y producción para una empresa industrial, comercial y de servicios calculando los gastos de administración y ventas necesarios para la producción de bienes y servicios, mediante el estudio de las distintas técnicas de estimación, resolución de casos y trabajos de investigación, para pronosticar erogaciones futuras que sirvan de base para la toma de decisiones.	



Licenciatura en Contaduría

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad.) Disciplina) Objetividad) Orden) Mente abierta) Dialogo) persistencia.) Interés.
Evidencias de desempeño			
Resolución de casos practicos Reporte de trabajos de investigación Ensayos de análisis comparativos de sistemas presupuestales mexicanos con otros paises. Avance de práctica integral de presupuesto.			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Videos, Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Libros, Simuladores.	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos. Debates, panel. Uso de simuladores	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Practica integral de presupuesto Resolución de casos prácticos Ensayos por equipos Resumen	

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Presupuesto de entradas y salidas de efectivo de un ente económico.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Presupuesto de efectivo.) Concepto y definición.) Técnica de preparación.) Administración y aplicación de la proyección.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante aplica y analiza la planificación, control y	



Licenciatura en Contaduría

salvaguarda de los recursos de la empresa a través del conocimiento de los posibles flujos de entrada y salidas de efectivo, empleando para ello el desarrollo de los objetivos, metas y propósitos de la empresa para conocer la posición de liquidez de la organización y planificar las futuras necesidades de financiamiento y oportunidades de inversión, mediante el estudio de las distintas técnicas de estimación, resolución de casos y trabajos de investigación.

Habilidades:

-) Identificación de alternativas
-) Capacidad de identificar herramientas de solución de problemas.
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Capacidad de análisis.

Valores y actitudes profesionales:

-) Responsabilidad.
-) Disciplina
-) Objetividad
-) Orden
-) Mente abierta
-) Dialogo
-) persistencia.
-) Interés.

Evidencias de desempeño

Resolución de casos practicos

Reporte de trabajos de investigación

Ensayos de análisis comparativos de sistemas presupuestales mexicanos con otros paises.

Avance de práctica integral de presupuesto.

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Videos, Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Libros, Simuladores.	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos. Debates, panel. Uso de simuladores	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Resolución de casos prácticos Practica integral de presupuesto Ensayos por equipos Resumen



Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Presupuesto de inversion de capital de un ente económico.	Conocimientos:) Presupuesto de inversión de capital.) Concepto y definición.) Contenido) Administración y mantenimiento del presupuesto. Habilidades:) Identificación de alternativas) Capacidad de identificar herramientas de solución de problemas.) Capacidad de aprender por cuenta propia.) Capacidad de análisis. Valores y actitudes profesionales:) Responsabilidad.) Disciplina) Objetividad) Orden) Mente abierta) Dialogo) persistencia.) Interés.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe aplicar y analizar el proceso de elaboración del presupuesto de inversión de capital, para planificar y controlar los desembolsos y pronosticar inversiones relacionadas con activos operacionales de las entidades económicas, mediante la aplicación de los métodos que se pueden utilizar en esta clase de presupuestacion, resolución de casos y trabajos de investigación.	
Evidencias de desempeño	
Resolución de casos practicos Reporte de trabajos de investigación Ensayos de análisis comparativos de sistemas presupuestales mexicanos con otros paises. Avance de práctica integral de presupuesto.	



Licenciatura en Contaduría

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Videos, Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Libros, Simuladores.	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos. Debates, panel. Uso de simuladores	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Resolución de casos prácticos Practica integral de presupuesto Ensayos por equipos Resumen

Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la subcompetencia
Presupuestos para la proyección de los estados financieros básicos de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Estados financieros proyectados) Balance general proyectado) Estado de resultados proyectado.) Estado de flujo de efectivo proyectado. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Identificación de alternativas) Capacidad de identificar herramientas de solución de problemas.) Capacidad de aprender por cuenta propia.) Capacidad de análisis. Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad.) Disciplina) Objetividad) Orden) Mente abierta) Dialogo) persistencia.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante aplica y utiliza los presupuestos de operación y financiero, así como los objetivos empresariales para proyectar los estados financieros básicos, mediante uso de las técnicas de proyección y resolución de la práctica integral de presupuesto para la toma de decisiones estratégicas en las entidades económicas.	



Licenciatura en Contaduría

) Interés.

Evidencias de desempeño

Resolución de casos prácticos
Reporte de trabajos de investigación
Ensayos de análisis comparativos de sistemas presupuestales mexicanos con otros países.
Resolución de la práctica integral de presupuesto.

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Videos, Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Libros, Simuladores.	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos. Debates, panel. Uso de simuladores	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Resolución de casos prácticos Práctica integral de presupuesto Ensayos por equipos Resumen

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



Referencias

Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none">) Burbano R., Jorge E. Presupuestos. Editorial Mc Graw Hill, edición actualizada, México.) Ramírez P., David N. (2004) Contabilidad administrativa. Editorial Mc Graw Hill, 7ª. Edición, México) Cárdenas y Napóles, Raúl Andrés, Presupuestos teoría y práctica, Editorial Mc Graw Hill, edición actualizada, México.	<ul style="list-style-type: none">) Welsch, Glen A. y otros. Presupuestos, planificación y control de utilidades. Editorial Prentice Hall, edición actualizada.) Contabilidad de Costos: Un Enfoque Gerencial, Charles T. Horngre Editorial Prentice Hall
Videos:	
www.youtube/edu	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Unidad de Competencia					
Régimen Fiscal para Personas Físicas					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
6o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Fiscal
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Licenciado en Contaduría</div> <div>➤ Estudios de posgrado en el área Fiscal</div> <div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de tres años Manejo de TIC.</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma inglés</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
3	2	3	7	Academia de Fiscal Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Contaduría Pública, C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante aplica los marcos conceptuales y las técnicas de las leyes del impuesto sobre la renta (ISR) con sus correspondientes disposiciones reglamentarias, resoluciones y normatividad en general, respecto al tratamiento fiscal de las personas físicas, correlacionando el análisis y la práctica del Impuesto Sobre la Renta en los temas conducentes.				En esta unidad de competencia se aborda la temática del tratamiento fiscal establecido en la Ley del Impuesto Sobre la Renta a que las personas físicas se sujetan en México para determinar el cálculo y para el pago de dicho impuesto. En los últimos años el dinamismo de las leyes fiscales en nuestro país hace necesario conocer cada uno de los diferentes aspectos de las personas físicas en el desarrollo de las diferentes actividades que realizan y en	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	forma específica esta unidad se circunscribe a conocer el tratamiento fiscal de las personas físicas con ingresos de: sueldos y salarios, actividades empresariales y profesionales, otorgamiento de uso o goce temporal de bienes.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">Comunica ideas y argumentos de manera oral y escritaAsume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable	<ul style="list-style-type: none">Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">Analiza y aplica las disposiciones del marco legal tributario a las entidades.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de Evidencia	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Ley del impuesto sobre la renta en relación a las personas físicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">Análisis del Impuesto Sobre la Renta de las personas físicasImpuesto sobre la renta de las personas físicas.Disposiciones generales.Ingresos por salarios y en general por la prestación de un servicio personal subordinado.
Número de semanas programadas	
10	



<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante interpreta y aplica las disposiciones fiscales a que se encuentran sujetas las personas físicas en el desarrollo de las diferentes actividades, para determinar el impuesto sobre la renta, asimismo, identifica los elementos sustantivos de la Ley del Impuesto Sobre la Renta, mediante lectura comentada, resolución de casos prácticos y elaboración de mapas conceptuales.</p>	<p>) Ingresos asimilados</p> <p>) De los ingresos por actividades empresariales y profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Actividades empresariales y profesionales.▪ Del Régimen de Incorporación fiscal. <p>) De los ingresos por arrendamiento y en general por otorgar el uso o goce temporal de bienes inmuebles.</p> <p>Habilidades</p> <p>) Reconocer</p> <p>) Pensamiento crítico</p> <p>) Trabajo en equipo</p> <p>) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación</p> <p>) Capacidad de aprender por cuenta propia.</p> <p>) Buena comunicación oral y escrita.</p> <p>Actitudes:</p> <p>) Trabajo colaborativo</p> <p>) Proactividad</p> <p>) Innovador</p> <p>) Responsable</p> <p>) Compromiso de actuar como agente de cambio.</p> <p>Valores:</p> <p>) Ética</p> <p>) Responsabilidad</p> <p>) Disciplina</p> <p>) Respeto</p> <p>) Honestidad</p> <p>) Iniciativa</p>
--	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Evidencias de desempeño		
Resolución de casos prácticos Reporte de Investigación Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">) Libros especializados) Ley del Impuesto Sobre la Renta y su reglamento vigentes) Artículos científicos y de divulgación) Diapositivas sobre regímenes fiscales de personas físicas.) Proyector y Equipo de Cómputo.) Páginas web especializadas) Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas	<ul style="list-style-type: none">) Exposición,) Estudio de casos) Discusión grupal,) Práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none">) Exposición.) Lecturas comentadas.) Elaboración de Mapa conceptual) Resolución de casos prácticos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Impuesto sobre la renta a través de la declaración anual de las personas físicas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) De la Declaración) Declaración Anual.<ul style="list-style-type: none">▪ Estructura.▪ Proceso para su Integración.▪ Requisitos de las deducciones▪ Elaboración.▪ Software
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante determina el impuesto anual, y formula la declaración anual para cumplir la obligación en materia de impuesto sobre la renta de las personas físicas, considerando	Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Reconocer



las alternativas que la ley permita a las mismas en sus diversas actividades, mediante lectura comentada, resolución de casos prácticos, aplicación de software fiscal y elaboración de mapas conceptuales.

-) Pensamiento crítico
-) Trabajo en equipo
-) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
-) Capacidad de aprender por cuenta propia.
-) Buena comunicación oral y escrita.

Actitudes:

-) Trabajo colaborativo
-) Proactividad
-) Innovador
-) Responsable
-) Compromiso de actuar como agente de cambio.

Valores:

-) Ética
-) Responsabilidad
-) Disciplina
-) Respeto
-) Honestidad
-) Iniciativa

Evidencias de desempeño

Resolución de casos prácticos
Practica integral
Reporte de Investigación
Examen



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros especializados Ley del Impuesto Sobre la Renta y su reglamento vigentes Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre regímenes fiscales de personas físicas. Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas Software fiscal	<ul style="list-style-type: none">) Exposición,) Estudio de casos) Discusión grupal,) Práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none">) Exposición.) Lecturas comentadas.) Elaboración de Mapa conceptual) Resolución de casos prácticos) Uso de Software fiscal

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



Referencias

Básicas:	Complementarias:
Bibliográficas:	Bibliográficas:
Ley del Impuesto Sobre la Renta vigente. Reglamento de la Ley del Impuesto Sobre la Renta vigente. Código Fiscal de la Federación vigente. Resolución Miscelánea Fiscal vigente. Miranda, A. S. (2016). <i>Aplicación Práctica del ISR Personas Físicas 2016</i> . México: Ediciones Fiscales ISEF.	Morales, A. B. (2015). <i>Estudio Práctico del ISR para Personas Físicas 2015</i> . México: Ediciones Fiscales ISEF. Pérez Chavez, J., & Fol Olguín, R. (2015). <i>Estudio del Impuesto Sobre la Renta Personas Físicas</i> . México: Tax Editores Unidos. Pérez Chavez, J., & Fol Olguín, R. (2015). <i>Guía Práctica de ISR Personas Físicas</i> . México: Tax Editores Unidos. Gutierrez, J. M. (2016). <i>El ABC Fiscal de los Sueldos y Salarios 2016</i> . México: Ediciones Fiscales ISEF. Castrejón, B. D. (2015). <i>Estudio Práctico del ISR e IVA de Bienes Inmuebles para Personas Físicas</i> . México: Ediciones Fiscales ISEF.
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Consultorio Fiscal UNAM Prontuario de Actualización Fiscal	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Ligas de Internet:

www.sat.gob.mx
www.dof.gob.mx
www.imcp.org.mx
www.e-paf.com
www.practicafiscal.com.mx

Videos:

Youtube/edu
Eduteka.org

Bases de Datos:

ww.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Unidad de Competencia					
USO DE LA PLATAFORMA ELECTRÓNICA TRIBUTARIA EN MÉXICO					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
6o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Computación-Informática
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Licenciado en Contaduría</div> <div>➤ Estudios de posgrado en el área Fiscal</div> <div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de tres años</div> <div>➤ Manejo de TIC'S</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma inglés</div>					
HT	HP	THS	CR	Academia	
1	3	2	6	Academia de Computación e Informática Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Contaduría Pública, C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante conoce y aplica el uso de las distintas plataformas electrónicas disponibles para cumplir las distintas obligaciones tributarias, de las personas físicas y morales o jurídicas.				El desarrollo de las tecnologías de información ha propiciado que se conviertan en un elemento indispensable para las distintas actividades de las organizaciones. El término plataforma electrónica describe una amplia gama de sistemas de Información y comunicación a través de la tecnología. En el desarrollo de la presente Competencia se aborda el conocimiento de las plataformas electrónicas del Servicio de Administración Tributaria (SAT), del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS-IDSE), de la Secretaría	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



		de Finanzas del Estado de Chiapas y otras plataformas que se necesitan para realizar diversos trámites relacionados con el cumplimiento de las diversas obligaciones de las organizaciones. Esta unidad de competencia se relaciona con las unidades de competencias que integran el área de formación en materia fiscal.
Competencias		
Genéricas		Disciplinares
) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos.) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.) Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.		) Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales		
• Analizar y aplicar las disposiciones del marco legal tributario a las entidades.		
Proyecto Integrador del módulo o semestre		
No aplica		
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia		
Portafolio de evidencias		



Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
<p>Usa la plataforma electrónica del Servicio de Administración Tributaria (SAT) para cumplir las obligaciones fiscales de los contribuyentes.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) PLATAFORMA ELECTRÓNICA DEL SAT<ul style="list-style-type: none">) Oficina virtual<ul style="list-style-type: none">▪ Personas físicas▪ Personas morales▪ Inscripción en el RFC▪ Consulta de transacciones) Catálogo de tramites) Información y servicio<ul style="list-style-type: none">▪ Software▪ Firmas fiscales▪ Normatividad▪ Notificaciones▪ Firma Electrónica Avanzada (EFIRMA)▪ CIEC▪ Declaración anual▪ Declaraciones y pagos▪ Programas y campañas▪ Publicaciones▪ Devoluciones y compensaciones▪ Principiantes▪ Identifique su actividad y obligación▪ Calendario fiscal▪ Talleres y conferencias▪ Derechos de los contribuyentes▪ Preguntas frecuentes▪ Civismo fiscal▪ Índice temático▪ Glosario
Número de semanas programadas	
<p>6</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante comprende y usa la plataforma electrónica del Servicio de Administración Tributaria (SAT) para el cumplimiento de las obligaciones fiscales de los contribuyentes, que permita presentar avisos al registro federal de contribuyentes, declaraciones provisionales y definitivas, avisos de compensación y devolución de contribuciones, constancia de cumplimiento de obligaciones fiscales, captura y envío del dictamen fiscal, timbrado de comprobantes fiscales digitales por internet (CFDI), entre otros, mediante resolución de prácticas, consultas a la plataforma e investigación.</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<ul style="list-style-type: none">) Comercio exterior<ul style="list-style-type: none">▪ Nuevo esquema empresas certificadas (NEEC)) Transparencia<ul style="list-style-type: none">▪ Normatividad en materia de transparencia▪ Comité de información▪ Adeudos fiscales▪ Transparencia focalizada▪ Programa de plan nacional de desarrollo▪ Rendición de cuentas▪ Participación ciudadana) Sala de prensa<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicados de prensa nacional▪ Comunicados de prensa regionales▪ Audio, video e imagen▪ Novedades▪ Acciones contra la delincuencia) Contacto
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia



Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación Reporte de practicas		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Equipo multimedia Biblioteca virtual. Videos Diapositivas Internet Software contables Plataforma del SAT	Exposición Lectura comentada Estudio de caso	Lectura Investigación Prácticas virtuales

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Usa la plataforma electrónica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), para cumplir las obligaciones en materia de seguridad social de los contribuyentes	Conocimientos:) PLATAFORMA ELECTRÓNICA DEL IMSS) Alta patronal) Altas, bajas y modificaciones de salarios) Presentación de la declaración anual de determinación de la prima para el pago en el seguro de riesgos de trabajo) Trámites específicos para la industria de la construcción) Otros trámites
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende y usa la plataforma electrónica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) para el cumplimiento de las obligaciones en materia de seguridad social tales como, inscripción patronal, movimientos de altas, bajas y modificaciones de salarios, declaración anual de	Habilidades:) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



siniestralidad, trámites específicos para la industria de la construcción, captura y envío del dictamen para efecto de la seguridad social, entre otros, mediante resolución de prácticas, consultas a la plataforma e investigación.	Valores y actitudes profesionales:)))))	
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación Reporte de practicas		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Equipo multimedia Biblioteca virtual. Videos Diapositivas Internet Software contables Plataforma del IMSS	Exposición Lectura comentada Estudio de caso	Lectura Investigación Prácticas virtuales

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Usa la plataforma electrónica de la Secretaría de Hacienda del Estado, para el cumplimiento de obligaciones fiscales estatales de los contribuyentes.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) PLATAFORMA ELECTRÓNICA DE LA SECRETARIA DE FINANZAS DEL ESTADO DE CHIAPAS) Aviso de inscripción al registro Estatal de Contribuyentes) Cambios de situación fiscal) Formato único de pago de contribuciones estatales) De la Declaración Anual.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



El estudiante comprende y usa la plataforma electrónica la Secretaría de Finanzas del Estado de Chiapas para el cumplimiento de las obligaciones fiscales de los contribuyentes en materia de impuestos estatales, tales como, aviso de inscripción al registro Estatal de contribuyentes, cambios de situación fiscal, pago impuestos estatales, entre otros, mediante resolución de prácticas, consultas a la plataforma e investigación.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Pensamiento crítico.) Uso eficiente de la informática) Capacidad de identificar y resolver problemas	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Mente abierta) Responsabilidad.) Percepción) Constancia	
	Evidencias de desempeño Reporte de investigación Reporte de practicas	
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Equipo multimedia Biblioteca virtual. Videos Diapositivas Internet Software contables Plataforma de la secretaria de finanzas del estado de Chiapas.	Exposición Lectura comentada Estudio de caso	Lectura Investigación Prácticas virtuales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Nombre de la Subcompetencia 4		Elementos de la subcompetencia	
Usa otras plataformas electrónicas para el cumplimiento de obligaciones fiscales de los contribuyentes.		Conocimientos: <div><div>)</div>Otras plataformas electrónicas<div><div>)</div>Plataforma electrónica de la Secretaría de Economía<div>)</div>Plataforma electrónica del INFONAVIT</div></div>	
Número de semanas programadas			
4 Semanas			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante comprende y usa otras plataformas electrónicas para el cumplimiento de diversas obligaciones mercantiles y otras, tales como, diversos trámites ante el INFONAVIT y la Secretaría de Economía, mediante resolución de prácticas, consultas a la plataforma e investigación.		Habilidades: <div><div>)</div>Comunicación<div><div>)</div>Pensamiento crítico.<div>)</div>Uso eficiente de la informática<div>)</div>Capacidad de identificar y resolver problemas</div></div>	
		Valores y actitudes profesionales: <div><div>)</div>Compromiso.<div><div>)</div>Mente abierta<div>)</div>Responsabilidad.<div>)</div>Percepción<div>)</div>Constancia</div></div>	
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación Reporte de practicas			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Equipo multimedia Biblioteca virtual. Videos Diapositivas Internet Software contables Plataforma electrónica del INFONAVIT. Plataforma electrónica de la secretaria de economía.	Exposición Lectura comentada Estudio de caso	Lectura Investigación Prácticas virtuales

Evaluación

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
) www.sat.gob.mx) www.imss.gob.mx	) www.imcp.gob.mx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



) www.infonavit.gob.mx
) www.hacienda-chiapas.gob.mx
) www.se.gob.mx

Videos

Youtube/edu
Eduteka.org

Bases de Datos:

www.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com



Unidad de Competencia					
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
6to Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	FINANZAS
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Estudios de licenciatura en Contaduría o área a fin y posgrado preferentemente en finanzas➤ Experiencia en el área mínima de tres años.➤ Contar con tres años de experiencia docente➤ Experiencia Laboral: en organizaciones públicas o privadas en las áreas de contabilidad, tesorería, o en el área de consultoría financiera. con una experiencia no menor de tres años.➤ Comprensión de lectura del idioma inglés preferentemente➤ Dominio de TIC's.					
HT	HP	HAI		CR	Academia
2	3	3		7	Academia de Finanzas Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Contaduría Pública, C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa C-IX Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa C-IX
Propósito general:					Presentación:
El estudiante analiza y aplica los conceptos básicos del capital de trabajo. Deberá manejar eficientemente la tesorería, cuentas por cobrar e inventarios, así como estrategias para obtener las fuentes de financiamiento adecuado para la toma de decisiones de las entidades económicas.					Considerando que el Lic. En Contaduría debe tener una base sólida sobre aspectos financieros, se plantea que durante esta unidad de competencia el estudiante conozca los conceptos, así como los objetivos y principales funciones del capital de trabajo, identificando las alternativas más óptimas de financiamiento y tomar la decisión para realizar inversiones de manera correcta dentro del capital de trabajo. Deberá considerar las normas de información

		<p>financiera que emite la CINIF para la presentación de los estados financieros.</p> <p>Esta unidad de competencia continua la formación financiera del estudiante por lo que requiere los conocimientos de las unidades de competencia: Fundamentos de Contabilidad, Proceso Contable, Contabilidad de Activo y pasivo y matemáticas financieras, fundamentos de finanzas y sirve de base para las unidades de competencias: Decisiones de Financiamiento, Análisis bursátil, Análisis de Mipymes y Seminario de formulación y evaluación de proyectos.</p>
Competencias		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita 		<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita
Profesionales		
<ul style="list-style-type: none">) Elabora y presenta estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable) Analiza e interpreta estados financieros 		
Proyecto Integrador del módulo o semestre		
No aplica		
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia		
Portafolio de evidencias		

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Capital de trabajo que impulsa las actividades de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Capital de trabajo<ul style="list-style-type: none">) Concepto) Estructura del Capital de Trabajo) Políticas del capital de trabajo<ul style="list-style-type: none">▪ Política de Financiamiento.<ul style="list-style-type: none">▪ Enfoque Agresivo▪ Enfoque Conservador▪ Enfoque moderado.) Política de Inversión<ul style="list-style-type: none">▪ Política relajada▪ Política Restringida▪ Política Moderada.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
El estudiante analiza y comprende los conocimientos básicos del capital de trabajo, asimismo, entiende las políticas de financiamiento e inversión de corto plazo mediante el análisis de razones financieras, lectura comentada y elaboración de mapas conceptuales para que las entidades económicas realicen sus operaciones e inversiones de forma adecuada.	
	Valores y Actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Ética) Responsabilidad) Disciplina) Respeto) Honestidad) Iniciativa) Trabajo colaborativo) Mente abierta) Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones

Evidencias de desempeño

Reporte de lectura
Resolución de casos prácticos
Examen

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudio de casos Práctica integradora.	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Resolución de casos prácticos Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
principios y conceptos de la administración financiera del efectivo y sus equivalentes de las entidades económicas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Administración financiera del efectivo y sus equivalentes <ul style="list-style-type: none"> o Efectivo y sus equivalentes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Importancia) Administración de la Tesorería <ul style="list-style-type: none">) Fondo Revolviente) Saldo Óptimo de Efectivo.) Flujo de Efectivo de Operación) Flujo de Efectivo Neto.) Ciclo de Operación.) Ciclo de Conversión de caja.) Costo de mantenimiento del saldo de efectivo) Presupuesto de Operación <ul style="list-style-type: none">) Determinación de los fondos positivos) Determinación de los fondos negativos
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante deberá utilizar la información financiera como instrumento para la toma de decisiones en la empresa basándose en conocimientos básicos financieros, a través de lectura comentada, reporte de lectura, resolución de casos prácticos y elaboración de mapas conceptuales, para que las entidades económicas manejen adecuadamente sus flujos de efectivo.	



			<ul style="list-style-type: none">) Determinación Estratégica del Flujo de Efectivo Neto) Estrategias de Tesorería <ul style="list-style-type: none">) Acciones Contables.) Acciones de Auditoría.) Acciones de Tesorería.
			Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
			Valores y Actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Ética) Responsabilidad) Disciplina) Respeto) Honestidad) Iniciativa) Trabajo colaborativo) Mente abierta) Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones
Evidencias de desempeño			
Reporte de lectura Resolución de casos prácticos Examen			
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia	Exposición, Resolución de casos prácticos	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Resolución de casos prácticos	



Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudio de casos Práctica integradora.	Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos
--	---	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Administración financiera de cuentas por cobrar y políticas de crédito de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Administración financiera de cuentas por cobrar <ul style="list-style-type: none"> o Concepto de Cuentas por Cobrar <ul style="list-style-type: none"> ▪ objetivos ▪ Importancia.) Política de Crédito. <ul style="list-style-type: none">) Análisis de información crediticia) Calificación del monto de crédito) Decisión de Crédito.) línea de crédito autorizada) Análisis de cartera <ul style="list-style-type: none">) Políticas de Cobranzas.) Política de Descuentos por pronto pago.) Descuento de Documento.) Factorización.) costo financiero de incobrabilidad) Procedimiento de cobro.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante conoce y comprende la importancia de los principios básicos de Administración Financiera relativas a las cuentas por cobrar, asimismo, las responsabilidades respecto a las políticas de crédito, mediante exposición, discusión y elaboración de mapas conceptuales, para que la entidad recupere los créditos a su favor.	Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación



	Valores y Actitudes profesionales:)
--	---

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Administración financiera de inventarios de las entidades económicas.	Conocimientos: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE INVENTARIOS <ul style="list-style-type: none">) Concepto) Importancia) Estrategias de inversión de inventarios <ul style="list-style-type: none">) Política relajada) Política restringida) Política moderada) Estrategias de financiamiento en inventarios <ul style="list-style-type: none">) Política agresiva) Política conservadora) Política moderada) Técnicas de administración de inventarios <ul style="list-style-type: none">) Técnica ABC) Teorema de Pareto.) Costo de mantenimiento, por comprar y costo total) Determinar inventario promedio) Lote optimo de compra) Punto de reorden) Inventario de seguridad) Rotación de inventarios) Costo-beneficio) Justo a tiempo
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende la estructura de la administración financiera de los inventarios, para diseñar un plan financiero óptimo para su realización, en las entidades económicas, mediante prácticas, discusiones plenarias y elaboración de mapas conceptuales.	Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación



			Valores y Actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> / Ética / Responsabilidad / Disciplina / Respeto / Honestidad / Iniciativa / Trabajo colaborativo / Mente abierta / Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones
Evidencias de desempeño			
Reporte de lectura Resolución de casos prácticos Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudio de casos Práctica integradora.	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Resolución de casos prácticos Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos	

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
<p>Administración de riesgos y sus modalidades para una visión anticipada del escenario financiero de las entidades económicas.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Administración de riesgos <ul style="list-style-type: none">) Concepto) Objetivo) Clasificación de riesgos) Identificación de Riesgos.) Medición de Riesgos) Modelos de Riesgos.) Procesos de la administración de Riesgos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de Riesgos ▪ Método de Evaluación. ▪ Análisis de Riesgos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beneficios
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe aplicar y analizar el concepto y objetivo de la administración de riesgos y sus modalidades, mediante lecturas y análisis de casos, para determinar medidas cuantitativas a fin de aplicar las herramientas que prevengan incertidumbre financiera en las entidades económicas.</p>	<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
	<p>Valores y Actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Ética) Responsabilidad) Disciplina) Respeto) Honestidad) Iniciativa) Trabajo colaborativo) Mente abierta) Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones
	<p>Reporte de lectura Resolución de casos prácticos</p>

Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudio de casos Práctica integradora.	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Resolución de casos prácticos Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Planeación estratégica de las entidades económicas como herramienta financiera para la toma de decisiones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Planeación estratégica) Naturaleza) Concepto) Analisis del ambiente interno y externo) Objetivos) Enfoques para la estrategia) Proceso de la planeación estratégica en las empresas
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende la planeación estratégica para diseñar un plan estratégico que oriente la actividad financiera de las entidades económicas, determinando medidas cuantitativas a fin de aplicar las herramientas que prevengan incertidumbre financiera en las mismas, mediante lecturas y análisis de casos.	Habilidades <ul style="list-style-type: none">) Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica.) Trabajo en equipo) Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
	Valores y Actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Ética) Responsabilidad

			) Disciplina) Respeto) Honestidad) Iniciativa) Trabajo colaborativo) Mente abierta) Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones
Reporte Práctica Producto elaborado (plan estratégico financiero) Reporte de Investigación Proyecto de intervención Diagnósticos Informe de Evaluación Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudio de casos Práctica integradora.	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Resolución de casos prácticos Cuadros sinópticos, Ejercicios de cálculos matemáticos	

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Bibliografía

Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none">) IMCP. Normas de Información Financiera (Vigentes)) Alfonso Ortega Castro, "INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS", Edit, Mc Graw Hill) Ochoa Setzer Guadalupe (2012) Administración Financiera edit. Mac Graw Hill.) Gitman Lawrence. Principios de Administración Financiera. Ed. Pearson, 2007 	<ul style="list-style-type: none">) Lara Flores Elias, "Principios de Contabilidad", Edit. Trillas) Dumrauf Guillermo. Finanzas corporativas. Alfaomega, 2006) Arenas Marrufo Pedro. Guía del tesorero. Ed. Trillas, 1998) Besley Scott, Brigham Eugene. Fundamentos de administración financiera. McGraw hill, 2000) Ross Stephen, Westerfield Randolph, Jordan Brandford. Fundamentos de Finanzas Corporativas. McGraw Hill, 2000) Bodie zvi, Merton Robert. Fundamentos de administración financiera. Prentice Hall, 2003) Block, Hirt Administración Financiera Ed. Mc Graw Hill 2005) Brigham, Houston Fundamentos de Administración Financiera Ed. Thompson, 2005
Ligas de Internet:	
www.banamex.com www.bbva.com www.nafin.gob.mx www.secon.gob.mx	
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.org	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Unidad de Competencia					
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
6o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	ADMINISTRACIÓN
	25/03/2016				
Perfil del Docente					
<div>➤ Licenciado en Administración, Licenciado en Contaduría, Licenciado en Relaciones Comerciales o carreras afines</div> <div>➤ Preferentemente con posgrado en el área de administración o afin.</div> <div>➤ Experiencia en el área y ámbito profesional.</div> <div>➤ Experiencia docente de tres años mínimos.</div> <div>➤ Dominio de TIC.</div> <div>➤ Preferentemente comprensión del idioma inglés.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	3	2	7	Academia de Administración Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Contaduría Pública, C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante identifica, conceptualiza y aplica las funciones de la administración de recursos humanos en la actualidad para que operen los procesos de planeación, integración, remuneración y control de recursos humanos desde una perspectiva estratégica y de competencias, con base en las disposiciones legales vigentes en México.				Los cambios experimentados en la sociedad, la complejidad y el nivel de importancia que ha adquirido la gestión de los recursos humanos en todo tipo de organizaciones públicas y privadas, hace necesario que en la formación del Licenciado en Contaduría se fortalezcan estos conocimientos para que le permitan dar solución a tales problemas. Los cambios producidos por la creciente importancia de los sectores productivos; las reformas de los entes públicos y la incursión de gran parte de las empresas en la globalización y la denominada “sociedad	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<p>del conocimiento” requieren nuevos enfoques, distintos perfiles profesionales por lo que en esta unidad académica se pretende que el estudiante comprenda la importancia de la administración de Recursos Humanos, a partir del conocimiento de las funciones y técnicas aplicables a la gestión del sistema administración de recursos humanos. Administración de Recursos Humanos cierra el área de formación de administración que es parte del plan de estudios de la licenciatura en Contaduría y tiene relación con las unidades académicas de Derecho Laboral de tercer semestre, Régimen Fiscal de personas físicas I de sexto semestre y Aportaciones de Seguridad Social de Octavo Semestre.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita) Asume una actitud emprendedora 	<ul style="list-style-type: none">) Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades) Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio electrónico de evidencias	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
La función de la administración de recursos humanos en el contexto de las organizaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) La administración de recursos humanos en la actualidad) El carácter multivariado del área de RH) El carácter situacional contingencia del área de recursos humanos) El área de RH como responsabilidad de línea y función staff) El área de RH como proceso) Políticas de RH) Objetivos del área de RH
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Análisis, síntesis y evaluación.) Pensamiento Crítico.) Trabajo en equipo) Organización) Expresión oral, escrita, corporal, visual y grafica
El estudiante deberá identificar y asociar la función de la administración de recursos humanos en las organizaciones a través de lecturas, exposiciones, trabajo de investigación para organizar el área de recursos humanos de las entidades.	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Iniciativa) Firmeza) Responsabilidad) Respeto) Creatividad
Evidencias de desempeño	
Reporte de Investigación Trabajo de investigación (Entrevista a una empresa real en el área de recursos humanos para contrastar lo teórico y lo práctico y se defina su estructura) Examen Control de lectura	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antología Apuntes, Películas y videos Presentaciones, Manual de prácticas Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposición Estudio de casos Discusión grupal Analogías	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
La planeación estratégica de personal para determinar las necesidades de recursos humanos en las organizaciones	Conocimientos: Planeación estratégica de personal.) Planeación estratégica de personal como parte de la planeación estratégica de la organización: Definición, objetivos e importancia) El proceso de planeación estratégica de personal) Misión) Visión) Alineación de los objetivos del área de recursos humanos a los objetivos organizacionales) Análisis de la situación e identificación del ambiente) Estrategia organizacional y del área de recursos humanos) Mapas estratégicos de recursos humanos) El cuadro de mando integral (<i>The Balanced Scorecard</i>) para el área de recursos humanos) Pronósticos de personal
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar, interpretar y aplicar los elementos que intervienen en la planeación de personal mediante lecturas, exposiciones y prácticas para determinar las necesidades de personal en una organización.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<ul style="list-style-type: none">) Definición) Técnicas<ul style="list-style-type: none">▪ Estimación de expertos▪ Proyección de tendencias<ul style="list-style-type: none">▪ Indexación▪ Extrapolación▪ Análisis en cadena de <i>Markov</i>▪ Técnica del Grupo Nominal▪ El análisis de regresión múltiple) Inventario de personal: Definición, elementos, importancia y objetivo) Inventario de personal a través de sistemas electrónicos de procesamiento de información) Usos y aplicaciones del inventario de personal<ul style="list-style-type: none">) Generación de estadísticas de la población laboral) Selección de personal) Capacitación) Evaluación del desempeño) Métodos para el mantenimiento, manejo y actualización del inventario de personal
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Análisis, síntesis y evaluación.) Pensamiento Crítico.) Trabajo en equipo) Organización) Toma de decisiones) Expresión oral, escrita, corporal, visual y grafica



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Iniciativa) Firmeza) Responsabilidad) Respeto) Creatividad) Puntualidad		
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación Resolución de casos práctico Exposiciones Examen		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Manual de prácticas Antología Apuntes, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposición, Prácticas Lecturas comentadas Trabajos dirigidos Discusión grupal	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Resolución de casos



Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Lineamientos administrativos y legales para la planeación, ocupación y control de plazas en las organizaciones	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) La plantilla de personal) Definición y objetivos) Definición de escalafón <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reglamentación del escalafón ▪ Ocupación de vacantes definitivas, interinas y provisionales) Sistemas de registro-control de la plantilla) Manuales (por tarjetas y otros medios)) Por computadora) Planeación de la plantilla-planeación de plazas) Planeación de la plantilla y su personal) Presupuesto de la plantilla y su autorización
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe identificar, comprender y aplicar los lineamientos administrativos y legales para la planeación, ocupación y control de plazas mediante lecturas comentadas, exposiciones, casos prácticos para la elaboración de la plantilla en las organizaciones</p>	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Análisis, síntesis y evaluación.) Pensamiento Crítico.) Trabajo en equipo) Organización) Expresión oral, escrita, corporal, visual y grafica) Toma de decisiones Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Iniciativa) Firmeza) Responsabilidad) Respeto) Creatividad) Puntualidad) Disciplina



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación Resolución de caso práctico Exposiciones Examen Control de lectura Tareas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antología Apuntes, Manual de prácticas Presentaciones multimedia Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposición, Prácticas Lecturas comentadas Trabajos dirigidos Analogías Discusión grupal	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Diagramas de flujo Analogías

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Etapas del proceso de integración de recursos humanos en el contexto de las organizaciones	Conocimientos: Integración de recursos humanos <ul style="list-style-type: none">) Reclutamiento: Definición, objetivos e importancia) Tipos de reclutamiento) El reclutamiento interno. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoción de personal Ventajas ▪ Limitaciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reclutamiento <ul style="list-style-type: none">) A través del propio personal) Candidatos propuestos por el personal) Amistades o parientes
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar, describir y aplicar las etapas del proceso de integración de recursos humanos mediante lecturas	

comentadas, exposiciones, prácticas, estudio de casos y trabajos dirigidos para que diseñe estrategias de reclutamiento, selección, contratación e inducción en las organizaciones

- Técnicas de reclutamiento interno.

-) Cartel
-) Pizarrón
-) Verbalmente
-) Boletín interno
-) Otros.

- Reclutamiento externo.

- Archivo de candidatos.
- Medios masivos de comunicación
- Centros Promotores de empleo
- Agencias de empleo
- Instituciones educativas
- Organizaciones profesionales
- Sindicatos
- Técnicas de reclutamiento externo

-) Cartel
-) Periódico, revistas
-) Radio
-) Boletines especializados
-) Otros

- Estrategias de reclutamiento

-) El reclutamiento de personal y el mercado de trabajo

-) Selección de personal: Definición, objetivos e importancia

-) El proceso de selección de personal

- Los criterios de validez y confiabilidad en el proceso de selección de personal
- La requisición de personal, la solicitud de empleo y el curriculum vitae
- Entrevista de personal
- Los exámenes de conocimientos (teóricos y



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	<p>prácticos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Test Psicométricos: Test de Inteligencia y Test de Aptitudes▪ Test de Personalidad▪ Examen médico▪ Investigación de antecedentes laborales▪ Estudio socioeconómico <p>) Aplicación de la Técnica <i>Assessment Center</i></p> <p>) La decisión final de selección</p> <p>) Contratación</p> <p>) Inducción</p>
	<p>Habilidades:</p> <p>) Análisis, síntesis y evaluación.</p> <p>) Pensamiento Crítico.</p> <p>) Trabajo en equipo</p> <p>) Organización</p> <p>) Expresión oral, escrita, corporal, visual y grafica</p> <p>) Toma de decisiones</p>
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <p>) Iniciativa</p> <p>) Firmeza</p> <p>) Responsabilidad</p> <p>) Respeto</p> <p>) Creatividad</p> <p>) Puntualidad</p> <p>) Disciplina</p>
Evidencias de desempeño	
Reporte de Investigación Reportes de prácticas Resolución de casos prácticos	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Exposiciones
Examen
Control de lectura
Tareas
Videos de aplicación de técnicas

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Manual de prácticas Antología Película Apuntes, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposición, Prácticas Lecturas comentadas Trabajos dirigidos Analogías Discusión grupal	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones cuadros sinópticos diagramas de flujo analogías

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Sistema de remuneraciones, lineamientos legales y procedimientos propios de la administración de recursos humanos.	Conocimientos:) Sistemas de pago al personal) Elaboración de nóminas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro y control de asistencia y las normas. ▪ Percepciones ordinarias. ▪ Pagos extraordinarios. ▪ Tipos de deducciones. ▪ Impuesto sobre la renta ▪ Seguridad social (cuotas al IMSS o ISSSTE). ▪ Relativas a otras prestaciones (pagos por préstamos, seguro de vida)) Percepciones extraordinarias.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar, comprender y calcular las percepciones ordinarias y extraordinarias y las deducciones ordinarias y extraordinarias que establece el marco legal	



mexicano, mediante exposiciones, lecturas, prácticas para la elaboración de la nómina en las organizaciones

- Participación de utilidades.
- Incentivos económicos (premios o bonos).
- Vacaciones y prima vacacional.
- Liquidaciones (finiquito).
 -) Baja por renuncia.
 -) Bajas por despido.
- Tipos de bajas.
 -) Por causa justificada sin responsabilidad para el patrón.
 -) Sin causa justificada con responsabilidad, para el patrón.
 -) Baja por defunción.
 -) Baja por incapacidad total o parcial permanente.
-) Otras operaciones en base a nómina.
-) Fondo de ahorro.
-) Sistema del ahorro para el retiro.

Habilidades:

-) Análisis, síntesis y evaluación.
-) Pensamiento Crítico.
-) Trabajo en equipo
-) Organización
-) Expresión oral, escrita, corporal, visual y grafica
-) Toma de decisiones

Valores y actitudes profesionales:

-) Iniciativa,
-) Firmeza,
-) Responsabilidad,
-) Respeto,
-) Creatividad,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	) Puntualidad y disciplina.	
Evidencias de desempeño		
Resolución de casos prácticos Exposiciones Examen Tareas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Manual de prácticas Antología Apuntes, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposición, Prácticas Lecturas comentadas Trabajos dirigidos Analogías Discusión grupal	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Diagramas de flujo Analogías

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Seguridad e higiene laboral, para prevenir accidentes y enfermedades de trabajo desde la perspectiva legal y técnica en el ámbito de las organizaciones.	Conocimientos: Seguridad e higiene laboral) Antecedentes de la seguridad e higiene) Marco jurídico de la seguridad e higiene) Ley Federal del Trabajo) Reglamento federal de seguridad, higiene y medio ambiente de trabajo) Normas oficiales mexicanas) Comisiones mixtas de seguridad e higiene) Riesgos de trabajo) Conceptos legales
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante deberá analizar y comprender la función de la seguridad e higiene laboral para la protección física y mental de los trabajadores	



desde el contexto legal y técnico en las organizaciones a través de lecturas, exposiciones, trabajo de investigación para proteger a los recursos humanos de las entidades.

-) Accidentes y enfermedades de trabajo
-) Seguridad laboral
-) Concepto y objetivos
-) Condiciones y actos inseguros
-) Prevención de accidentes de trabajo
-) Señalizaciones en materia de seguridad laboral
-) Higiene laboral
-) Concepto y objetivo
-) Agentes contaminantes causantes de las enfermedades de trabajo
-) Prevención de enfermedades
-) Fomento a la seguridad e higiene laboral en las organizaciones.

Habilidades:

-) Análisis, síntesis y evaluación.
-) Pensamiento Crítico.
-) Trabajo en equipo
-) Organización
-) Expresión oral, escrita, corporal, visual y grafica

Valores y actitudes profesionales:

-) Iniciativa
-) Firmeza
-) Responsabilidad
-) Respeto
-) Creatividad

Evidencias de desempeño

Reporte de Investigación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Trabajo de investigación (visita a una empresa para conocer su sistema de seguridad e higiene laboral)

Examen

Control de lectura

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antología Película Apuntes, Presentaciones, Manual de prácticas Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposición Estudio de casos Discusión grupal Analogías	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones

Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la subcompetencia
Metodología, objetivos y técnicas de la realización de la auditoría de recursos humanos para las organizaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Auditoría de recursos humanos) Control) Sistemas de información en recursos humanos) La auditoría de recursos humanos<ul style="list-style-type: none">▪ Alcances y objetivos.▪ Metodología.▪ Técnicas.▪ Informe final. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Análisis, síntesis y evaluación.) Pensamiento Crítico.) Trabajo en equipo) Organización
Número de semanas programadas	
1	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe explicar el subsistema de auditoría de recursos humanos mediante exposiciones, lecturas comentadas, para evaluar el desempeño del área de recursos humanos en las organizaciones.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



) Expresión oral, escrita, corporal, visual y grafica) Toma de decisiones
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación Exposiciones Examen Control de lectura		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Antología Apuntes, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposición, Lecturas comentadas Trabajos dirigidos Analogías Discusión grupal	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones cuadros sinópticos diagramas de flujo analogías



Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
1. CHIAVENATO, Idalberto, Administración de Recursos Humanos. El capital humano de las organizaciones, México, Edit. McGraw-Hill 2011	1.WERTHER, Jr. y Davis Keith, Administración de Personal y Recursos Humanos, México, Quinta Edición, McGrawHill, 2000, 582pp
2. DESSLER, Gary, Administración de recursos humanos, México, Edit. Pearson, 2009	2. DECENZO, David A. y ROBBINS, Stephen P., <i>Administración de Recursos Humanos</i> , México, Edit. Limusa Wiley, 2001.
3. SASTRE Castillo, Miguel Ángel y Aguilar Pastor, Eva María, Dirección de Recursos Humanos. Un enfoque	3. DENISI Angelo S. y GRIFFIN, Ricky W., <i>Human Resource</i>



estratégico, Madrid, Edit. McGrawHill, 2003, 411pp

4. AGUILAR Pastor, Eva María y SASTRE Castillo, Miguel Ángel, *Dirección de Recursos Humanos. Un enfoque estratégico*, Madrid, Edit. McGraw-Hill, 2003.

Management, Boston, Edit. Houghton Mifflin Company, 2001.

4. DIBBLE, Suzanne, *Conserve a sus empleados valiosos: Estrategias para conservar el recurso más importante de su organización*, México, Edit. Oxford, 2001.

5. DOLAN, Simon L., *et. al., La gestión de los recursos humanos. Preparando Profesionales para el Siglo XXI*, Madrid, Segunda Edición, Edit. McGraw-Hill, 2003.

6. FINA Sanglas, Lluís, *El reto del empleo*, España, Edit. McGraw-Hill, 2001.

7. ARIZA Montes, José Antonio, *et. al., Dirección y Administración Integrada de Personas. Fundamentos, Procesos y Técnicas en Práctica*, Madrid, Edit. McGraw-Hill, 2004.

8. BRATTON, John y GOLD, Jeffrey, *Human Resource Management: Theory and Practice*, Gran Bretaña, Third Edition, Edit. Palgrave Macmillan, 2003.

9. CHIAVENATO, Idalberto, *Gestión del Talento Humano*, Colombia, Edit. McGraw-Hill, 2002.

10. Ley Federal de Trabajo vigente.

11. Ley de impuesto sobre la renta vigente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	12. Ley del Seguro Social vigente 13. Ley de los trabajadores al servicio del estado vigente
Videos: Youtube/edu	
Bases de Datos: www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
CONSOLIDACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
6o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Disciplinaria
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Licenciatura en Contaduría</div> <div>➤ Estudios de posgrado en Contaduría o área afin.</div> <div>➤ Experiencia práctica profesional en el área minima de tres años.</div> <div>➤ Experiencia docente minima de 3 años</div> <div>➤ Comprensión de lectura del idioma ingles.</div> <div>➤ Dominio de manejo TIC's.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	4	4	9	Academia de Contabilidad Financiera Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Contaduría Pública, C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante explica los procesos de consolidación de información financiera, fusión y escisión de las organizaciones y formula estados financieros consolidados.				En esta competencia se discute la importancia de los grupos de negocios, la presentación de estados financieros para las empresas y la forma en que se pueden establecer. Asimismo, se conocerá la importancia del proceso de contabilizar las operaciones para las personas físicas y personas morales. En la primera subcompetencia se ve la importancia de los diferentes grupos de negocios, características y procedimientos para la consolidación de los estados financieros; en la segunda subcompetencia el estudiante comprende el proceso de consolidación de los estados financieros; en la tercera subcompetencia se reconoce las diferentes formas de constituir una empresa tomando en cuenta sus consideraciones	



Licenciatura en Contaduría

	administrativas, financieras y fiscales y en la cuarta subcompetencia se formularán los registros contables y estados financieros de una escisión de sociedades y diferencias entre ellos; finalmente se conocerá lo que son las franquicias, su origen, objetivos y las consideraciones administrativas financieras y fiscales de las mismas.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.) Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.	<ul style="list-style-type: none">) Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.) Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">) Elabora y presenta estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable.) Analiza e interpreta estados financieros.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Formación de los grupos de negocios su concepto y objetivos e importancia en el mundo empresarial.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Consolidación de estados financierosImportancia de los grupos de negocios.<ul style="list-style-type: none">) Matrices.) Sucursales.) Filiales.) Asociadas.) Tenedoras y subsidiarias.) Normas de información financiera aplicables a la Combinación de negocios
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe explicar la importancia y	



Licenciatura en Contaduría

diferenciar a los grupos de negocios, su concepto, objetivos y características de la entidad, a través de lectura comentada, reportes de investigación, estudios de caso y mapas conceptuales, para coadyuvar a la toma de decisiones en los grupos empresariales.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y) Compromiso.	
Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura individual y por equipo Exposiciones Resolución de casos prácticos Exámenes		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Discurso Exposición, Resolución de casos prácticos Investigación bibliográfica, Preguntas detonantes, Lectura comentada	Cuestionarios Exposiciones, Ejercicios de cálculos matemáticos, Investigación bibliografica



Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Estados financieros consolidados y su proceso en los grupos de negocios.	Conocimientos: Estados financieros consolidados <ul style="list-style-type: none">) Concepto, Origen y Objetivo.) Características.) Base conceptual de la consolidación de Estados Financieros) Diagrama para la consolidación.) Procedimientos.) Registro contable.) Consolidación de los diversos tipos de compañías.) Método de participación de las inversiones.) La consolidación de estados financieros.<ul style="list-style-type: none">▪ Balance General Consolidado.▪ Estado de Resultado Integral Consolidado.▪ Estado de flujos de efectivo consolidado.▪ Estado de cambios en el capital contable consolidado▪ Estado de utilidades retenidas consolidados
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante expresa y distingue el concepto, origen y objetivo de la consolidación de estados financieros, aplica los procedimientos para la consolidación en los diversos grupos de negocios y formula estados financieros consolidados, mediante ejercicios prácticos y lecturas comentadas de la NIF relativas, para aplicarlo en la elaboración de estados financieros de los diferentes grupos empresariales	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) capacidad de aprender por cuenta propia Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y) compromiso.
Evidencias de desempeño	
Reporte de lectura individual y por equipo	



Licenciatura en Contaduría

Exposiciones
Resolución de casos prácticos
Exámenes

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Discurso Exposición, Resolución de casos prácticos Investigación bibliográfica, Preguntas detonantes, Lectura comentada	Cuestionarios Exposiciones, Ejercicios de cálculos matemáticos, Investigación bibliografica

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Tipos de fusión de sociedades, requisitos legales y procedimientos contables.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Fusión de Sociedades<ul style="list-style-type: none">) Concepto, origen y objetivos.) Tipo de fusión.<ul style="list-style-type: none">▪ Absorción.▪ Integración.) Métodos de fusión.<ul style="list-style-type: none">▪ Vertical.▪ Horizontal.) Consideraciones.<ul style="list-style-type: none">▪ Administrativas.▪ Financieras.▪ Fiscales.) Registro contable.<ul style="list-style-type: none">) Estados Financieros de la fusión<ul style="list-style-type: none">▪ Estado de situacion fianciera▪ Estados de resultados▪ Estados de cambios en la situación financiera▪ Estados de utilidades retenidas.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo
El estudiante expresa y distingue el concepto, origen y objetivos de la fusión, reconoce las diferentes formas de constituirse tomando en cuenta elementos administrativos, financieros y fiscales; además formula registros contables y estados financieros que resultan de la fusión de sociedades , mediante ejercicios prácticos y lecturas comentadas de la NIF relativas, para aplicarlo en la elaboración de estados financieros de los diferentes grupos empresariales	



Licenciatura en Contaduría

	) Comprensión de consecuencias) capacidad de aprender por cuenta propia
	Valores y actitudes profesionales: Disciplina, Voluntad, Orden, Colaboración, Responsabilidad, Puntualidad y Compromiso.	
Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura individual y por equipo Exposiciones Resolución de casos prácticos Exámenes		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Discurso Exposición, Resolución de casos prácticos Investigación bibliográfica, Preguntas detonantes, Lectura comentada	Cuestionarios Exposiciones, Ejercicios de cálculos matemáticos, Investigación bibliografica

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Tipos de escisión de sociedades, requisitos legales y procedimientos contables en el proceso de escisión de una entidad económica.	Conocimientos: Escisión de sociedades) Concepto, origen y objetivos.) Tipo de Escisión.) Total.) Parcial.) Consideraciones.) Administrativas.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	



Licenciatura en Contaduría

El estudiante expresa y distingue el concepto, origen y objetivos de la escisión, reconoce las diferentes formas de constituirse tomando en cuenta elementos administrativos, financieros, legales y fiscales; además formula registros contables y estados financieros que resultan de la escisión de sociedades, mediante ejercicios prácticos y lecturas comentadas de la NIF relativas, para considerar los aspectos legales y contables en la realización de este proceso de escisión de las empresas.

-) Financieras.
-) Fiscales.
-) Registro contable.
-) Estados Financieros de la escisión
-) Estado de situación financiera
-) Estados de resultados
-) Estados de cambios en la situación financiera
-) Estados de utilidades retenidas.

Habilidades:

-) Capacidad de identificar y resolver problemas
-) Trabajo en equipo
-) Comprensión de consecuencias
-) capacidad de aprender por cuenta propia

Valores y actitudes profesionales:

-) Disciplina,
-) voluntad,
-) orden,
-) colaboración,
-) responsabilidad,
-) puntualidad y
-) compromiso.

Evidencias de desempeño

Reporte de lectura individual y por equipo
Exposiciones
Resolución de casos prácticos
Exámenes

Maateriales y Recursos didácticos

Apuntes,
Antologías,
Presentaciones,
Equipo multimedia
Pizarrón y marcadores

Estrategia de Enseñanza

Discurso
Exposición,
Resolución de casos prácticos
Investigación bibliográfica,
Preguntas detonantes,

Estrategias de aprendizaje

Cuestionarios
Exposiciones,
Ejercicios de cálculos matemáticos,
Investigación bibliografica



Licenciatura en Contaduría

Libros especializados	Lectura comentada	
-----------------------	-------------------	--

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Consideraciones administrativas, financieras, contables y fiscales que intervienen en el contrato de creación o adquisición de franquicias.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Franquicias<ul style="list-style-type: none">) Concepto.) Objetivos.) Características.) Consideraciones.<ul style="list-style-type: none">▪ Administrativas.▪ Financieras.▪ Fiscales.) Registro contable.<ul style="list-style-type: none">) Franquiciante.) Franquiciatario. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Comunicación) Toma de decisiones) Capacidad de identificar y resolver problemas) Capacidad de aprender por cuenta propia) Capacidad de análisis, síntesis y evaluación) Clarificación de valores, Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Responsabilidad) Creatividad) Disciplina) Orden) Respeto) Cultura de trabajo) Puntualidad
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe explicar y distinguir el concepto, origen y objetivos de la franquicia, sus consideraciones administrativas, financieras y fiscales; y formula los registros contables del franquiciante y franquiciatario mediante ejercicios prácticos y lecturas comentadas de las NIF relativas, consulta bibliografica, lectura de artículos y realizando registros contables para la creación o adquisición de franquicias.	



Licenciatura en Contaduría

Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura individual y por equipo Exposiciones Casos prácticos Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Discurso Exposición, Resolución de casos prácticos Investigación bibliográfica, Preguntas detonantes, Lectura comentada	Cuestionarios Exposiciones, Ejercicios de cálculos matemáticos, Investigación bibliográfica

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:
Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.
Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.
Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
J Reza, García Manuel, <u>Contabilidad de Sociedades</u> , 9ª Edición, México, ECAFSA, 2001.	J Cocina, Martínez Javier, <u>Conversión de estados financieros a moneda nacional</u> , IMCP, México, 2000.
J Moreno, Fernández Joaquín, <u>Contabilidad de Sociedades</u> , IMCP, México, 2001.	J García, Mendoza Alberto, <u>Contabilidad Avanzada</u> , México, CECSA, 2001.
J Martínez, Liñan Ramón, <u>Consolidación y combinación de estados financieros y valuación de inversiones permanentes en acciones</u> , IMCP, México, 2001.	J Morales, Ma. Elena, <u>Contabilidad de Sociedades</u> , México, McGraw Hill, 2001.
	J Purin, Jr. Robert, <u>Fraude en las Franquicias</u> , CECSA,



Licenciatura en Contaduría

	<p>2001.</p> <p>) Romero, López Javier, <u>Contabilidad Superior</u>, McGraw Hill, 2001.</p> <p>) Instituto Mexicano de Contadores Públicos, <u>Normas Internacionales de Contabilidad</u>, México, IMCP, 2002.</p>
Videos:	
<p>Youtube/edu</p> <p>Eduka.org</p>	
Bases de Datos:	
<p>www.conricyt.mx</p> <p>www.redalyc.org</p> <p>www.springer.com</p> <p>www.ebsco.com</p>	

Unidad de Competencia					
Control Interno					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Sexto	DD	MM	AÑO	Curso	Auditoria
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en contaduría o carrera afín.</div> <div>➤ Estudios de posgrado afín.</div> <div>➤ Experiencia laboral mínima tres años en la práctica profesional de Auditoria.</div> <div>➤ Experiencia en Docencia mínima de 3 años</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma Inglés.</div> <div>➤ Dominio de TIC.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
4	0	3	6	Academia de Auditoría Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Contaduría Pública, C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad de Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa C-IX Escuela de Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
Que el estudiante comprenda e instrumente el proceso de control interno y su metodología, así como los factores de riesgo de fraude en una organización.				Un proceso fundamental para el desarrollo de las empresas es el control interno, pues mediante el mismo se podrá determinar el cumplimiento o incumplimiento de sus objetivos, de ahí la importancia de esta unidad académica, la que se estructura en dos subcompetencias, en la primera se abordarán los elementos básicos para estudiar y evaluar el control interno; en la segunda el estudiante conocerá los aspectos metodológicos	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	que le permitan realizar el diseño de prueba y la elaboración de programas de auditoria y finalmente conocer los factores de riesgo de fraude en la violación del control interno establecido por la entidad económica.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">) Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.) Maneja Tecnología de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.) Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.) Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.) Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos	<ul style="list-style-type: none">) Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.) Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">) Estudia y evalúa los sistemas de control interno.) Planea y ejecuta el examen de los estados financieros de las entidades para emitir un informe final	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Fundamentos del estudio y evaluación del control interno de las organizaciones.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">) Fundamentos sobre el estudio y evaluación del control interno) Antecedentes (Generalidades) y definición de control interno y sus elementos) Procedimientos de valoración del riesgo y actividades relacionadas.) El conocimiento de la entidad y su entorno.) Componentes del Control Interno.) Identificación y valoración del riesgo de incorrección material y documentación.) Comunicación de las deficiencias en el Control Interno a los responsables del gobierno y de la dirección de la entidad (NIA- 260 Y 265)
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante describe el concepto, la estructura y los elementos básicos para estudiar y evaluar al control interno establecido por la empresa y su metodología, así como los factores de riesgo de fraude en la misma, mediante reporte de investigación, exposición y elaboración de mapas conceptuales.</p>	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y

		) Compromiso.	
Evidencias de desempeño			
Reporte del trabajo de Campo Examen			
Materiales y Recursos didácticos		Recursos didácticos	
Apuntes Antologías Presentaciones Videos		Exposición del docente Exposición del estudiante estudio de casos	
		Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos	
Nombre de la Subcompetencia 2		Elementos de la subcompetencia	
Metodología del estudio y evaluación del control interno, para su aplicación en las entidades económicas.		Conocimientos:) Metodología del estudio y evaluación del control interno (5030,5040)) Procedimientos de auditoría que responden a los riesgos valorados de incorrección material en las afirmaciones. (NIA 330).) Adecuación de la presentación y de la información financiera revelada.) Evaluación de la suficiencia y adecuación de la evidencia de auditoría.) Documentación de auditoría.) Utilización del trabajo de los auditores externos) Métodos para evaluar el Control Interno.	
Número de semanas programadas			
4			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante aplica los procedimientos recomendados para el estudio y evaluación de la estructura del control interno de las entidades económicas, mediante el diseño de pruebas y elaboración del programa de auditoria para obtener la documentación requerida del sistema contable.		Habilidades:) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo	

			) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia
			Valores y actitudes profesionales:) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y) Compromiso.
Evidencias de desempeño			
Reporte del trabajo de Campo Programa de auditoria Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Recursos didácticos		Recursos didácticos
Apuntes Antologías Presentaciones Videos	Exposición del docente Exposición del estudiante Estudio de casos		Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Consideraciones de riesgo de fraude por la violación del control interno establecido en la organización.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Consideraciones sobre fraude que deben hacerse en una auditoría de estados financieros (3070)) Características del fraude.) Responsabilidad en relación con la prevención y detección del fraude.) Escepticismo profesional y discusión entre los miembros del equipo de encargo.) Procedimientos de valoración del riesgo y actividades relacionadas.) Identificación y valoración de los riesgos de incorrección material debida a fraude.) Respuestas a los riesgos valorados de incorrección material debida a fraude.) Evaluación de la evidencia de auditoría.) Imposibilidad del auditor para continuar con el encargo.) Guías de Auditoría 6280 Ayuda para prevenir, disuadir y detectar el fraude.
<p>Número de semanas programadas</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	

<p>El estudiante comprende y descubre las consideraciones de riesgo de fraude por la violación del control interno establecido por una organización, para evaluar la eficiencia de las políticas de control interno en las entidades económicas, mediante el estudio de las normas aplicables, lecturas comentadas y prácticas.</p>	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y) Compromiso.
<p>Evidencias de desempeño</p>	
<p>Reporte del trabajo de Campo Programa de auditoria Examen</p>	
Materiales y Recursos didácticos	Recursos didácticos
<p>Apuntes Antologías Presentaciones Videos</p>	<p>Exposición del docente Exposición del estudiante Estudio de casos</p>
	<p>Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos</p>

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
<p>Metodología para el estudio y evaluación del control interno de las entidades económicas.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">) Metodología para el estudio y evaluación del control interno. (guía de auditoría 6040)) Generalidades) Objetivo del boletín) Alcance y limitaciones) Procedimientos recomendados para el estudio y evaluación de los elementos de la estructura del control interno

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El ambiente de control <ul style="list-style-type: none">) Actitud de la administración hacia los controles internos establecidos) Estructura de la organización de la entidad) Funcionamiento del Consejo de Administración y sus comités) Métodos para asignar autoridad y responsabilidad) Métodos de control administrativo para supervisar y dar seguimiento al cumplimiento de las políticas y procedimientos, incluyendo la función de la auditoría interna.) Políticas y prácticas de personal) Influencias externas que afecten las operaciones y prácticas de la entidad ▪ Evaluación de riesgos ▪ Los sistemas de información y comunicación ▪ Procedimientos de control ▪ La vigilancia) Documentación) Proceso de evaluación de riesgos del auditor) Diseño de pruebas de auditoría) Pruebas de cumplimiento) Pruebas sustantivas) Programa de auditoría
Número de semanas programadas	Habilidades:
4	<ul style="list-style-type: none">) Capacidad de identificar y resolver problemas) Trabajo en equipo
Propósito de la subcompetencia	

El estudiante valora la influencia que tienen los riesgos de fraude en el control interno establecido y con ello elabora un programa de auditoria, mediante lecturas, análisis e interpretación de todos los elementos a considerar en la metodología, que le permita evaluar el control interno de una organización.	) Comprensión de consecuencias) Capacidad de aprender por cuenta propia	
	Valores y actitudes profesionales:) Disciplina,) Voluntad,) Orden,) Colaboración,) Responsabilidad,) Puntualidad y) Compromiso.	
Evidencias de desempeño		
Reporte del trabajo de Campo Programa de auditoria Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Recursos didácticos	Recursos didácticos
Apuntes Antologías Presentaciones Videos	Exposición del docente Exposición del estudiante Estudio de casos	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos

Evaluación
<p>Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p>
<p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.</p>
<p>Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.</p>

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos, <u>Normas y procedimientos de Auditoria</u>, México: IMCP.</p> <p>Santillana González, Juan Ramón. <u>Auditoria II</u>. México.</p> <p>Santillana Juan Ramón, <u>Establecimiento de sistemas de control interno</u>, México, ECAFSA, 1991.</p>	<p>Blewins, Dallas R., <u>Internal control: an introduction</u>, United States of America, Institute of Internal Auditors, 1994.</p> <p>Perdomo, Abraham, <u>Fundamentos de Control Interno</u>, (7. ed.), México, ECAFSA, 2000.</p> <p>Kell, Walter, <u>Auditoria Moderna</u>, 2da. Ed., México, CECSA, 1995.</p> <p>Schuster, José A., <u>El control interno</u>, Argentina, Macchi, 1992.</p> <p>Whittington Ray, <u>Auditoria: Un Enfoque Integral</u>, (12ª. Ed.), Colombia, McGraw Hill, 2000.</p>
Videos:	
<p>Youtube/edu Eduteka.org</p>	
Bases de Datos:	
<p>ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com</p>	

Unidad de Competencia					
Emprendedurismo					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Administración
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div><div><div><div><div><div></div><div>UNACH</div></div><div><div></div><div>IAAPA</div></div></div><div><div></div><div>LA COM</div></div><div><div></div><div>DE SERVIR</div></div></div><div><div></div><div>IDAD</div></div></div></div> <div><div>➤ Lic. En Administración, Lic. En Contaduría, Lic. En Relaciones Comerciales o carreras afines</div><div>➤ Con estudio de posgrado en administración o área afín.</div><div>➤ Experiencia profesional mínima de 3 años</div><div>➤ Experiencia docente mínima de 3 años.</div><div>➤ Dominio de TIC.</div><div>➤ Dominio del idioma inglés a nivel de comprensión de lectura.</div></div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	4	7	Facultad de Contaduría y Administración, C-I. Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII. Escuela de Ciencias Administrativas C-IX Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante desarrolla las habilidades para diseñar un plan de negocios que cumpla con los lineamientos que permita su análisis de manera integral y su viabilidad, contribuyendo al aprovechamiento desde el sector público, la micro, pequeña, mediana y gran empresa a escalas local, regional, nacional e internacional .				El contexto actual obliga a formar estudiantes con habilidades para formular, implementar y evaluar proyectos que cumplan con los estudios técnico, impacto ambiental, económico financiero y legal que permitan ser gestionados desde distintos enfoques para el aprovechamiento de la micro, pequeña, mediana y gran empresa a escalas local, regional, nacional e internacional. El Emprendedurismo detalla la estructura de una empresa, la forma que deberá tener, cuánto costará y los	

	alcances de la misma, se apoya en unidades de competencias como: Caracterización de la Mercadotecnia, Estudio de Mercado, Formulación y Evaluación de Proyectos y Comercialización.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas. Asume una actitud emprendedora 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad. Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades. Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
NO APLICA	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Plan de negocios	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Fundamentación y justificación de la idea del producto o servicio a ofertar por una entidad económica	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición del proyecto Proceso creativo Naturaleza, descripción y justificación del proyecto Misión y visión análisis de la industria objetivos estratégicos
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante fundamenta la justificación de la idea del producto o servicio con base en el análisis del entorno, tomando en cuenta los conocimientos sobre la misión, visión y los objetivos estratégicos con actitud emprendedora, mediante la integración de un plan de negocios, como propuesta o proyecto de empresa.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación Toma de decisiones Solución de problema Pensamiento crítico Capacidad de aprender por cuenta propia Capacidad de identificar y resolver problemas Trabajo en equipo Creatividad
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad. Disciplina Objetividad Orden Mente abierta Dialogo persistencia.

			<ul style="list-style-type: none"> Interés.
Evidencias de desempeño			
Avance del plan de negocios. Reporte de lectura			
Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antología Lecturas selectas Diapositivas		Diaporamas Mapa mental Mapa Conceptual Exposición Proyecto	Exposición del profesor Exposición del estudiante Investigación bibliográfica, Discusión grupal Avance del plan de negocios

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Estudio Técnico.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Estudio técnico Procesos productivos. Características del servicio. Características de la tecnología. Características de la vinculación con el impacto social. Localización de las instalaciones de trabajo. Sustentabilidad del proyecto.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Comunicación Toma de decisiones Solución de problema
El estudiante realiza el estudio técnico: proceso productivo, especificaciones, equipo e instalaciones y localización de la planta con la habilidad para analizar el estudio técnico y determinar la viabilidad asumiendo una actitud objetiva, mediante ejercicios y análisis de casos para la integración de un plan de negocios, como propuesta o proyecto de empresa.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad • Orden • Mente abierta • Diálogo • persistencia. • Interés.
Evidencias de desempeño			
Avance del plan de negocios. Reporte de lectura			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antología Lecturas selectas Diapositivas	Diaporamas Mapa mental Mapa Conceptual Exposición Proyecto	Exposición del profesor Exposición del estudiante Investigación bibliográfica, Discusión grupal Avance del plan de negocios	
Nombre de la Subcompetencia 3		Elementos de la subcompetencia	
Diseño organizacional y legal de la empresa.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Diseño organizacional, marco legal y fiscal. 	
Número de semanas programadas			

4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante diseña la estructura organizacional basada en el análisis del puesto, los sueldos y salarios así como la evaluación del desempeño y las relaciones de trabajo de manera comprometida y objetiva, mediante ejercicios y análisis de casos para la integración de un plan de negocios, como propuesta o proyecto de empresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura organizacional. • Descripción de las funciones del puesto. • Administración de sueldos y salarios. • Evaluación del desempeño. • Relaciones de trabajo. • Estructura legal de la empresa. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Solución de problema • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad • Orden • Mente abierta • Dialogo • persistencia. • Interés.

Evidencias de desempeño		
<p>Avance del plan de negocios. Reporte de lectura</p>		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes Antología Lecturas selectas Diapositivas</p>	<p>Diaporamas Mapa mental Mapa Conceptual Exposición Proyecto</p>	<p>Exposición del profesor Exposición del estudiante Investigación bibliográfica, Discusión grupal Avance del plan de negocios</p>

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Estudio económico financiero del plan de negocios.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Estudio económico financiero.• Objetivos del área financiera.• Sistema contable de la empresa.• Costos y gastos.• Estados financieros proyectados.• Indicadores financieros. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Comunicación• Toma de decisiones• Solución de problema• Pensamiento crítico• Capacidad de aprender por cuenta propia• Capacidad de identificar y resolver problemas
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante realiza el estudio económico financiero para conformar la estructura financiera del plan de negocios: Ingreso y egresos, fuentes de financiamiento, proceso contable, entradas, salidas y flujo de efectivo con la habilidad de proyectar los estados financieros determinando la rentabilidad asumiendo valores y actitudes objetivas, mediante ejercicios y análisis de casos para la integración de un plan de negocios, como propuesta o proyecto de	

empresa.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Creatividad
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad • Orden • Mente abierta • Dialogo • persistencia. • Interés.
Evidencias de desempeño		
Plan de negocios. Reporte de lectura		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antología Lecturas selectas Diapositivas	Diaporamas Mapa mental Mapa Conceptual Exposición Proyecto	Exposición del profesor Exposición del estudiante Investigación bibliográfica, Discusión grupal Avance del plan de negocios

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:
Evaluación diagnóstica Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes

respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Alcaraz, Rafael R. (2011). <i>Emprendedor de éxito</i> , México: Mc Graw-Hill, 4ta Edición.	Czinkota R., Michael (2001), <i>Administración de la mercadotecnia</i> . México: Cengage Learning
Amaru Maximiliano, Antonio Cesar. (2008), <i>Administración para emprendedores</i> , México: Pearson Educación.	Daft L., Richard (2007), <i>Teoría y diseño organizacional</i> , México: Cengage Learning, 9na Edición
Baca Urbina, Gabriel (2006), <i>Evaluación de Proyectos</i> , México: McGraw Hill, 5ta. Edición	Franklin, F. E. (2009), <i>Organización de empresas</i> . México: Mc GrawHill, 3era edición
Córdova Padilla, Marcial (2006), <i>Formulación y evaluación de proyectos</i> , Colombia: Ecoes	ILPES. <i>Guía para la presentación de proyectos</i> , (2006) México: Siglo XXI, 27 vigésimo séptima
	Mercado, S. (2002), <i>Mercadotecnia programada</i> , México: Limusa, 2da Edición
	McDaniel, Carl, Gates, Roger (2005), <i>Investigación de</i>

mercados. México: Thomson, 6ta. Edición.

Perdomo Moreno, Abraham (2000), *Análisis e interpretación de los estados financieros*, México: Thomson.

Robbins, Stephen. P y Coulter, Mary (2005), *Administración*, México: Pearson, 8va Edición.

Sánchez Lozano, Alfonso y Cantú D., Humberto (1993), *El plan de negocios del emprendedor*, México: Mc Graw Hill

Schnarch Kirberg, Alejandro *Marketing para emprendedores*. Colombia: Ecoes

Anzola Rojas, Servulo (2002), *Administración de pequeñas empresas*, México: Mc Graw Hill, 2da Edición.

Castañeda Martínez, Luis (2005), *Implementar el arte de convertir los planes de negocios en resultados*. México: Poder, 1era. Edición

Fisher, Laura y Espejo Jorge (2011), *Mercadotecnia*, México: McGraw Hill, 4ta edición

Hernández, H. A. Hernández, V. A. (2005), *Formulación y evaluación de proyectos de inversión*, México: Thomson. 5ta edición

Lara Flores, Elías (2010), *Curso de contabilidad*, México: Trillas, 23va Edición

Ortega Castro, Alfonso (2002), *Introducción a las finanzas*, México. Mc Graw Hill.

Videos:

<http://www.infomipyme.com/Docs/GT/Offline/inicioemprsa/PDPP.htm>

http://www.pepeytono.com.mx/crea_tu_empresa/tu_plan_de_negocio

http://www.premiosantander.com/2012/guia_plan.php

<http://www.infomipyme.com/Docs/GT/Offline/inicioempresa/PDP>

[P.htm http://www.crecenegocios.com/](http://www.crecenegocios.com/)

Bases de datos

www.conricyt.mx

www.redalyc.org

www.springer.com

www.ebsco.com

Unidad de Competencia					
Practica de Auditoria de Estados Financieros					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Séptimo	DD	MM	AÑO	Curso	AUDITORÍA
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en contaduría o carrera afín.</div> <div>➤ Estudios de posgrado afín.</div> <div>➤ Experiencia laboral mínima tres años en la práctica profesional de Auditoria.</div> <div>➤ Experiencia en Docencia mínima de 3 años</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma Inglés.</div> <div>➤ Dominio de TIC.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	4	4	9	Academia de Auditoría Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
Comprende y aplica la auditoría financiera, su finalidad, además distingue los diversos tipos de cédulas, de dictamen y estructura de la auditoría financiera, en base a las disposiciones normativas en que se fundamenta la misma resolviendo casos prácticos mediante el uso de paquetes de auditoria a través de software especializados.				La importancia que tiene la práctica de la auditoria en la formación de los estudiantes es fundamental, por lo que la adecuada aplicación-ejecución de técnicas y procedimientos de la auditoria para la obtención de información que permita evaluar la información contenida en los estados financieros. Por esta razón, en esta unidad de competencia se abordan los temas de la contratación de los servicios de auditoría, estudio y evaluación del control interno, desarrollo de la auditoria y cierre de la misma, considerando además,	

	las transacciones entre partes relacionadas y el tratamiento de los procedimientos omitidos descubiertos después de la emisión del dictamen.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Estudiar y evaluar los sistemas de control interno. Planear y ejecutar el examen de los estados financieros de las entidades para emitir un informe final. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Practica de auditoria	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
<p>Procedimientos de auditoria con base a las normas internacionales y guías de auditoria en las entidades económicas.</p> <p>Número de semanas programadas</p> <p>5</p> <p>Propósito de la subcompetencia</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecución de la auditoria de estados financieros <ul style="list-style-type: none"> Metodología de la auditoría financiera Elaboración y firma de la carta de encargo de auditoria Nociones generales.

El estudiante aplica las técnicas y procedimientos de auditoria para la obtención de la información que le permita planear el desarrollo de la auditoria de Estados Financieros en las entidades económicas mediante lecturas y resolución de práctica.

- Documentación de la auditoria (230).
- Procedimientos de auditoría de aplicación general (505, 510, 520 y 6010).
- Pruebas sustantivas de las cuentas de activo, pasivo, capital contable, ingresos y egresos (6100-6220).
- Procedimientos de auditoría ante consideraciones de fraude (240 y 6280).
- Procedimientos de auditoría relativos a instrumentos financieros derivados (1000 y 6290).
- Procedimientos por utilización del trabajo de otros (610, y 6240).
- Utilización del trabajo de un experto del auditor (620 y 6060)
- Evaluación de resultados.
- Cédulas de ajuste y reclasificación

Habilidades:

- Capacidad de identificar y resolver problemas
- Trabajo en equipo
- Comprensión de consecuencias
- Capacidad de aprender por cuenta propia

Valores y actitudes profesionales:

- Disciplina,
- Voluntad,
- Orden,
- Colaboración,
- Responsabilidad,
- Puntualidad y

• Compromiso.		
Evidencias de desempeño		
Reporte de avance de práctica integral.		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia. Videos Bibliografía especializada Practica de auditoria de estados financieros automatizada del IMCP	Exposición Estudio de casos Practica de auditoria	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de practica

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Muestreo estadístico en la auditoria de estados financieros de las entidades económicas (530-6030).	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> Muestreo estadístico en la auditoria <ul style="list-style-type: none"> Generalidades del muestreo. Técnicas de selección del muestreo. Evidencia en papeles de trabajo.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de identificar y resolver problemas Trabajo en equipo Comprensión de consecuencias
El estudiante aplica las técnicas del muestreo para evaluar los distintos rubros y/o componentes de los estados financieros, desarrollando los papeles de trabajo que darán sustento al informe de auditoria de los mismos, mediante lecturas y resolución de práctica.	

- Capacidad de aprender por cuenta propia

Valores y actitudes profesionales:

- Disciplina,
- Voluntad,
- Orden,
- Colaboración,
- Responsabilidad,
- Puntualidad y
- Compromiso.

Evidencias de desempeño

Reporte de avance de práctica integral.

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes</p> <p>Antologías</p> <p>Presentaciones multimedia.</p> <p>Videos</p> <p>Bibliografía especializada</p> <p>Practica de auditoria de estados financieros automatizada del IMCP</p>	<p>Exposición</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Practica de auditoria</p>	<p>Mapas conceptuales</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Exposiciones</p> <p>Cuadros sinópticos</p> <p>Resolución de practica</p>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Cierre de la auditoria de estados financieros de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Conclusión de la auditoria<ul style="list-style-type: none">• Conclusión en cédulas sumarias y conclusión general.• Obtención de confirmaciones: declaraciones de la administración, cartas. del secretario del consejo y abogados (505 y 580).• Hechos posteriores al cierre (560).• Obtención de la balanza de comprobación final.• Elaboración del informe de los estados financieros. (710)• Emisión de la carta de sugerencias.• Hechos posteriores después de la entrega del informe y antes de la publicación de los Estados Financieros (560)• Hechos posteriores después de la publicación de los Estados Financieros (560) Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de identificar y resolver problemas• Trabajo en equipo• Comprensión de consecuencias• Capacidad de aprender por cuenta propia Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Disciplina,• Voluntad,• Orden,
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante integra la evidencia suficiente y adecuada para fundamentar el informe de la auditoria de estados financieros de las entidades económicas, asimismo, elabora la carta de sugerencias, en su caso, establece el tratamiento de los procedimientos omitidos descubiertos después de la emisión del informe de auditoría estados financieros, mediante lecturas y resolución de práctica.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración, • Responsabilidad, • Puntualidad y • Compromiso.
Evidencias de desempeño		
Reporte de avance de práctica integral.		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia. Videos Bibliografía especializada Practica de auditoria de estados financieros automatizada del IMCP	Exposición Estudio de casos Practica de auditoria	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de practica

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Auditoría de estados financieros de negocios pequeños (200 A64, 402 y 6270)	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones en la auditoria de negocios pequeños. • Generalidades. • Características de los pequeños negocios. • Aspectos a considerar según los boletines de auditoria aplicables. (NIA 200-A64 y 6270 Guías de auditoría) • Prestación de servicios contables a negocios pequeños que están siendo auditados. (402 y
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia.	
El estudiante aplica la auditoria de estados financieros de pequeños negocios, identificando sus operaciones y	

características, considerando las normas de auditoría aplicables, mediante lecturas y resolución de práctica.	6270)	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de identificar y resolver problemas• Trabajo en equipo• Comprensión de consecuencias• Capacidad de aprender por cuenta propia	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Disciplina,• Voluntad,• Orden,• Colaboración,• Responsabilidad,• Puntualidad y• Compromiso.	
Evidencias de desempeño		
Reporte final de práctica integral.		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia. Videos Bibliografía especializada Practica de auditoria de estados financieros automatizada del IMCP	Exposición Estudio de casos Practica de auditoria	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de practica

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Auditoria interna,(tercera edición), Juan Ramón Santillana; Pearson educación, México 2013	Federación internacional de contadores. “Normas internacionales de auditoria”. México, IMCP, última edición.
Instituto Mexicano de Contadores Públicos, Normas y procedimientos de Auditoria, México, IMCP, última edición.	Guías de auditoria, (primera edición), Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
Normas de Información Financiera ed. IMCP Vigente.	Código de ética profesional,(décima edición), Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
Pérez Luis, Felipe. “Auditoria de estados financieros: teoría y práctica”, Mexico, Mc Graw-Hill. Ultima edicion	Joaquín Moreno Fernández, Contabilidad Intermedia I; México 2015. Ed. Patria.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Videos:
www.youtube.com www.eduteka.com
Bases de Datos:
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com

Unidad de Competencia					
Régimen Fiscal de Personas Físicas con Operaciones Específicas					
Semestre	Fecha de elaboración		Modalidad	Área de formación	
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Fiscal
	25/05/2016				
Perfil del Docente					
<div>➤ Licenciado en Contaduría</div> <div>➤ Estudios de posgrado en el área Fiscal</div> <div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de tres años</div> <div>➤ Manejo de TIC.</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma inglés</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	3	6	Academia de Fiscal Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
Interpreta y aplica los marcos conceptuales y las técnicas de la ley del Impuesto Sobre la Renta (ISR) con sus correspondientes disposiciones reglamentarias, resoluciones y normatividad en general, respecto al tratamiento fiscal de las personas físicas, correlacionando el análisis y la práctica				En esta unidad de competencia se aborda la temática del tratamiento fiscal establecido en la Ley del Impuesto Sobre la Renta (ISR) a que las personas físicas se sujetan en México para determinar el cálculo y para el pago de dicho impuesto. En los últimos años el dinamismo de las leyes	

del Impuesto Sobre la Renta (ISR) en los temas conducentes.	fiscales en nuestro país hace necesario conocer cada uno de los diferentes aspectos de las personas físicas en el desarrollo de las diferentes actividades que realizan y en forma específica esta unidad se circunscribe a conocer el tratamiento fiscal de las personas físicas, en lo referente a los ingresos por intereses, enajenación de acciones, dividendos, premios y los demás ingresos.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita • Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y aplica las disposiciones del marco legal tributario a las entidades. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de Evidencia	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Ley del impuesto sobre la renta en relación a las personas físicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Impuesto Sobre la Renta de las personas físicas <ul style="list-style-type: none"> • De los ingresos por enajenación de bienes. • De los ingresos por adquisición de bienes. • De los ingresos por enajenación de acciones <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo del costo comprobado de adquisición. • Utilidad por la enajenación • Cálculo de pagos provisionales • Dictamen por la enajenación de acciones • De los ingresos por intereses • De los ingresos por dividendos y en general las ganancias distribuidas por Personas Morales • De los ingresos por obtención de premios • De los demás ingresos
Número de semanas programadas	Habilidades <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita.
12	
Propósito de la subcompetencia El estudiante interpreta y aplica las disposiciones fiscales a que se encuentran sujetas las personas físicas en el desarrollo de las diferentes actividades y operaciones, para determinar el impuesto sobre la renta, asimismo, identifica los elementos sustantivos de la Ley del Impuesto Sobre la Renta, mediante lectura comentada, resolución de casos prácticos y elaboración de mapas conceptuales.	Actitudes y valores: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador

			<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de actuar como agente de cambio. • Ética • Responsabilidad • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa
Evidencias de desempeño			
Resolución de casos prácticos Reporte de Investigación Examen			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Libros especializados • Ley del Impuesto Sobre la Renta y su reglamento vigentes • Artículos científicos y de divulgación • Diapositivas sobre regímenes fiscales de personas físicas. • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición, • Estudio de casos • Discusión grupal, • Práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Lecturas comentadas. • Elaboración de Mapa conceptual • Resolución de casos prácticos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Calcula el impuesto sobre la renta a través de la declaración anual de las personas físicas	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo del Impuesto Sobre la Renta del ejercicio. • Declaración Anual. <ul style="list-style-type: none"> • Estructura. • Proceso para su Integración. • Requisitos de las deducciones • Elaboración. • Software.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante determina el impuesto del ejercicio, y formula la declaración anual para cumplir la obligación en materia de Impuesto Sobre la Renta de las personas físicas, considerando las alternativas que la ley permita a las mismas en sus diversas actividades, mediante lectura comentada, resolución de casos prácticos, aplicación de software fiscal y elaboración de mapas conceptuales.</p>	<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita.
	<p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Compromiso de actuar como agente de cambio. • Ética • Responsabilidad • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa

Evidencias de desempeño		
Resolución de casos prácticos Practica integral Reporte de Investigación Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Libros especializados • Ley del Impuesto Sobre la Renta y su reglamento vigentes • Artículos científicos y de divulgación • Diapositivas sobre regímenes fiscales de personas físicas. • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas • Software fiscal 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición, • Estudio de casos • Discusión grupal, • Práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Lecturas comentadas. • Elaboración de Mapa conceptual • Resolución de casos prácticos • Uso de Software fiscal

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el

estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<p>Ley del Impuesto Sobre la Renta vigente. Reglamento de la Ley del Impuesto Sobre la Renta vigente. Código Fiscal de la Federación vigente. Resolución Miscelánea Fiscal vigente.</p>	<p>Guerra, A. L. (2015). <i>Estudio Práctico del Régimen Fiscal de Dividendos</i>. México: Ediciones Fiscales ISEF.</p> <p>Guerra, A. L. (2016). <i>Régimen Fiscal de la Enajenación de Acciones</i>. México: Ediciones Fiscales ISEF.</p> <p>Pérez Chavez, J., & Fol Olguín, R. (2015). <i>Dividendos Personas Físicas y Morales</i>. México: Tax Editores Unidos.</p> <p>Miranda, A. S. (2016). <i>Aplicación Práctica del ISR Personas Físicas 2016</i>. México: Ediciones Fiscales ISEF.</p> <p>Morales, A. B. (2015). <i>Estudio Práctico del ISR para Personas Físicas 2015</i>. México: Ediciones Fiscales ISEF.</p> <p>Pérez Chavez, J., & Fol Olguín, R. (2015). <i>Estudio del Impuesto Sobre la Renta Personas Físicas</i>. México: Tax Editores Unidos.</p> <p>Pérez Chavez, J., & Fol Olguín, R. (2015). <i>Guía Práctica de ISR Personas Físicas</i>. México: Tax Editores Unidos.</p>

	<p>Gutierrez, J. M. (2016). <i>El ABC Fiscal de los Sueldos y Salarios 2016</i>. México: Ediciones Fiscales ISEF.</p> <p>Castrejón, B. D. (2015). <i>Estudio Práctico del ISR e IVA de Bienes Inmuebles para Personas Físicas</i>. México: Ediciones Fiscales ISEF.</p>
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Consultorio Fiscal UNAM Prontuario de Actualización Fiscal.	Considerar en primer momento las existentes en la biblioteca o centro de información. Así como las que sean necesarias adquirir (pero que se encuentren disponibles para compra).
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
www.sat.gob.mx www.dof.gob.mx	www.imcp.org.mx www.e-paf.com www.practicaefiscal.com.mx
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.org	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
Contabilidad Agropecuaria					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa A (Contabilidad financiera)
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div><div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div>					

Licenciatura en Contaduría

	<p>subcompetencias relacionadas con: las generalidades de la contabilidad agropecuaria, conocimiento sobre los aspectos productivos en materia del cultivo y ganadería, opciones de financiamiento adecuadas y la fundamentación de cada una de ellas, así como los conocimientos del proceso contable para el registro de las actividades de la contabilidad agropecuaria. Esta unidad de competencia se relaciona con las unidades que le anteceden como lo son: Fundamentos de Contabilidad, Proceso Contable, Contabilidad de Activo y Pasivo, Contabilidad de Sociedades, Contabilidad de Costos, Formulación y Presentación de la Información Financiera y Presupuestos.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita • Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable • Asume una actitud emprendedora 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora y presenta estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable. • Diseña y aplica sistemas de costos para crear indicadores que contribuyen a generar valor agregado a las entidades. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Practica contable sobre actividades agropecuarias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la Subcompetencia
Costos agropecuarios de las entidades con actividades primarias.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades y costos agropecuarios • Generalidades <ul style="list-style-type: none"> • Las dificultades de la Contabilidad Agropecuaria. • Objetivo de la contabilidad agrícola • Factores de la producción agrícola • Tierra • Trabajo • Capital • Empresario agropecuario • Costos Agropecuarios <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la tierra • Por remuneraciones al trabajo • Medios de producción duraderos • Medios de producción consumidos • Servicios contratados externamente • Gastos de operación • Clasificación de los costos • Costos fijos y variables • Costos directos e indirectos • Costos totales y unitarios • Cálculo de los costos <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita.
Número de semanas programadas	
2	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante debe calcular los costos totales y unitarios para cada proceso productivo; así como el costo total de producción de las entidades agropecuarias, con base en el costo de las materias, mano de obra e insumos utilizados en cada proceso productivo; lo anterior a través de lecturas comentadas, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, para identificar y clasificar los costos en que incurren las entidades que realizan actividades primarias.</p>	

Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Responsabilidad • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Compromiso de actuar como agente de cambio. 		
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental Reporte de avance de práctica Examen Video del proceso productivo de actividades agropecuarias		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Diapositivas sobre costos. Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas Libros especializados en costos	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Lectura comentada • Estudio de caso • Práctica de actividades agropecuarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Cuadros sinópticos. • Elaboración de mapa conceptual sobre los costos • Resolución de casos • Avance de práctica de actividades agropecuarias.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la Subcompetencia
Tipos de cultivo en las actividades primarias	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de cultivos <ul style="list-style-type: none"> • Cultivos anuales • Cultivos permanentes <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento • Incremento • Madurez • Decremento
Número de semanas programadas	Habilidades <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita.
1	
Propósito de la subcompetencia El estudiante debe identificar los tipos de cultivo considerando cada una de sus fases que representan inversiones en las entidades económicas agropecuarias, para considerar en los estados financieros las inversiones realizadas por estas, mediante lecturas comentadas, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resolución de casos y práctica.	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Responsabilidad • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa • Objetividad • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Compromiso de actuar como agente de cambio

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación documental

Reporte de avance de práctica

Examen

Video del proceso productivo de actividades agropecuarias

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Libros especializados en costos Diapositivas sobre costos. Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Discusión grupal Lectura comentada Estudio de caso Práctica de actividades agropecuarias 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Cuadros sinópticos. Elaboración de mapa conceptual sobre los costos Resolución de casos Avance de práctica de actividades agropecuarias.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la Subcompetencia
Costos de la fase de establecimiento, de las entidades económicas agropecuarias.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Costos de la fase de establecimiento Insumos Mano de Obra Administración y Dirección Técnica Depreciaciones Otros gastos Alquileres Seguros Mantenimiento de activos Electricidad, combustible y lubricantes Intereses Transporte interno Costos de las fases de incremento, madurez y decremento
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe conocer, identificar y calcular los costos en la fase de establecimiento mediante lecturas comentadas, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resolución de casos y práctica, para determinar cuáles son los elementos que integran el costo en dicha fase, en las entidades económicas	

agropecuarias.	<ul style="list-style-type: none">• Costos de producción	
	Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Reconocer• Pensamiento crítico• Trabajo en equipo• Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación• Capacidad de aprender por cuenta propia.• Buena comunicación oral y escrita.	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Ética• Responsabilidad• Disciplina• Respeto• Honestidad• Iniciativa• Objetividad• Trabajo colaborativo• Proactividad• Innovador• Compromiso de actuar como agente de cambio	
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental Reporte de avance de práctica Examen Video del proceso productivo de actividades agropecuarias		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Libros especializados en costos	<ul style="list-style-type: none">• Exposición	<ul style="list-style-type: none">• Exposición

Licenciatura en Contaduría

<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas sobre costos. • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión grupal • Lectura comentada • Estudio de caso • Práctica de actividades agropecuarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos. • Elaboración de mapa conceptual sobre los costos • Resolución de casos • Avance de práctica de actividades agropecuarias.
--	---	---

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Tipos de producción en las entidades económicas ganaderas	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ganadería • Producción lechera • Crianza de ganado • Ganado de engorde • Otras actividades pecuarias <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Responsabilidad • Disciplina • Respeto
Número de semanas programadas	
1	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe conocer e identificar los tipos de producción que existen en el ámbito de la ganadería mediante lecturas comentadas, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resolución de casos y práctica, para determinar los elementos que integran el costo en cada uno de los tipos de explotación, en las entidades económicas pecuarias.	

<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Iniciativa • Objetividad • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Compromiso de actuar como agente de cambio. 		
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental Reporte de avance de práctica Examen Video del proceso productivo de actividades pecuarias		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Libros especializados en costos • Diapositivas sobre costos. • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Lectura comentada • Estudio de caso • Práctica de actividades agropecuarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Cuadros sinópticos. • Elaboración de mapa conceptual sobre los costos • Resolución de casos • Avance de práctica de actividades agropecuarias.

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Opciones de financiamiento para impulsar las actividades del sector primario.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento bancario • Avíos <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración • Aplicación • Propósitos
Número de semanas programadas	
2	

Propósito de la subcompetencia	Instrumento de comparación
<p>El estudiante debe comprender y analizar las opciones de financiamiento y su fundamentación, mediante lecturas comentadas, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, trabajos de investigación, resolución de casos y práctica, para determinar cuáles son las formas de financiamiento que impulsan las actividades de las entidades económicas del sector agropecuario.</p>	<div data-bbox="1188 277 1950 1130"> <p>Instrumento de comparación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad • Cobertura del crédito (Mediano plazo 5 años) <ul style="list-style-type: none"> • Tipo o características del cultivo • Proceso productivo • Tipo de terreno • Zona geográfica o de cultivo • Momento dado (fecha de actualización) • Contenido • Nombre del cultivo • Nombre científico • Región o zona de cultivo • Año agrícola • Fecha de actualización • Fecha de aprobación • Tipo de cambio • Rango de rendimiento • Tamaño de área (10,000 m.) • Población por hectárea • Crédito refaccionario <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración • Aplicación • Propósitos </div> <div data-bbox="1136 1130 1950 1425"> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. <p>Buena comunicación oral y escrita.</p> </div>

		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Responsabilidad • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa • Objetividad • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Responsable • Compromiso de actuar como agente de cambio.
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental Reporte de avance de práctica Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Libros especializados en costos • Diapositivas sobre costos. • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Lectura comentada • Estudio de caso • Práctica de actividades agropecuarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Cuadros sinópticos. • Elaboración de mapa conceptual sobre los costos • Resolución de casos • Avance de práctica de actividades agropecuarias.

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Registros contables de las operaciones realizadas en las entidades agropecuarias.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registros contables <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de los registros contables Diseño y estructura del catálogo de cuentas Características de los registros Factores que intervienen en su elaboración Clasificación de los registros Modelos de registros y explicación sobre su uso Registros contables <ul style="list-style-type: none"> Actividades agrícolas Ganadería <ul style="list-style-type: none"> Actividad ganadera engorde con procreadores para renovación de hatos Ganadería Lechera Procreación Otras actividades <ul style="list-style-type: none"> Activo fijo - Procreadores en desarrollo
Número de semanas programadas	
8	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe identificar y aplicar el proceso contable para elaborar el registro de las actividades de la contabilidad agropecuaria, con base en las Normas de Información Financiera aplicables, mediante lecturas comentadas, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, trabajos de investigación, resolución de casos y práctica, para obtener información financiera que sirva de base en la toma de decisiones de las entidades agropecuarias.	<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer Pensamiento crítico Trabajo en equipo Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación Capacidad de aprender por cuenta propia. Buena comunicación oral y escrita. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ética Responsabilidad Disciplina

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Honestidad • Iniciativa • Objetividad • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Compromiso de actuar como agente de cambio 		
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental Reporte de práctica Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Libros especializados en costos • Diapositivas sobre costos. • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Lectura comentada • Estudio de caso • Práctica de actividades agropecuarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Cuadros sinópticos. • Elaboración de mapa conceptual sobre los costos • Resolución de casos • Práctica de actividades agropecuarias.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades

de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> • Carrillo de Rojas, Gladys. Fundamentos de contabilidad para no contadores. Universidad de los Andes, 1995. • Gudino, Coral. Contabilidad 2000. McGraw Hill, 1998. • Normas de Información Financiera, IMCP, vigente. • Ruiz de Velazco Luis (2005). Administración y contabilidad agropecuaria, editorial banca y comercio. 	<ul style="list-style-type: none"> • IMCP, régimen fiscal del sector primario • Arciniega Nájera Cecilia Cristina, La contabilidad en la empresa agropecuaria de bovinos. • Pérez Chávez Fol Olguín, sector primario, régimen fiscal de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, editorial Taxxx
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.org	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
Contabilidad Ecológica					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Optativa	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa A (Contabilidad financiera)
	24	03	2017		
Perfil del Docente					
Licenciado en Contaduría preferentemente certificado Estudio de Posgrado afín al área. Experiencia mínima de tres años en el ejercicio profesional de la contaduría Experiencia docente mínimo de 3 años. Comprensión lectora del idioma inglés, preferentemente Manejo de TIC'S y software contable					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	2	6	Academia de Contabilidad Financiera Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante comprende y evalúa los efectos medioambientales en la práctica contable convencional. Identifica la separación de los costos e ingresos afines al medio ambiente dentro de los sistemas contables convencionales. Conoce las partidas ambientales y la generación de la información financiera y su normatividad, asimismo, la contabilidad ecológica en México y su normatividad.				Partiendo de que la Contabilidad es la técnica que sirve para captar, registrar, clasificar, resumir, reportar e informar en forma significativa y en términos cuantitativos, las operaciones, gestiones y hechos ocurridos durante un determinado periodo de tiempo y además que la Contabilidad está al servicio de la sociedad y responde a las necesidades de ésta, por ello es pertinente el surgimiento de un nuevo modelo para los sistemas de información, ya que éstos deberán permitir reflejar adecuadamente la	

	<p>situación o contexto informativo para el análisis y evaluación desde la nueva perspectiva medioambiental.</p> <p>Existe relación entre la ecología y la contabilidad en virtud de la problemática medioambiental asociada a las empresas. En este sentido la incorporación de la contabilidad a las materias ambientales viene a llenar una necesidad referida a la forma de cuantificar, registrar e informar los daños causados al medio ambiente y las acciones preventivas o correctivas necesarias para evitarlos.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita • Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable • Asume una actitud emprendedora 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora y presenta estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable. • Analiza y aplica las disposiciones del marco legal tributario a las entidades 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la Subcompetencia
Contabilidad ecológica en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Aspectos generales <ul style="list-style-type: none"> Antecedentes Ecología y contabilidad Definición de concepto Objetivos
Número de semanas programadas	Habilidades <ul style="list-style-type: none"> Reconocer Pensamiento crítico Trabajo en equipo Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación Capacidad de aprender por cuenta propia. Buena comunicación oral y escrita.
3	
Propósito de la subcompetencia El estudiante debe comprender y aplicar los aspectos generales de la contabilidad ecológica para reconocer los efectos que se pueden causar en el medio ambiente como consecuencia de las operaciones de las entidades económicas, mediante reportes de investigación, elaboración de mapas conceptuales y estudios de casos.	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> Ética Responsabilidad Disciplina Respeto Honestidad Iniciativa Trabajo colaborativo Proactividad Innovador Compromiso de actuar como agente de cambio.
Evidencias de desempeño	
Reporte de investigación documental Examen	

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros especializados Diapositivas Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas Videos	Exposición Discusión grupal Lectura comentada Estudio de caso	Exposición Cuadros sinópticos. Elaboración de mapa conceptual

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la Subcompetencia
Partidas ambientales que integran la contabilidad ecológica de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Partidas Ambientales • Definición de las principales partidas medioambientales • Efectivos medioambientales • Inventarios medioambientales • Activos fijos tangibles medioambientales • identificación de los costos y gastos medioambientales • Tributos medioambientales • Activos medioambientales • Activos fijos medioambientales • Pasivos medioambientales • provisiones medioambientales • Patrimonios medioambientales • Ingresos medioambientales
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
El estudiante debe comprender y aplicar las partidas ambientales que integran los activos, pasivos y provisiones de las entidades económicas, para reconocer la influencia de las operaciones en relación al medio ambiente y reflejarlas en los estados financieros, mediante reportes de investigación, elaboración de mapas conceptuales y estudios de casos.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita.
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Responsabilidad • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Compromiso de actuar como agente de cambio.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental Examen			
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Libros especializados Diapositivas Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas Videos	Exposición Discusión grupal Lectura comentada Estudio de caso	Exposición Cuadros sinópticos. Elaboración de mapa conceptual	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la Subcompetencia
Informes Financieros de las entidades económicas. Número de semanas programadas 5	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de informes financieros • Registro de operaciones

Propósito de la subcompetencia		<ul style="list-style-type: none">• Información que debe incluir el estado de posición financiera• Información que debe incluir el estado de resultados• NIC 37• NIF C-9	
<p>El estudiante debe comprender y aplicar los registros de las operaciones de las entidades económicas en relación al medio ambiente, para preparar los informes financieros en base a la normatividad aplicable, mediante reportes de investigación, elaboración de mapas conceptuales y estudios de casos.</p>	Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Reconocer• Pensamiento crítico• Trabajo en equipo• Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación• Capacidad de aprender por cuenta propia.• Buena comunicación oral y escrita.		
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Ética• Responsabilidad• Disciplina• Respeto• Honestidad• Iniciativa• Trabajo colaborativo• Proactividad• Innovador• Compromiso de actuar como agente de cambio.		
Evidencias de desempeño			
<p>Reporte de investigación documental</p> <p>Examen</p>			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Libros especializados	Exposición	Exposición	

<p>Diapositivas Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas Videos</p>	<p>Discusión grupal Lectura comentada Estudio de caso</p>	<p>Cuadros sinópticos. Elaboración de mapa conceptual</p>
---	---	---

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la Subcompetencia
<p>Contabilidad ambiental con base a la normatividad en las entidades económicas mexicanas.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contabilidad ambiental en México • Normatividad y sustento jurídico • Responsabilidad generales en materia del medio ambiente, riesgos y sanciones
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita.
<p>El estudiante debe comprender y aplicar la contabilidad ambiental en México considerando el sistema jurídico que regula el medio ambiente, así como las consecuencias y riesgos que pueden producir las operaciones de las entidades económicas, para reconocer la importancia de cumplir con la normatividad y preservar el medio ambiente, mediante reportes de investigación, elaboración de mapas conceptuales y estudios de casos.</p>	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Responsabilidad • Disciplina • Respeto • Honestidad

			<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Compromiso de actuar como agente de cambio.
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental Examen			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros especializados Diapositivas Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas Videos		Exposición Discusión grupal Lectura comentada Estudio de caso	Exposición Cuadros sinópticos. Elaboración de mapa conceptual

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Bibliográficas:	Bibliográficas:
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.org	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa A (Contabilidad financiera)
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div><div>➤</div>Licenciado en Contaduría preferentemente certificado</div> <div><div>➤</div>Estudio de Posgrado afín al área.</div> <div><div>➤</div>Experiencia mínima de tres años en el ejercicio profesional de la contaduría</div> <div><div>➤</div>Experiencia docente mínimo de 3 años.</div> <div><div>➤</div>Comprensión lectora del idioma inglés, preferentemente</div> <div><div>➤</div>Manejo de TIC y software contable</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	2	6	Academia de Contabilidad Financiera Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante aplica el marco conceptual, teórico-práctico de la contabilidad gubernamental, así como las disposiciones legales que la fundamentan y su relación con otros instrumentos operativos gubernamentales.				En esta competencia el estudiante analiza los conceptos fundamentales para la contabilización y la obtención de información contable, patrimonial y presupuestaria, que conforman el Marco Conceptual que rige la Contabilidad Gubernamental, así como analiza el fundamento legal que rige a la Contabilidad Gubernamental, la Estructura del Manual de Contabilidad Gubernamental y la Normatividad emitida por el consejo de armonización contable de la Contabilidad Gubernamental.	

Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos. Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad. Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Elabora y presenta estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable. Planifica, realiza y da seguimiento a los presupuestos económicos financieros de las entidades. Analiza y aplica las disposiciones del marco legal tributario a las entidades. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Contabilidad Gubernamental.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Aspectos generales<ul style="list-style-type: none">• Antecedentes sobre la Contabilidad Gubernamental.• Fundamento Legal de la Contabilidad Gubernamental en México• El Sistema de Contabilidad Gubernamental.• La Contabilidad Gubernamental y los Entes Públicos.• La Contabilidad Gubernamental, la Cuenta Pública y la Información Económica.• Objetivos del Sistema de Contabilidad Gubernamental.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende los aspectos generales de la Contabilidad Gubernamental y los elementos que la integran, para registrar el presupuesto público y su ejercicio conforme al	

marco normativo, mediante lectura comentada, elaboración de mapas conceptuales y trabajos de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Principales Usuarios de la Información Producida por el SCG.• Marco Conceptual del SCG.• Postulados Básicos de Contabilidad Gubernamental.• Características Técnicas del SCG.• Principales Elementos del SCG.• Estados financieros básicos a generar por el sistema y estructura d e los mismos.• Cuenta Pública.	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Análisis, síntesis y evaluación.• Pensamiento crítico.• Resolución de problemas.	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Integridad• Compromiso institucional.• Responsabilidad• Objetividad• Colaboración	
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Diapositivas multimedia. Videos	Exposición. Lectura comentada. Discusión grupal.	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios. Exposición
Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia	

Integración y producción automatizada de información financiera de los entes públicos.			Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">Integración de la información financiera<ul style="list-style-type: none">Introducción.La contabilidad gubernamental como sistema integrado de información financiera.Elementos básicos de un sicg transaccional.Requisitos técnicos para el diseño de un sicg.Matriz de conversión.Registros contables que no surgen de la matriz de conversión.Esquema metodológico general de registro de operaciones de egresos de origen presupuestario y la producción automática de estados de información financiera.Comentario final. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">Análisis, síntesis y evaluación.Pensamiento crítico.Resolución de problemas. Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">Compromiso.ObjetividadColaboraciónIniciativaHonestidad
Número de semanas programadas			
2			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante comprende y analiza los fundamentos metodológicos, para integrar y producir de manera automatizada la información financiera gubernamental, conforme a la normatividad financiera y legal aplicable, mediante lectura comentada, elaboración de mapas conceptuales y trabajos de investigación.			
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Examen			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes.	Exposición.	Mapas conceptuales.	

Antologías. Diapositivas multimedia. Videos	Lectura comentada. Discusión grupal.	Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios. Exposición
---	---	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Catálogo de cuentas conforme al plan de cuentas para su aplicación en las entidades gubernamentales.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Plan de cuentas. Aspectos generales Base de codificación Estructura del plan de cuentas Contenido del plan de cuentas Definición de las cuentas Relación contable/presupuestaria
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Análisis, síntesis y evaluación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas.
El estudiante comprende e integra el Catálogo de Cuentas conforme al plan de cuentas que se aplica en la Contabilidad Gubernamental, para registrar el ejercicio del gasto público y presentar información financiera, mediante lectura comentada, elaboración de mapas conceptuales, ejercicios y trabajos de investigación.	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> Compromiso. Objetividad Colaboración
Evidencias de desempeño	

Reporte de investigación documental.

Examen

Catálogo de cuentas

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Diapositivas multimedia. Videos	Exposición. Lectura comentada. Discusión grupal. Estudio de casos	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios. Exposición

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Manejo de las cuentas que integran la contabilidad pública.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de cuentas <ul style="list-style-type: none"> • Cuentas de activo • Cuentas de pasivo • Cuentas de patrimonio • Cuentas de ingreso • Cuentas de gasto • Cuentas de cierre contable • Cuentas de orden contables • Cuentas de orden presupuestario • Cuentas de cierre presupuestario
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Pensamiento crítico. • Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva.
<p>El estudiante comprende y aplica los distintos conceptos de cargo y abono en relación a cada una de las cuentas de acuerdo a su naturaleza que integran el catálogo de cuentas, en relación a la contabilidad gubernamental para realizar el registro contable de acuerdo al ejercicio del gasto público, mediante lectura comentada, elaboración de mapas conceptuales, ejercicios y trabajos de investigación.</p>	

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Objetividad • Responsabilidad
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental. Examen Ejercicios			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes. Antologías. Diapositivas en Power Point. Videos	Exposición. Lectura comentada. Discusión grupal. Estudio de casos	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios. Exposición	

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Operaciones de los entes públicos para el registro contable del ejercicio presupuestal.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Registro contable<ul style="list-style-type: none">• Asiento de Apertura• Operaciones relacionadas con el ejercicio de la Ley de Ingresos• Operaciones relacionadas con el ejercicio del decreto de Presupuesto de Egresos Operaciones extrapresupuestarias relacionadas con la Ley de Ingresos y el ejercicio del Presupuesto de Egresos.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante aplica y analiza las operaciones de las entidades públicas para llevar a cabo el registro contable en base a las guías contabilizadoras, conforme al ejercicio del presupuesto público y en base	

<p>a la normatividad aplicable, mediante lectura comentada, elaboración de mapas conceptuales, ejercicios y trabajos de investigación.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones extrapresupuestarias no relacionadas con la Ley de Ingresos y el ejercicio del Presupuesto de Egresos. • Operaciones de Financiamiento • Cuentas de Orden • Operaciones de Cierre del Ejercicio Patrimoniales y Presupuestarias • Registro presupuestario de la ley de ingresos • Registro presupuestario del gasto 		
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Pensamiento crítico. • Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva. 		
<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Objetividad • Colaboración 		
<p>Evidencias de desempeño</p>		
<p>Reporte de investigación documental. Examen Ejercicios</p>		
<p>Material y Recursos didácticos</p>	<p>Estrategia de Enseñanza</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>
<p>Apuntes. Antologías. Diapositivas multimedia. Videos</p>	<p>Exposición. Lectura comentada. Discusión grupal. Estudio de casos</p>	<p>Mapas conceptuales. Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios. Exposición</p>

Nombre de la Subcompetencia 6		Elementos de la subcompetencia	
Normas y metodologías para emitir información financiera de los entes públicos.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Normas y metodologías para emitir información financiera pública• Objetivos• Tipo de estados e informes financieros• Estados e información contable• Estados e informes presupuestarios y programáticos• Estados e información económica	
Número de semanas programadas		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.• Pensamiento crítico.• Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva.• capacidad de identificar y resolver problemas	
3			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante aplica y analiza las normas y metodología para emitir información financiera de los entes públicos, así como la estructura de los estados financieros básicos, sus características y sus notas, mediante lectura comentada, elaboración de mapas conceptuales, ejercicios y trabajos de investigación.		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Compromiso.• Objetividad• Colaboración• Orden• Independencia.• Constancia.	
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental. Examen Ejercicios			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje

Apuntes. Antologías. Diapositivas multimedia. Videos	Exposición. Lectura comentada. Discusión grupal. Estudio de casos	Mapas conceptuales. Mapas mentales. Ensayos. Ejercicios. Exposición
---	--	---

Evaluación

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencia

Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Ley General de Contabilidad Gubernamental, vigente. Normatividad emitida por el Consejo de Armonización Contable, vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, vigente. Ley General de Bienes Nacionales, vigente. Ley de contabilidad, presupuesto y gasto público, vigente

- Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad hacendaria, vigente.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, vigente.

- Ley de obras públicas y servicios relacionados con las mismas, vigente.
- Ley de planeación, vigente. GERTZ MANERO, Federico, Origen y evolución de la contabilidad ensayo histórico ,6 a . ed., México,
- Trillas, 2006, 159 pp.
- Ley Federal de Responsabilidades de Servidores Públicos, vigente.
- Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, vigente
- Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público, vigente.

Ligas de Internet:

www.diputados.gob.mx

Videos:

Youtube/edu

Eduteka.org

Bases de Datos:

www.conricyt.mx

www.redalyc.org

www.springer.com

www.ebsco.com

Unidad de Competencia					
Contabilidad Turística					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa A (Contabilidad financiera)
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div><div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></</div></div></div>					

		para el registro de las actividades de las empresas turísticas; la determinación de los costos de servicio y la presentación de los estados financieros. Esta unidad de competencia se relaciona con las unidades que le anteceden como lo son: Fundamentos de Contabilidad, Proceso Contable, Contabilidad de Activo y Pasivo, Contabilidad de Sociedades, Contabilidad de Costos, Formulación y Presentación de la Información Financiera y Presupuestos.
Competencias		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable Asume una actitud emprendedora 		<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención
Profesionales		
<ul style="list-style-type: none"> Elabora y presenta estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable. Diseña y aplica sistemas de costos para crear indicadores que contribuyen a generar valor agregado a las entidades. 		
Proyecto Integrador del módulo o semestre		
NO APLICA		
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia		
Practica contable		

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la Subcompetencia
Contabilidad turística y las técnicas de registro contable en las empresas del sector turístico.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Generalidades de la contabilidad turística.• Objeto de la contabilidad turística.• Clasificación de empresas turísticas.• Características de la información contable• Fuentes de ingresos• Registro contable.• Principales cuentas del activo, pasivo, capital, y cuenta de resultados• Catálogo de cuentas• Balanza de comprobación
Número de semanas programadas	Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Reconocer• Pensamiento crítico• Trabajo en equipo• Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación• Capacidad de aprender por cuenta propia.• Buena comunicación oral y escrita. Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Ética• Responsabilidad• Disciplina• Respeto• Honestidad• Iniciativa• Trabajo colaborativo• Proactividad• Innovador• Compromiso de actuar como agente de cambio.
5	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe aplicar y analizar los conceptos de la contabilidad turística, así como las técnicas del registro contable sobre las operaciones realizadas por las empresas del sector turístico, para el proceso de toma de decisiones, mediante el desarrollo de casos prácticos, lecturas comentadas, trabajos de investigación y el desarrollo de una practica integral.	

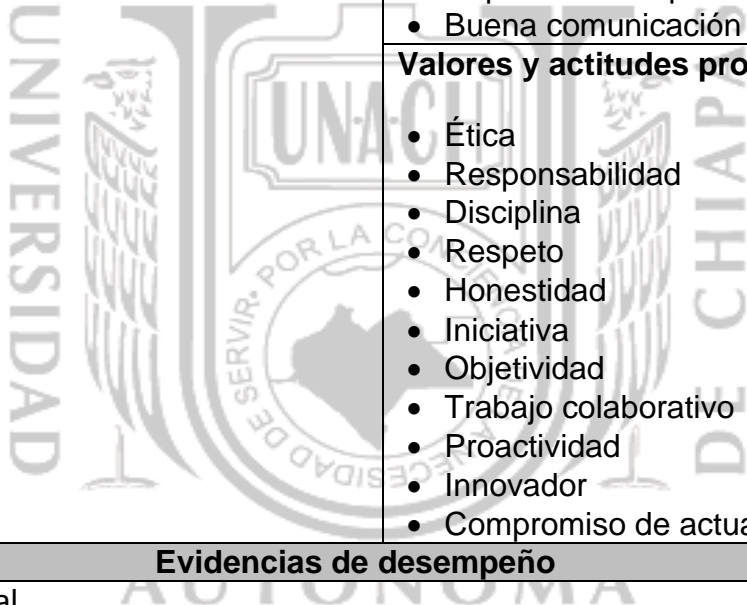
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental Reporte de avance de práctica Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Libros especializados Diapositivas. Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Discusión grupal Lectura comentada Estudio de caso Práctica de actividades turísticas 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Cuadros sinópticos. Elaboración de mapa conceptual Resolución de casos Avance de práctica de actividades turísticas.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la Subcompetencia
Sistema de costos de producción de servicios en el sector turístico.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Costos en las empresas turísticas<ul style="list-style-type: none">• Sistema de producción en los servicios turísticos• Determinación de los costos.<ul style="list-style-type: none">• Clasificación de los costos• Costos fijos y variables• Costos directos e indirectos• Costos totales y unitarios• Cálculo de los costos• Tratamiento de las existencias• Tratamiento del personal• Tratamiento de las amortizaciones.• Tratamiento de depreciaciones
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe calcular y registrar los costos totales y unitarios para cada proceso productivo de las entidades turísticas, con el fin de identificar y clasificar los costos en que incurren las entidades del sector turístico; lo anterior,	

<p>a través de lecturas comentadas, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, visitas guiadas, resolución de casos prácticos y el desarrollo de una práctica integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro contable <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y revelación <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Responsabilidad • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa • Objetividad • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Compromiso de actuar como agente de cambio
<p>Evidencias de desempeño</p> <p>Reporte de investigación documental Reporte de avance de práctica Examen Video del proceso productivo de actividades turísticas</p>	

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Libros especializados en costos Diapositivas sobre costos. Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Discusión grupal Lectura comentada Estudio de caso Práctica de actividades turísticas 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Cuadros sinópticos. Elaboración de mapa conceptual sobre los costos Resolución de casos Avance de práctica de actividades turísticas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la Subcompetencia
Estados financieros de las empresas turísticas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Estados financieros Estado de Resultados Integral <ul style="list-style-type: none"> Elementos. Presentación y revelación Estado de Situación Financiera <ul style="list-style-type: none"> Elementos. Presentación y revelación Estados de flujo de efectivo <ul style="list-style-type: none"> Elementos. Presentación y revelación Estado de cambios en el capital contable <ul style="list-style-type: none"> Elementos. Presentación y revelación Análisis financiero <ul style="list-style-type: none"> Razones financieras
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante integra y analiza la información financiera, mediante la elaboración y presentación de los estados financieros, a través del desarrollo de un caso práctico integral para asesorar a las entidades económicas en la presentación de la información financiera que sirve de base para la toma de decisiones de los distintos usuarios.	

			Habilidades <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita.
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Responsabilidad • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa • Objetividad • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Compromiso de actuar como agente de cambio
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental Reporte de avance de práctica Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Libros especializados • Diapositivas • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Lectura comentada • Estudio de caso • Práctica de actividades turísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Cuadros sinópticos. • Elaboración de mapa conceptual • Resolución de casos • Reporte final de la práctica de actividades turísticas 	

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Bona S., C., Pérez, A., J. (2011). Contabilidad de empresas turísticas. Servicio de publicaciones y difusión científica de la ULPGC.	Carrillo de Rojas, Gladys. Fundamentos de contabilidad para no contadores. Universidad de los Andes, 1995.
Calero, G. F. (2007). Contabilidad de la Empresa Turística. McGraw-Hill/Interamericana de España.	Gudino, Coral. Contabilidad 2000. McGraw Hill, 1998.
Normas de Información Financiera, IMCP, vigente.	
Videos:	
Youtube/edu	
Eduteka.org	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx	
www.redalyc.org	
www.springer.com	
www.ebsco.com	



Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
COSTOS PARA LA TOMA DE DECISIONES					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Contabilidad administrativa
	25/05/2016				
Perfil del Docente					
<div>➤ Profesional de la Contaduría.</div> <div>➤ Estudios de posgrado en Contaduría o área afín.</div> <div>➤ Experiencia práctica profesional en el área mínima de tres años.</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de 3 años</div> <div>➤ Dominio de las TIC.</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma inglés.</div>					
HT	HP	HAI	CR		Academia
3	2	3	7		Academia de Contabilidad Administrativa Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX
Propósito general:					Presentación:
Preparar e instruir a los estudiantes en el manejo de la información necesaria para la formulación de la planificación, evaluación y control de las organizaciones con base en las estructuras de costos, que le permitirá al futuro profesional la acertada toma de decisiones.					Las instituciones públicas y privadas orientan sus actividades de gestión, a través de la planeación, control y toma de decisiones para que puedan competir o cuando menos subsistan en el mercado; planifican la participación de los agentes económicos y las instituciones políticas y sociales, dentro de un marco de libertad de decisión, buscando el objetivo de obtener la mejor asignación de



Licenciatura en Contaduría

	recursos, exigiendo en consecuencia a los profesionales de la Contaduría una preparación acorde con el medio, que les permita la permanente y adecuada toma de decisiones, por lo cual el estudio y análisis de la información y sus diferentes aspectos de gestión constituyen una base fundamental en la dirección de las empresas.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">• Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.• Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.• Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
Diseña y aplica sistemas de costos para crear indicadores que contribuyan a generar valor agregado a las entidades. Planifica, realiza y da seguimiento a los presupuestos económicos financieros de las entidades	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencia	



Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Contabilidad de costos predeterminados estimados en las entidades económicas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Costos de operación<ul style="list-style-type: none">• Generalidades de los costos para la toma de decisiones<ul style="list-style-type: none">• La información contable en la administración de las empresas• Nuevas tendencias en la administración de las empresas• Naturaleza de la información contable y financiera• Contabilidad financiera y contabilidad administrativa• La contabilidad administrativa como herramienta de planeación, toma de decisiones y control administrativo• La contabilidad de costos• Costo de distribución, administración y financiamiento<ul style="list-style-type: none">• Concepto y características• Análisis y clasificación• Importancia y objetivos• Contabilización• Costo de operación predeterminado• Presupuesto de costo de operación• Costo variable (directo o marginal)<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Objetivos y características• Registro contable• Casos en los que es recomendable su utilización• Ventajas y desventajas• Comparación entre costeo absorbente y directo su efecto en la planeación de utilidades en la toma de decisiones
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender, aplicar y analizar las generalidades de los costos para toma de decisiones, vinculados con la contabilidad financiera, gerencial y de costos. Asimismo, identificar la clasificación de los costos, sus objetivos y el ciclo financiero en las entidades, su registro contable, para elaborar un presupuesto de costo de operación, identificar sus ventajas y desventajas, mediante lecturas comentadas, prácticas y exámenes para que tenga una perspectiva integral de los elementos que componen los sistemas de costos para la toma de decisiones.	



Licenciatura en Contaduría

Habilidades:

- Comunicación
- Toma de decisiones
- Solución de problema
- Pensamiento crítico
- Capacidad de aprender por cuenta propia
- Capacidad de identificar y resolver problemas
- Trabajo en equipo

Valores y actitudes profesionales:

- Responsabilidad.
- Disciplina
- Objetividad
- Orden
- Mente abierta
- Dialogo
- persistencia.
- Interés.

Evidencias de desempeño

Ensayos de análisis comparativos del proceso de contabilidad de costos mexicanos con otros países.
Resolución de Casos prácticos.
Examen.
Reporte de Trabajos de investigación

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros, Apuntes, Antologías, Videos,	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos.	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Resolución de casos prácticos Ensayos



Licenciatura en Contaduría

Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Simuladores.	Debates, panel. Uso de simuladores	Resumen
---	---------------------------------------	---------

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Sistemas de costos modernos en la manufactura, que coadyuva en la toma de decisiones de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Sistemas modernos de manufactura<ul style="list-style-type: none">• Productividad• Factores que influyen en la productividad.• Calidad.• Justo a tiempo. (Jit).• Costos basados en actividades (ABC).• Costos de manufactura de clase mundial (benchmarking).• Aplicación de los sistemas de costos en los diversos ambientes de manufactura. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Comunicación• Toma de decisiones• Solución de problema• Pensamiento crítico• Capacidad de aprender por cuenta propia• Capacidad de identificar y resolver problemas• Trabajo en equipo Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender, aplicar y analizar los sistemas modernos de manufactura y de costos, vinculadas con la contabilidad financiera, gerencial y de costos. Asimismo, identifica la clasificación de los diferentes sistemas de manufactura, sus objetivos y el ciclo financiero en las entidades, mediante lecturas comentadas, prácticas y exámenes, para la toma de decisiones gerenciales que rentabilice el patrimonio y mejore la productividad de las entidades económicas.	



Licenciatura en Contaduría

<ul style="list-style-type: none">• Disciplina• Objetividad• Orden• Mente abierta• Dialogo• persistencia.• Interés.		
Evidencias de desempeño		
Ensayos de análisis comparativos del proceso de contabilidad de costos mexicanos con otros países. Resolución de Casos prácticos. Examen. Reporte de Trabajos de investigación		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros, Apuntes, Antologías, Videos, Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Simuladores.	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos. Debates, panel. Uso de simuladores	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Resolución de casos prácticos Ensayos Resumen

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Analiza y evalúa las diferentes alternativas para la toma de decisiones en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Tipos de decisiones<ul style="list-style-type: none">• Antecedentes• Determinación de los precios.• Hacer, comprar, o mandar a maquilar.• Hasta donde expandir la producción y las
Número de semanas programadas	
2	



Licenciatura en Contaduría

Propósito de la subcompetencia	<p>ventas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Planeación y control de inventarios.• Selección entre materiales alternativos.• Costo de reclutamiento, entrenamiento, y rotación de los trabajadores.
<p>El estudiante debe analizar y evaluar las diferentes alternativas en la toma de decisiones, para la reducción de los costos en las entidades económicas, mediante lecturas comentadas, prácticas y exámenes.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicación• Toma de decisiones• Solución de problema• Pensamiento crítico• Capacidad de aprender por cuenta propia• Capacidad de identificar y resolver problemas• Trabajo en equipo
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Disciplina• Objetividad• Orden• Mente abierta• Dialogo• persistencia.• Interés.
Evidencias de desempeño	
<p>Ensayos de análisis comparativos del proceso de contabilidad de costos mexicanos con otros países. Resolución de Casos prácticos. Examen. Reporte de Trabajos de investigación</p>	



Licenciatura en Contaduría

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros, Apuntes, Antologías, Videos, Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Simuladores.	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos. Debates, panel. Uso de simuladores	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Resolución de casos prácticos Ensayos Resumen

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Sistemas de costos para el diseño de estrategias en la optimización de recursos de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">Costos y toma de decisiones.<ul style="list-style-type: none">Informes de costos.Utilidad del costo unitario.Integración y análisis del costo unitario.Costo - volumen – utilidad y punto de equilibrio.Precio de transferencia y asignación de costos.Importancia de los costos en la toma de decisiones administrativas.Análisis integral del costo beneficio. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">ComunicaciónToma de decisionesSolución de problemaPensamiento críticoCapacidad de aprender por cuenta propia
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante analiza, comprende y evalúa los diferentes informes de costos empresariales para la toma de decisiones en cuanto al costo – volumen y utilidad, que permita diseñar estrategias de liderazgo competitivo, mediante lecturas comentadas, prácticas y exámenes teniendo una perspectiva integral.	



Licenciatura en Contaduría

			<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad • Orden • Mente abierta • Dialogo • persistencia. • Interés.
Evidencias de desempeño			
Ensayos de análisis comparativos del proceso de contabilidad de costos mexicanos con otros países. Resolución de Casos prácticos. Examen. Reporte de Trabajos de investigación			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Libros, Apuntes, Antologías, Videos, Diagramas de flujo, Diapositivas, Software para mapas conceptuales, Simuladores.	Exposición oral Discusión grupal. Preguntas detonadoras Estudio de casos prácticos. Debates, panel. Uso de simuladores	Investigación documental del tema Reporte de lectura (con síntesis) Resolución de casos prácticos Ensayos Resumen	



Licenciatura en Contaduría

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica **Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none">• Backer Jacobseen, Ramírez Padilla Contabilidad de Costos Ed. Mc Graw Hill.• Ramírez Padilla David Noel. (2004), Contabilidad administrativa. 7ª. Edición, Mc Graw Hill, México• Cárdenas Nápoles, Raúl. Contabilidad de costos 3. IMCP, Última edición, México.• Reyes Pérez Ernesto (2002), Contabilidad de costos. Tercer curso, Editorial LIMUSA, México.	<ul style="list-style-type: none">• Juan García Colín .Contabilidad de Costos Editorial Mc Graw Hill• Contabilidad de Costos: Un Enfoque Gerencial Charles T. Horngren. Editorial Prentice Hall• Backer, Morton, Contabilidad de costos. Un enfoque administrativo para la toma de decisiones, México, McGraw Hill.• Ortega Pérez de León Armando, Contabilidad de Costos, México, UTEHA• Rossell H, James. Contabilidad de Costos. Un enfoque administrativo, México



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Videos:

www.youtube/edu
www.eduteka.com

Bases de Datos:

ww.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com

Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
Decisiones de Financiamiento					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Finanzas
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en contaduría o área afín.</div> <div>➤ Estudios de posgrado en Finanzas o área afín.</div> <div>➤ Experiencia práctica profesional en el área mínima de tres años.</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de 3 años.</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma inglés.</div> <div>➤ Dominio de las TIC.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	2	6	Academia de Finanzas Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
Al finalizar la unidad de competencia, el estudiante conocerá, comprenderá y aplicara los conceptos y técnicas relativos a la administración financiera en relación con las necesidades de financiamiento o inversión a corto, mediano y largo plazo.				Una estructura financiera sana resulta necesaria para una empresa que se considera como idónea para lograr todo tipo de metas. Si bien es cierto, cualquier entidad inicia con aportación de socios o accionistas, pero conforme crecen los requerimientos de capital, llega el momento en que es necesario financiarse a través de terceros. Es ahí en donde el conocimiento del entorno financiero resulta muy productivo para quienes participan en el campo empresarial. El concepto	



Licenciatura en Contaduría

	de financiamiento a corto y largo plazo se origina de acuerdo al tipo de requerimientos a cubrir. Es así como llegamos al momento de las decisiones en cuanto a los canales de inversión, en el cual se incluyen desde luego las relacionadas al presupuesto de capital.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<p>Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.</p> <p>Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.</p>	<p>Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.</p> <p>Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.</p>
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar alternativas de financiamiento, inversión y riesgos inherentes. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Trabajo sobre empresa que se constituye o en marcha.	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Financiamiento para una entidad económica y sus riesgos.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Financiamiento <ul style="list-style-type: none"> Concepto Fuentes de financiamiento <ul style="list-style-type: none"> Internas y externas. <ul style="list-style-type: none"> Características. Ventajas y Desventajas Implicaciones Clasificación de financiamiento <ul style="list-style-type: none"> Generalidades. Características. Plazo. <ul style="list-style-type: none"> Corto Largo Destino. <ul style="list-style-type: none"> Apoyo a capital de trabajo Adquisición de activos Necesidades Requisitos de financiamiento Riesgos <ul style="list-style-type: none"> Legal liquidez Mercado Sistémico Humano Operativo
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la Subcompetencia <p>El estudiante identifica las diferentes fuentes de financiamiento a corto plazo y los riesgos de una inversión, para la toma de decisiones de las entidades económicas, mediante la elaboración de mapas conceptuales, estudios de caso y lecturas comentadas.</p>	

Licenciatura en Contaduría

			Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis de las finanzas en la empresa. • Comunicación creativa de la investigación documental. • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Integración de trabajo en equipo.
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Honestidad. • Puntualidad. • Compromiso. • Colaboración
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental. Examen. Trabajo sobre empresa que se constituye o en marcha.			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas	Mapas conceptuales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de cálculos matemáticos Esquemas	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Financiamientos a corto plazo para una entidad económica.	Conocimientos: Fuentes de financiamiento a corto plazo <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Tipos de financiamiento <ul style="list-style-type: none"> • Personales • Corporativas • Otras fuentes de financiamiento. <ul style="list-style-type: none"> • internas <ul style="list-style-type: none"> • Venta de activos • Reinversión de utilidades • Aportaciones de los socios • Depreciaciones y amortizaciones • Incremento de pasivos acumulados • Externas <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones bancarias <ul style="list-style-type: none"> • Banca multiple • Banca de desarrollo • Organismos auxiliares de crédito <ul style="list-style-type: none"> • Almacenes generales de deposito • Arrendadoras • Sofomes • Uniones de crédito • Sociedades de ahorro y préstamo • Afianzadoras • Aseguradoras • Casas de cambio • Organismos bursátiles <ul style="list-style-type: none"> • Casas de bolsa
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante analiza y comprende las opciones de financiamiento a corto plazo que ofertan las diferentes instituciones financieras y otras fuentes, para que la entidad económica obtenga recursos económicos y pueda financiar sus operaciones, mediante la elaboración de mapas conceptuales, estudios de caso y lecturas comentadas.</p>	

Licenciatura en Contaduría

	<ul style="list-style-type: none">• Sociedades de inversión• Bolsa mexicana de valores• Agentes bursátiles• Acreedores diversos• Esquema de pagos de financiamientos	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis de las finanzas en la empresa.• Comunicación creativa de la investigación documental.• Capacidad de aprender por cuenta propia.• Integración de trabajo en equipo.	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Honestidad.• Puntualidad.• Compromiso.• Colaboración	
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación documental. Examen. Trabajo sobre empresa que se constituye o en marcha.		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada,	Mapas conceptuales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de cálculos matemáticos Esquemas

Licenciatura en Contaduría

Software especializado	Estudios de casos Prácticas	
------------------------	--------------------------------	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Fuentes de financiamiento a mediano y largo plazo, disponibles para las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de financiamiento a mediano y largo plazo <ul style="list-style-type: none"> Tipos de financiamiento <ul style="list-style-type: none"> Personales Corporativas Otras fuentes de financiamiento. <ul style="list-style-type: none"> Internas <ul style="list-style-type: none"> Venta de activos Reinversión de utilidades Aportaciones de los socios Depreciaciones y amortizaciones Incremento de pasivos acumulados Externas <ul style="list-style-type: none"> Instituciones bancarias <ul style="list-style-type: none"> Banca múltiple Banca de desarrollo Emisión de deuda. <ul style="list-style-type: none"> Pagare empresarial y financiero. Bonos-certificados. Obligaciones. Emisión de acciones. Arrendamiento financiero. Opciones y warrants.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante analiza y comprende el método para seleccionar la fuente de financiamiento a mediano y largo plazo, acorde a las necesidades de la empresa, mediante la elaboración de mapas conceptuales, estudios de caso y lecturas comentadas.	

Licenciatura en Contaduría

- Utilidades del Ejercicio
- Reservas
- Políticas y decisiones sobre dividendos y utilidades retenidas.
- Concepto.
- Objetivo
 - Organismos auxiliares de crédito
 - Almacenes generales de deposito
 - Arrendadoras
 - Sofomes
 - Uniones de crédito
 - Sociedades de ahorro y préstamo
 - Afianzadoras
 - Aseguradoras
 - Casas de cambio
 - Organismos bursátiles
 - Casas de bolsa
 - Sociedades de inversión
 - Bolsa mexicana de valores
 - Agentes bursátiles
 - Acreedores diversos
- Esquema de pagos de financiamientos

Habilidades:

- Capacidad de análisis y síntesis de las finanzas en la empresa.
- Comunicación creativa de la investigación documental.
- Capacidad de aprender por cuenta propia.
- Integración de trabajo en equipo.

Licenciatura en Contaduría

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Honestidad. • Puntualidad. • Compromiso. • Colaboración
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación documental. Examen. Trabajo sobre empresa que se constituye o en marcha.			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado		Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas	Mapas conceptuales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de cálculos matemáticos Esquemas

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Bases sobre políticas fundamentales y decisiones de financiamiento o inversión de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Bases para las decisiones de financiamiento o inversión. • Objetivos de las empresas. • Análisis de la empresa y su tendencia. • Políticas de financiamiento.
Número de semanas programadas	
3	

Licenciatura en Contaduría

Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante analiza y comprende la teoría básica aplicable sobre políticas fundamentales y decisiones de financiamiento o inversión, para que un ente económico obtenga recursos para financiar sus operaciones o invierta sus excedentes de tesorería, mediante la elaboración de mapas conceptuales, estudios de caso y lecturas comentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de decisiones <ul style="list-style-type: none"> • Decisión de inversión • Decisión de financiamiento • Decisiones de operación • Decisión de política de dividendos • Inversión y financiamiento. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Características. • Diferencia. • Consideraciones ante la planeación estratégica financiera. • Entorno nacional e internacional (político-social). • Entorno monetario y bursátil. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis de las finanzas en la empresa. • Comunicación creativa de la investigación documental. • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Integración de trabajo en equipo. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Honestidad. • Puntualidad. • Compromiso. • Colaboración
Evidencias de desempeño	
<p>Reporte de investigación documental. Examen. Trabajo sobre empresa que se constituye o en marcha.</p>	

Licenciatura en Contaduría

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas	Mapas conceptuales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de cálculos matemáticos Esquemas

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Enfoque financiero del presupuesto de capital y su elaboración, de una entidad económica.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Enfoque financiero del presupuesto de capital y su elaboración. Concepto. Objetivo. Presupuesto de capital. <ul style="list-style-type: none"> Principios Problemática financiera. Motivos para invertir. Necesidades de crecimiento sostenimiento. Proyecciones y tendencias. <ul style="list-style-type: none"> Mercado. Empresa. <ul style="list-style-type: none"> Producción. Ventas.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante analiza y comprende los efectos más sobresalientes de la problemática financiera del presupuesto de capital, para aplicarlo en las entidades económicas de acuerdo al contexto, mediante la elaboración de mapas conceptuales, estudios de caso y lecturas comentadas.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis de las finanzas en la

Licenciatura en Contaduría

	<p>empresa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicación creativa de la investigación documental.• Capacidad de aprender por cuenta propia.• Integración de trabajo en equipo.	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Honestidad.• Puntualidad.• Compromiso.• Colaboración	
Evidencias de desempeño		
<p>Reporte de investigación documental. Examen. Trabajo sobre empresa que se constituye o en marcha.</p>		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas	Mapas conceptuales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de cálculos matemáticos Esquemas



Licenciatura en Contaduría

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Alfonso Ortega Castro; Introducción a las finanzas , segunda edición; año 2008; Mc Graw Hill interamericana, México D.F	Dumrauf Guillermo. Finanzas corporativas. Alfaomega, 2006
Jerry A. Visiones; Análisis financieros principios y métodos ; año 2001; editorial Limusa S.A de C.V Grupo Noriega editores, México, DF	Guadalupe A. Ochoa Setzer- Roxana Saldívar del Angel; Administración financiera (correlacionada con las NIF); Tercera edición, año 2012, editorial Mc Graw Hill/interamericana editores S.A de C.V, México D.F
Gitman Lawrence. Principios de Administración Financiera. Ed. Pearson, 2007	Leopoldo Rodríguez Morales; Análisis de estados financieros (un enfoque en la toma de decisiones); Año 2012; Editorial Mc Graw Hill Interamericana editores S.A de C.V; México D.F
Block, Hirt Administración Financiera Ed. Mc Graw Hill 2005	Eduardo Martínez Abascal; Finanzas para directivos ; año 2005; editorial Mc Graw Hill/interamericana de España S.A.V,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	Madrid, España
	Normas de Información Financiera. Instituto Mexicano de Contadores Públicos
Videos:	
Youtube/edu	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Competencia					
GESTION Y ADMINISTRACION DE LAS MIPYMES					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
8o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa (Administración)
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Licenciatura en Contaduría, Administración o afín</div> <div>➤ Estudio de posgrado preferentemente en Administración.</div> <div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años.</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de tres años.</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma inglés preferentemente</div> <div>➤ Dominio de TIC'S.</div>					
HT	HP	HAI	CR	ACADEMIA	
2	2	2	6	Academia de Finanzas Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante debe aplicar la metodología FODA para diseñar un plan estratégico para una Micro, Pequeña o Mediana Empresa (MiPyMEs).				Las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES), constituyen la columna vertebral de la economía nacional por los acuerdos comerciales que ha tenido México en los últimos años y asimismo por su alto impacto en la generación de empleos y en la producción nacional. Por la importancia de éstas, es necesario instrumentar acciones para mejorar su entorno económico y apoyarlas directamente, con el propósito de crear las condiciones que contribuyan a su establecimiento,	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	crecimiento y/o consolidación. Por ello, es fundamental el papel del Licenciado en Contaduría, para que mediante la aplicación de metodologías de diagnóstico pueda proponer estrategias que impulsen la competitividad de estas empresas y por consiguiente contribuya a mejorar la economía del país.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">• Piensa de forma crítica, creativa y autoregula sus procesos cognitivos.• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita• Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.• Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.• Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.• Asume una actitud emprendedora.	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">• Analizar e interpretar estados financieros.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No Aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Plan estratégico para una MiPyME	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Generalidades de las MiPyMES (Micro, Pequeña y Mediana Empresa).	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Generalidades de las MiPyMES• Concepto.• Objetivos.• Importancia.• Económica• Social• Clasificación• Por su finalidad• Por su actividad• Por su origen de capital• Por su estructura legal• Por sectores económicos• Por su magnitud o tamaño• Ventajas.• Desventajas Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación• Toma de decisiones Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Honestidad y Responsabilidad• Disciplina• Trabajo Colaborativo
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	<p>El Estudiante debe analizar y comprender el objetivo, función y estructura de las MiPyMES, para identificar su importancia en el ámbito empresarial regional y nacional, a través de investigación, lecturas comentadas, mapas conceptuales</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Evidencias de desempeño		
Mapa conceptual. Reporte de Investigación documental Presentaciones electrónicas Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes• Antologías,• Presentaciones electrónicas• Videos• Equipo multimedia• Pizarrón y marcadores• Software para mapas conceptuales y presentaciones electrónicas	<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Estudio de casos• Discusión grupal	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales• Exposiciones• Cuadros sinópticos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
FODA para el diseño de un plan estratégico para una MiPyME.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Metodología FODA.• Aplicación de la metodología FODA• Ámbito interno: fortalezas y debilidades• Ámbitos externos: oportunidades y amenazas.• Análisis estratégico con base en la metodología FODA• Propuesta del plan de mejora: estrategias de solución a sus problemas Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El Estudiante debe analizar y comprender la metodología FODA y diseñar un plan estratégico para impulsar la competitividad de la MiPyME en un entorno nacional e internacional, a través de investigación, lecturas comentadas, mapas	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

conceptuales.	• Toma de decisiones	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Honestidad y Responsabilidad• Disciplina• Trabajo Colaborativo	
Evidencias de desempeño		
Mapa conceptual. Reporte de Investigación documental Presentaciones electrónicas Examen Reporte de avance de plan estratégico		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes• Antologías,• Presentaciones electrónicas• Videos• Equipo multimedia• Software• Pizarrón y marcadores	<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Estudio de casos• Discusión grupal	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales• Exposiciones• Cuadros sinópticos• Reporte de avance de plan estratégico• Reporte de investigación

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Factores externos de la MiPyME para identificar las oportunidades y amenazas influenciadas por el contexto regional, nacional e internacional.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de los Factores externos de la MiPyMES Plan nacional de desarrollo Plan estatal de desarrollo Programa de fomento económico
Número de semanas programadas	

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

5	<ul style="list-style-type: none">• Plan de desarrollo municipal• Programa de desarrollo rural de la SAGARPA• Programas de otras secretarías que inciden en el desarrollo de las MiPyMES• Análisis PETS• Identificación de Oportunidades y amenazas	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación• Toma de decisiones	
Analiza y evalúa los factores externos que influyen en las MiPyMES para identificar las oportunidades y amenazas e impulsar su competitividad en el ámbito regional, nacional e internacional, a través de investigación, lecturas comentadas, mapas conceptuales, elaboración del plan estratégico.	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Honestidad y Responsabilidad• Disciplina• Trabajo Colaborativo	
Evidencias de desempeño		
Mapa conceptual. Reporte de Investigación documental Presentaciones electrónicas Examen Reporte de avance de plan estratégico		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes• Antologías,• Presentaciones electrónicas• Videos• Equipo multimedia• Software• Pizarrón y marcadores	<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Estudio de casos• Discusión grupal	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales• Exposiciones• Cuadros sinópticos• Reporte de avance de plan estratégico• Reporte de investigación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Factores internos de la MiPyME para identificar las fortalezas y debilidades, del contexto interno de la entidad económica.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Análisis de los Factores Internos de las MiPyMES• Administración.• Personalidad Jurídica de las Mipymes• Administración Estratégica de las Mipymes• Habilidades Gerenciales en las Mipymes.• Recursos Humanos.• Reclutamiento y Selección del Personal.• Contratación del Personal• Capacitación y desarrollo del Personal.• Sistema de Remuneración del Personal.• Contabilidad.• Derechos y Obligaciones Fiscales.• Control y Registros Contables.• Control de Inventarios.• Control de Cartera.• Estados Financieros• Uso de Software Contable• Finanzas.• Gestión y Planeación Tesorería.• Fuentes de Inversión.• Fuentes de Financiamiento.• Administración de Riesgos.• Análisis Financiero
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
Analiza y evalúa los factores internos que influyen en las MiPyMES para identificar las fortalezas y debilidades en las áreas de administración, recursos humanos, contabilidad, finanzas, mercado y producción y/o servicios e impulsar su competitividad en el ámbito regional, nacional e internacional, a través de investigación, lecturas comentadas, mapas conceptuales, elaboración del plan estratégico.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	<ul style="list-style-type: none">• Liquidez• Actividad.• Deuda.• Rentabilidad• Mercado• Principal Producto y/o Servicio.• Segmento del Mercado.• Canales de Distribución.• Oferta y Demanda del Producto.• Principales Proveedores.• Principales Competidores.• Políticas de Compra y Venta.• Producción y/o Servicios.• Factores de Localización• Distribución de la Planta.• Métodos de Producción y Servicios.• Producción Por Trabajo o pedido.• Producción por Lotes.• Producción en línea o flujo.• Producción en Masa o en Gran escala• Identificación de Fortalezas y Debilidades.
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación• Toma de decisiones
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Honestidad y Responsabilidad• Disciplina



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

			• Trabajo Colaborativo
Evidencias de desempeño			
Mapa conceptual. Reporte de Investigación documental Presentaciones electrónicas Examen Reporte de avance del plan estratégico			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes• Antologías,• Presentaciones electrónicas• Videos• Equipo multimedia• Software• Pizarrón y marcadores		<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Estudio de casos• Discusión grupal	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales• Exposiciones• Cuadros sinópticos• Reporte de avance del plan estratégico• Reporte de investigación

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Integra el plan estratégico para una entidad económica.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Estructura del plan estratégico.• Misión• Visión• Objetivo estratégico• Valores• Análisis de los factores externos• Análisis de los factores internos• Identificación de oportunidades, amenazas,
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la Subcompetencia 5	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

<p>El estudiante integra el plan estratégico para una entidad económica, que contribuya a obtener una ventaja competitiva, mediante la integración de los avances obtenidos en las subcompetencias anteriores.</p>			<p>fortalezas y debilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matriz FODA. • Escenarios, presupuestos y estados financieros proforma. • El optimista • El conservador • El pesimista • Plan de acción.
			<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación • Toma de decisiones
			<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad • Disciplina • Trabajo Colaborativo
Evidencias de desempeño			
Plan estratégico			
Recursos didácticos:	Estrategia de Enseñanza:	Estrategias de aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías, • Presentaciones electrónicas • Videos • Equipo multimedia • Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas. • Pizarrón y marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Estudio de casos • Discusión grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Plan estratégico 	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Administración de Pequeñas Empresas. Justin Longenecker Administración de Pequeñas y Medianas Empresas, Joaquín Rodríguez Valencia, Edit. Thomson 2002 El Libro de las Pymes, Carlos Cleri, Edit. Organica, 2007 Las Pymes ante el reto del siglo XXI, Eduardo Soto Pineda, Edit. Cengage Learning 2004. Transformando Mipymes, Claudia Cano.	Contabilidad Financiera, Guajardo Cantu Gerardo, Mac. Graw Hill 2004 Análisis e Interpretación de Estados Financieros, Perdomo Moreno Abraham, Edit. Thomson 2007 Principios de Contabilidad, Alejandro Prieto, Edit Thomson 2007 Camus, Guillermo. Administración Integral en la Empresa. (2001) Ed. Trillas, México George Steiner. (2006.). Planeación estratégica. Ed,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	<p>CECSA.</p> <p>Hitt, Ireland, Hoskisson. (2008). Administración estratégica. Ed, CENGAGE..</p> <p>Martínez Pedrós Daniel; Milla Gutiérrez Artemio. (2005). La elaboración del Plan Estratégico y su Implantación a través del Cuadro de Mando Integral. Ed. Altair. España, p.366.</p> <p>Michael A. Hitt, R. Duane Ireland, Robert E. Hoskisson. (2004). Administración Estratégica. Ed, Thomsom.</p> <p>Milla Gutiérrez, Artemio; Martínez Pedrós, Daniel. (2005) La Elaboración Del Plan Estratégico Y Su Implantación A Través Del Cuadro De Mando Integral. Ed, Altair</p>
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
<p>www.emprendepyme.net/direccion-y-administracion-pyme</p> <p>aliat.org.mx/.../economico.../Administracion_de_pequenas_empresas.pdf</p> <p>www.monografias.com/.../administracion-pymes/administracion-pymes.s..</p>	<p>www.cpx.mx/acabrera/bStarter/Administracion_de_PYME_S.pdf</p>
Videos:	
<p>Youtube/edu</p> <p>EduTEKA.org</p>	
Bases de Datos:	
<p>www.conricyt.mx</p> <p>www.redalyc.org</p> <p>www.springer.com</p> <p>www.ebsco.com</p>	

Unidad de Competencia					
Impuestos Indirectos y Estatales					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
8o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Fiscal
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Lic. en Contaduría</div> <div>➤ Estudio de posgrado en área fiscal o afín.</div> <div>➤ Experiencia profesional mínima de 3 años</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de 3 años.</div> <div>➤ Dominio de TIC'S.</div> <div>➤ Dominio del idioma inglés a nivel de comprensión de lectura.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	3	4	8	Academia de Fiscal Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante aplica los marcos conceptuales y las técnicas de la Ley del Impuesto al Valor Agregado (IVA), Ley del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS) con sus correspondientes disposiciones reglamentarias, resoluciones y normatividad en general, en lo referente al tratamiento fiscal de las personas físicas y morales, correlacionando el análisis y la práctica en los temas conducentes. Asimismo, adquiere conocimientos para				En esta unidad de competencia se aborda los impuestos indirectos, se analiza la Ley del Impuesto al Valor Agregado, la Ley del Impuesto Especial sobre Producción y servicios, correlacionando el análisis y la práctica en los temas. Adicionalmente, como parte de esta unidad académica, se proporciona conocimientos relativos a los impuestos locales.	

aplicar correctamente los impuestos locales.	
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionalizantes	
<ul style="list-style-type: none"> Analizar y aplicar las disposiciones del marco legal tributario a las entidades. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Ley del Impuesto al Valor Agregado, sus disposiciones generales, la determinación del Impuesto y obligaciones de los contribuyentes.	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Impuesto al valor agregado (IVA) Estructura de la Ley del IVA Disposiciones generales del I.V.A. Elementos del IVA IVA trasladado IVA acreditable Determinación del Impuesto al Valor Agregado Actos o actividades gravadas y/o exentas. Cálculo del pago definitivo
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende y aplica las disposiciones fiscales a que se encuentran sujetas las personas físicas	

y morales en el desarrollo de las diferentes actividades, asimismo, identifica a los elementos sustantivos de la Ley del Impuesto al Valor Agregado, de igual forma, analiza las obligaciones a cargo de los contribuyentes, como consecuencia de la realización del hecho generador, así como las facultades de las autoridades fiscales previstas en la ley citada, mediante lectura comentada, trabajos de investigación, análisis de casos, resolución de casos prácticos y elaboración de mapas conceptuales.

- Presentación de Declaraciones.
- Registro contable
- Obligaciones del contribuyente.
- Facultades de las autoridades.

Habilidades

- Reconocer
- Pensamiento crítico
- Trabajo en equipo
- Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
- Capacidad de aprender por cuenta propia.
- Buena comunicación oral y escrita.

Actitudes y valores:

- Trabajo colaborativo
- Proactividad
- Innovador
- Responsable
- Compromiso de actuar como agente de cambio.
- Ética
- Disciplina
- Respeto
- Honestidad
- Iniciativa

Evidencias de desempeño

Reporte de Investigación documental
Reporte de practicas
Examen

Material y Recursos didácticos

- Libros especializados en Impuesto al Valor

Estrategia de Enseñanza

Exposición,

Estrategias de aprendizaje

Exposiciones

<p>Agregado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley del Impuesto al Valor Agregado y su reglamento vigentes • Resolución Miscelánea Fiscal • Artículos científicos y de divulgación • Diapositivas sobre el Impuesto al Valor Agregado. • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	<p>Estudio de casos Proyectos Discusión grupal, Practica</p>	<p>Lecturas. Elaboración de Mapa conceptual Resolución de casos prácticos</p>
---	--	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Ley del Impuesto Especial Sobre Producción y Servicios, sus disposiciones generales, la determinación del Impuesto y obligaciones de los contribuyentes.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impuesto Especial Sobre Producción y Servicios (IEPS) • Estructura de la Ley del IEPS • Disposiciones generales del I.E.P.S • Elementos del IEPS • IEPS trasladado • IEPS acreditable • Determinación del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios • Actos o actividades gravadas y/o exentas • Cálculo del impuesto definitivo. • Presentación de declaraciones. • Registro contable • Obligaciones del contribuyente.
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende y aplica las disposiciones fiscales a que se encuentran sujetas las personas físicas y morales en el desarrollo de las diferentes actividades, asimismo, identifica a los elementos sustantivos de la Ley del Impuesto Especial Sobre Producción y Servicios, de igual forma, analiza las obligaciones a cargo de los contribuyentes, como consecuencia	

de la realización del hecho generador, así como las facultades de las autoridades fiscales previstas en la ley citada, mediante lectura comentada, trabajos de investigación, análisis de casos, resolución de casos prácticos y elaboración de mapas conceptuales.

- Facultades de las autoridades
- Participaciones a las Entidades Federativas

Habilidades

- Reconocer
- Pensamiento crítico
- Trabajo en equipo
- Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación
- Capacidad de aprender por cuenta propia.
- Buena comunicación oral y escrita.

Actitudes y valores:

- Trabajo colaborativo
- Proactividad
- Innovador
- Responsable
- Compromiso de actuar como agente de cambio.
- Ética
- Disciplina
- Respeto
- Honestidad
- Iniciativa

Evidencias de desempeño

Reporte de Investigación documental
Reporte de practicas
Examen

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros especializados en IEPS. Artículos científicos y de divulgación Ley del Impuesto Especial sobre Producción y	Exposición, Estudio de casos Proyectos	Exposiciones Lecturas. Elaboración de Mapa

<p>Servicios y su reglamento vigentes</p> <p>Diapositivas sobre el Impuesto Especial sobre Producción y Servicios</p> <p>Proyector y Equipo de Cómputo.</p> <p>Páginas web especializadas</p> <p>Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas</p>	<p>Discusión grupal,</p> <p>Practica</p>	<p>conceptual</p> <p>Resolución de casos practicos</p>
---	--	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Normatividad de los impuestos estatales y realiza su cálculo en las entidades económicas.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impuestos estatales • Normatividad de Impuestos estatales • Constitución Política del Estado de Chiapas • Código de la Hacienda Pública para el Estado de Chiapas • Ley de Ingresos estatal • Determinación de los impuestos estatales • Clasificación de los impuestos • Impuestos sobre nóminas • Impuestos sobre hospedaje • Otros impuestos • Cálculo del impuesto • Presentación de declaraciones • Registro contable <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>4</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante comprende y aplica las normas jurídicas que regulan los impuestos locales, para realizar el cálculo y cuantificar la obligación sustantiva de los contribuyentes en el desarrollo de sus actividades, de conformidad con la legislación local vigente, mediante lectura comentada, trabajos de investigación, análisis de casos, resolución de casos prácticos y elaboración de mapas conceptuales</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita.
			Actitudes y valores: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Responsable • Compromiso de actuar como agente de cambio. • Ética • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Reporte de practicas Examen			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Libros especializados en Impuestos locales. • Artículos científicos y de divulgación • Constitución Política del Estado de Chiapas • Código para la Hacienda Pública de Chiapas • Diapositivas sobre Impuestos Locales • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 	Exposición, Estudio de casos Discusión grupal, Practica	Exposiciones Lecturas. Elaboración de Mapa conceptual Resolución de casos prácticos	

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Ley del Impuesto al Valor Agregado. Vigente	Miranda, A. S. (2016). <i>Aplicación Práctica del Impuesto al Valor Agregado 2016</i> . México: Ediciones Fiscales ISEF.
Reglamento de la Ley del Impuesto al Valor Agregado. Vigente	Mendoza, C.M. (2015). <i>IEPS Análisis Práctico de su Aplicación</i> . México: Tax Editores Unidos.
Ley del Impuesto Especial Sobre Producción y Servicios. Vigente	Reglamento de la Ley del Impuesto Especial Sobre Producción y Servicios. Vigente
	Código Fiscal de la Federación. Vigente
	Resolución Miscelánea Fiscal. Vigente
Hemerográficas:	Hemerográficas:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Consultorio Fiscal UNAM Prontuario de Actualización Fiscal (PAF) Practica Fiscal	
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
www.sat.gob.mx www.haciendachiapas.gob.mx	
Videos:	
www.youtube.com/edu www.eduteka.com	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
Metodología de la investigación					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
8o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Aprendizaje y Conocimiento
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Licenciatura en Administración, Licenciatura en Contaduría, Ciencias de la educación o área afín.</div> <div>➤ Estudios de posgrado.</div> <div>➤ Experiencia Profesional, mínima tres años.</div> <div>➤ Experiencia Docente, mínima de tres años.</div> <div>➤ Preferentemente comprensión del idioma inglés</div> <div>➤ Conocimientos de TIC's.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
3	1	4	7	Academia de Aprendizaje y Conocimiento Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante analiza, desarrolla y aplica los diferentes enfoques de la investigación.				Esta unidad de competencia permite al estudiante a desarrollar ideas potenciales para investigar, desde su origen, conceptos básicos y la delimitación del tema de investigación, se formula y plantea el problema de investigación, dentro del cual se determinan los objetivos tanto el general como los específicos, así como también se justifica la investigación, determinando la relevancia, factibilidad y pertinencia, para	

	<p>posteriormente elaborar su marco teórico que lo llevará a desarrollar habilidades en la búsqueda y selección de la literatura afín de su investigación, formulando con esta base teórica un índice tentativo, define el tipo de investigación a realizar, formula la hipótesis/pregunta(s) de investigación o supuesto(s), para definir conceptual y operativamente las variables, las técnicas y herramientas que aplicará en la investigación, formulará un cronograma de trabajo, el presupuesto/ recurso necesario para llevar a cabo la investigación, así como también la integración de la bibliografía, concluyendo con la estructura del protocolo de tesis.</p> <p>Esta unidad de competencia es básica en la formación integral del estudiante y se articula entre otras como Seminario de Tesis impartida en el 9no Semestre del plan de estudios.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas. • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. • Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. • Participa y colabora en grupos multi e 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el funcionamiento organizacional para general propuestas de intervención.

interdisciplinarillos para la investigación de diversos objetos de estudio.	
Profesionales	
N/A.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Protocolo de investigación	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Metodología de investigación	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la metodología de la investigación • Investigación básica • Investigación aplicada • Investigación tecnológica • Investigación cualitativa • Investigación cuantitativa • La idea de investigación • Estado actual del conocimiento • Descripción preliminar del problema
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende la metodología de la investigación, la importancia de los diferentes tipos de investigación; mediante lecturas comentadas, mapas conceptuales, ensayos, consultas en páginas web, consultas a fuentes documentales, que le permita identificar el problema, el objeto de estudio y la fundamentación del marco teórico	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones

correspondiente, como base para integrar el protocolo de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Solución de problema• Pensamiento crítico• Capacidad de aprender por cuenta propia• Capacidad de identificar y resolver problemas• Trabajo en equipo• Creatividad	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Disciplina• Objetividad• Orden• Mente abierta• Dialogo• Persistencia.• Interés.	
Evidencias de desempeño		
Reporte de avance del protocolo de investigación Ensayos Reporte de lecturas		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros especializados en Investigación Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre la investigación Proyector multimedia Páginas web especializadas	Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido Avance del protocolo de tesis	Mapas conceptuales Trabajos colaborativo Preguntas argumentadas Reporte de avance del protocolo de tesis. Consulta de tesis

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Metodológica de la investigación: elementos del protocolo de investigación	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación metodológica de la investigación • La justificación de la investigación <ul style="list-style-type: none"> • La relevancia de la investigación • La pertinencia de la investigación • La factibilidad de la investigación • Los objetivos de la investigación <ul style="list-style-type: none"> • General • Específicos • Objeto de estudio • Hipótesis de trabajo/pregunta o preguntas de investigación • Operacionalización de variables • Diseño del instrumento de medición
Número de semanas programadas	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Solución de problema • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad
4	
Propósito de la subcompetencia El estudiante desarrolla la Justificación que comprende la relevancia, la pertinencia y la factibilidad de la investigación, estableciendo los objetivos, concreta el objeto de estudio y formula la(s) hipótesis de trabajo/pregunta o preguntas de investigación del tema elegido, para su integración al protocolo de investigación, mediante lecturas comentadas, mapas conceptuales, ensayos, consultas en páginas web, consultas a fuentes documentales.	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad • Orden • Mente abierta

			<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Persistencia. • Interés.
Evidencias de desempeño			
Reporte de avance del protocolo de investigación Ensayos Reporte de lecturas			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros especializados en Investigación Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre la investigación Proyector multimedia Páginas web especializadas		Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido Avance del protocolo de tesis	Mapas conceptuales Trabajos colaborativo Preguntas argumentadas Reporte de avance del protocolo de tesis. Consulta de tesis

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Métodos y técnicas de investigación para su integración al protocolo de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos: Diseño metodológico de la investigación• Marco de referencia/marco teórico• Aspectos metodológicos de la investigación• Estudio de caso.• Forma de recolección de datos e información• Técnicas• Herramientas• índice tentativo de la tesis
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante desarrolla y fundamenta los métodos y técnicas	

<p>para realizar su investigación que le permita definir el diseño metodológico, para su integración al protocolo de investigación, mediante lecturas comentadas, mapas conceptuales, ensayos, consultas en páginas web, consultas a fuentes documentales.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Resumen capitular.
			<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación Toma de decisiones Solución de problema Pensamiento crítico Capacidad de aprender por cuenta propia Capacidad de identificar y resolver problemas Trabajo en equipo Creatividad
			<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad. Disciplina Objetividad Orden Mente abierta Dialogo Persistencia. Interés.
Evidencias de desempeño			
<p>Reporte de avance del protocolo de investigación Ensayos Reporte de lecturas</p>			
Material y Recursos didácticos:		Estrategia de Enseñanza:	Estrategias de aprendizaje:
<p>Libros especializados en Investigación Artículos científicos y de divulgación</p>		<p>Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido</p>	<p>Mapas conceptuales Trabajos colaborativo Preguntas argumentadas Reporte de avance del protocolo de tesis. Consulta de tesis</p>

Diapositivas sobre la investigación	Avance del protocolo de tesis	
Proyector multimedia		
Páginas web especializadas		

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Protocolo de investigación para el trabajo de tesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos: Estructura del protocolo de investigación • Título y tema • El problema de investigación (problemática) • Justificación de la investigación
Número de semanas programadas	Relevancia
4	<ul style="list-style-type: none"> • Factibilidad • Pertinencia de la investigación • Objetivos de la investigación • General • Específicos • Hipótesis de trabajo/preguntas de investigación • Operacionalización de variables • Diseño del instrumento de medición • Reseña histórica de la organización (estudios de caso) • Marco contextual/marco de referencia, (marco teórico capítulos: I, II o III). • Aspectos metodológicos de la investigación (tipo de metodología) • Estudio de caso • Forma de recolección de datos e información(técnicas, herramientas)
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante integra el protocolo de investigación para elaborar la tesis mediante la integración de los avances obtenidos en las subcompetencias anteriores.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Índice tentativo de la tesis • Resumen capitular de la tesis • Cronograma de trabajo • Presupuesto/recursos • Referencias • Normas APA • Otras normas <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Solución de problema • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad • Orden • Mente abierta • Dialogo <p>Persistencia. Interés.</p>
Evidencias de desempeño	
Protocolo de investigación	

Material y Recursos didácticos:	Estrategia de Enseñanza:	Estrategias de aprendizaje:
Libros especializados en Investigación Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre la investigación Proyector multimedia Páginas web especializadas	Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido Avance del protocolo de tesis	Mapas conceptuales Trabajos colaborativo Preguntas argumentadas Reporte de avance del protocolo de tesis. Consulta de tesis

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa: (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Bibliográficas:	Bibliográficas:
<p>Alvarez-Gayou, Juan L., (2003), "Como hacer investigación cualitativa", Editorial: Paidós Educador, México, D.F.</p> <p>Castañeda Jiménez, Juan , (2011), Metodología de la investigación (2a. ed.), Editorial: McGraw-Hill Interamericana, México, D.F.</p> <p>Pacheco Espejel A. y Cruz estrada C. (2006). Metodología Crítica de la Investigación. Lógica, procedimientos y técnicas, Editorial Cecs, 1ra. Edición, México.</p> <p>Sampieri Roberto et al (2010). Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill, México, D.F.</p>	<p>Galindo Cáceres J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, Editorial Pearson. México.</p> <p>Méndez Ramírez I. et al (1990). El protocolo de investigación, Editorial Trillas, 2da. Edición, México.</p> <p>Galindo Cáceres J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, Editorial Pearson. México.</p> <p>Reza Becerril F. (1997). Ciencia metodología e investigación, Editorial Pearson, México.</p> <p>Arias Galicia F. (1987). Lecturas para el curso de metodología de la investigación, Editorial Trillas, México.</p> <p>Müch Lourdes y Ángeles Ernesto (2009). Métodos y Técnicas de investigación, Editorial Trillas, 4ta. Edición, México.</p> <p>Méndez Ramírez I. et al (1990). El protocolo de investigación, Editorial Trillas, 2da. Edición, México.</p> <p>Padua Jorge et al (2000). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, Fondo de cultura económica, Colegio de México.</p>

	Schemelkes Corina (2005). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis), Editorial Oxford, 2da. Edición, México.
Ligas de Internet:	
www.textosdeinvestigacion.unach.mx www.normasapa.com www.normasapa.net	
Videos:	
Youtube/ edu www.eduteka.com	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
TENDENCIAS ACTUALES DE LA ADMINISTRACIÓN					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
8o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa (Administración)
	25/05/2016				
Perfil del Docente					
<div><div><div>➤</div><div>Licenciatura en Contaduría, Administración o afín</div></div><div><div>➤</div><div>Estudio de posgrado preferentemente en Administración.</div></div><div><div>➤</div><div>Experiencia en el área mínima de tres años.</div></div><div><div>➤</div><div>Experiencia docente mínima de tres años.</div></div><div><div>➤</div><div>Comprensión de lectura del idioma inglés preferentemente</div></div><div><div>➤</div><div>Dominio de TIC'S.</div></div></div>					
HT	HP	THS	CR	Academia	
2	2	2	6	Academia de Administración Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante debe identificar las tendencias de la administración y su utilidad en los contextos nacional e internacional, adecuando las mismas a la resolución de problemas en el ámbito organizacional.				Esta unidad de competencia se imparte como optativa en el octavo semestre. Su diseño y contenido contribuye a la formación de los estudiantes de Contaduría, orientándolos hacia el cambio transformador que se requiere en la nueva sociedad del conocimiento con un amplio sentido humano y empresarial de responsabilidad social. La teoría de la Administración desde su origen, no ha dejado de desarrollarse y evolucionar, prueba de ello es que se han seguido manifestando en el pensamiento administrativo	

avances, aportaciones y cambios significativos en lo científico, técnico y humanístico, aplicando e implementando nuevas herramientas y metodologías que permitan a la persona y la empresa crecer en productividad y eficacia.

Es en este sentido que las organizaciones modernas deben seguir desarrollando la capacidad de adaptarse con rapidez a las cambiantes condiciones del medio socioeconómico global, para innovar continuamente y para emprender acciones decisivas hacia el logro de sus metas y objetivos. El centro neurálgico de una organización moderna está en el manejo de los procesos de información que sustenta el aprendizaje individual y colectivo, la innovación o creación de conocimiento y la toma de decisiones acertadas.

La administración del cambio en las organizaciones es una competencia esencial que todo profesional de la ciencia administrativa debe tomar en cuenta, debido a que estamos experimentando la transición de la era industrial a la era de la información (conocimiento), sobre la que estamos aprendiendo.

Para que sea exitosa esta transición, se requiere que las organizaciones sean ágiles y rápidas para cambiar los procesos de trabajo, generosas en su habilidad de entender las necesidades y demandas de los clientes y que están preparadas mental y emocionalmente para aceptar nuevos retos y en consecuencia ofrecer productos o servicios

	<p>originales y competitivos. Esta unidad de competencia comprende las temáticas suficientes que permiten al estudiante de la Licenciatura en contaduría actualizarse en los cambios constantes que existen a nivel internacional. Se relaciona con las unidades de competencia que conforman el área de conocimiento de administración.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos • Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita • Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades. • Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Proyecto de intervención	

Nombre de la Subcompetencia 1		Elementos de la subcompetencia			
Pensamiento administrativo actual en la administración de empresas.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Conceptualización• Qué son las tendencias Actuales• Filosofía Actual• Valores• Enfoque de las tendencias en la Administración			
Número de semanas programadas		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Honestidad y Responsabilidad• Disciplina• Trabajo Colaborativo			
1					
Propósito de la subcompetencia					
El estudiante debe identificar y asociar las tendencias de la administración al reconocer su evolución en sus diferentes formas en las organizaciones, para que conceptualice la utilidad de la administración, se realizará mediante lecturas comentadas y exposiciones.					
Evidencias de desempeño					
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones electrónicas Examen					
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes• Antologías• Presentaciones electrónicas• Videos• Películas• Equipo multimedia• Pizarrón y marcadores		<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Diseño de blog		<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales• Mapas mentales• Exposiciones• Cuadros sinópticos• Ensayos	

<ul style="list-style-type: none"> Software para mapas conceptuales y presentaciones electrónicas. 		
---	--	--

Nombre de la Subcompetencia 2		Elementos de la subcompetencia			
Habilidades directivas y las teorías administrativas, aplicables en las entidades económicas.		Conocimientos: Habilidades directiva y Teorías Administrativas <ul style="list-style-type: none">• El liderazgo• La motivación• El Conflicto• Los grupos• Teoría de la Contingencia			
Número de semanas programadas		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Honestidad y Responsabilidad• Disciplina• Trabajo Colaborativo Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Honestidad y Responsabilidad• Disciplina• Trabajo Colaborativo			
2					
Propósito de la subcompetencia					
El estudiante debe analizar y comprender las tendencias de la administración, sus implicaciones la organización considerando la adopción de las nuevas tendencias en las organizaciones, para optimizar sus recursos, a través de lecturas y exposiciones.					
Evidencias de desempeño					
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones electrónicas Examen					
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes• Antologías		<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Diseño de blog		<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales• Mapas mentales	

<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones electrónicas • Videos • Películas • Equipo multimedia • Pizarrón y marcadores • Software para mapas conceptuales y presentaciones electrónicas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Ensayos
---	--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Tendencias de la administración en torno a los recursos humanos como elemento de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias en Recursos Humanos • Mentoring • Coaching • Empowerment • El Know-How • Just in Time • Outplacement • Desarrollo Organizacional
Número de semanas programadas	DownSizing
5	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad • Disciplina • Trabajo Colaborativo
Propósito de la subcompetencia	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad • Disciplina • Trabajo Colaborativo
El estudiante debe analizar y comprender las aportaciones de estudiosos de la administración reconociendo diferentes formas de comportamiento del factor humano, conceptualizando, caracterizando y valorando las ventajas y desventajas de su impacto en las entidades económicas mexicanas y la trascendencia en el proceso de globalización, a través de lecturas, trabajos de investigación y exposiciones.	
Evidencias de desempeño	

Mapa conceptual
Ensayo
Presentaciones electrónicas
Reporte de avance del proyecto de intervención.
Examen

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones electrónicas • Videos • Películas • Equipo multimedia • Pizarrón y marcadores • Software para mapas conceptuales y presentaciones electrónicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Diseño de blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Ensayos • Reporte de investigación. • Reporte de avance del proyecto de intervención

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Tendencias de la administración en torno a los diversos procesos de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias para diversos procesos • Reingeniería • Benchmarking • TKJ • Layout • Balance score Card
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar y comprender las características y conceptos administrativos que se van innovando en la aplicación de los diversos procesos de las entidades económicas, considerando	Habilidades:

que estas se encuentran inmersas en el proceso de globalización, para optimizar sus recursos, a través de lecturas, trabajos de investigación, elaboración de mapas conceptuales y exposiciones.		<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad • Disciplina • Trabajo Colaborativo
		<ul style="list-style-type: none"> • Valores y actitudes profesionales: • Honestidad y Responsabilidad • Disciplina • Trabajo Colaborativo
Evidencias de desempeño		
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones electrónicas Reporte de investigación. Reporte de avance del proyecto de intervención Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones electrónicas • Videos • Películas • Equipo multimedia • Pizarrón y marcadores • Software para mapas conceptuales y presentaciones electrónicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Diseño de blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Ensayos • Reporte de investigación. • Reporte de avance del proyecto de intervención

Nombre de la Subcompetencia 5		Elementos de la subcompetencia	
Tendencias de la administración para proponer ventajas competitivas en las entidades económicas.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• de competitividad organizacional.• Alianzas estratégicas y Clusters• Planeación estratégica• Administración de la Calidad total• Análisis de cadena de valor• Administración por Objetivos• Franquicias• Imagen corporativa• Outsourcing Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Honestidad y Responsabilidad• Disciplina• Trabajo Colaborativo Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Honestidad y Responsabilidad• Disciplina• Trabajo Colaborativo	
Número de semanas programadas			
4			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante debe analizar y comprender las diversas tendencias de la administración en torno a las alternativas de competitividad organizacional; conceptualizando, caracterizando y valorando las ventajas y desventajas de su impacto en las empresas mexicanas y la trascendencia en el proceso de globalización, para generar ventajas competitivas, a través de lecturas, trabajos de investigación, elaboración de mapas conceptuales y exposiciones.			
Evidencias de desempeño			
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones electrónicas Reporte de investigación. Reporte de avance del proyecto de intervención Examen			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes• Antologías		<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Diseño de blog	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales• Mapas mentales

<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones electrónicas • Videos • Películas • Equipo multimedia • Pizarrón y marcadores • Software para mapas conceptuales y presentaciones electrónicas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Ensayos • Reporte de investigación. • Reporte de avance del proyecto de intervención
---	--	--

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Bibliográficas:	Bibliográficas:
<p>Chiavenato, Adalberto. Introducción a la Teoría General de la administración. México McGraw Hill 2003.</p> <p>Hernández y Rodríguez Sergio. Fundamentos de Administración. México McGraw Hill 2003.</p> <p>Jacques Fillion, Louis, Et. Al., (2011), "Administración de PYMES". Primera edición. Editorial: Pearson. México.</p> <p>Angeles Hernandez, X., (2007), "PYMES (pequeñas y medianas empresas) Modernización tecnológica o quiebra.", Editorial: Grupo editorial ISEF, México, D.F.</p>	<p>Claudes S. George, Jr. 2000. Historia del Pensamiento Administrativo Prenticej-Hall.</p> <p>Sephen Robin. 2003. Administración. Cuarta Edición. Mc Graw Hill.</p> <p>Lewin Kurt. 2000 "Grup Decision and Social Change", en Readings in Social Psycholog G.E. wanson, T:M: Newcomb y E.L. Hartley (Eds.), Nueva York, Holt.</p> <p>Ferreira, B. Yolanda y Leite. 2001. Cordeiro Laerte. Comportamiento Humano en la Empresa-Una Ant- /09'a; Rf de J neira, Fundación Getulio Vargas.</p> <p>Reza Trocino, Jesus Carlos y Reza Borja Gabriela Gioconda, (2001), "Administración total para las organizaciones de tercer milenio", Editorial: PAC, México, D.F.</p>
Ligas de Internet:	
<p>Gestión del desempeño organizacional en microempresas en Tapachula, Chiapas http://www.textosdeinvestigacion.unach.mx/ebooksbd/20151022_154701/</p>	
Videos:	
<p style="text-align: center;">Tiempos modernos: https://www.youtube.com/watch?v=b6mrvKTopY8 Virus de la actitud: https://www.youtube.com/watch?v=5GzzFvmgi7M Gung ho: https://www.youtube.com/watch?v=f_w7HBvMR6k</p>	

Paradigmas:

<https://www.youtube.com/watch?v=rKKAp0UQ7Xo>

Tablero de control:

<https://www.youtube.com/watch?v=1eaG0HGbjU0&list=PLgve26NuZXx9B39vV3QqkdxD3i-1S1pO2>

Efecto Pigmalión:

Bases de Datos:

www.conricyt.mx

www.redalyc.org

www.springer.com

www.ebsco.com



Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
ANALISIS BURSATIL					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
8º. Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Finanzas
	24-03-2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Lic. en Contaduría, Lic. en Finanzas o carrera afín.</div> <div>➤ Estudio de posgrado en área de Finanzas o afín.</div> <div>➤ Experiencia profesional mínima de 3 años</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de 3 años.</div> <div>➤ Dominio de TIC.</div> <div>➤ Dominio del idioma inglés a nivel de comprensión de lectura.</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	2	6	Academia de Finanzas Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
Esta unidad de competencia tiene como propósito sentar las bases del conocimiento de los futuros profesionales con unos cimientos sólidos mediante la introducción a los mercados bursátiles, el conocimiento de las diferentes técnicas de inversión en Bolsa y como obtener beneficios de				La continua evolución de los mercados financieros exige tanto para el inversionista como para el profesional una constante adaptación a los nuevos medios tecnológicos y a las nuevas oportunidades de inversión. Para poder hacer frente a ese reto es necesario contar con una buena base de conocimientos sobre los mercados bursátiles, su	

Licenciatura en Contaduría

ellas evitando en todo momento un enfoque eminentemente teórico práctico mediante la introducción de información actualizada sobre los mercados, casos prácticos adaptados a la realidad, gráficos actualizados y analizados de las principales entidades que cotizan en los Mercados de Valores nacional e internacional y una amplia lista de enlaces en Internet donde obtener toda la información que facilite el estudio y análisis.

organización, funcionamiento, las estrategias de inversión que se pueden adoptar en los mismos, de ahí la necesidad de contar con una formación especializada en la materia.

Por ello, es necesario dotar a las empresas de recursos humanos especializados, ya que estas necesitan aumentar la competitividad a través de la identificación de oportunidades comerciales y la adecuada toma de decisiones, diseñando y operando proyectos de inversión y financiamiento, analizando y evaluando la situación económica financiera de las organizaciones. Con esta unidad de competencia se pretende abarcar, por una parte, los conocimientos teóricos prácticos que permiten fundamentar el análisis de los instrumentos que se utilizan en los mercados financieros, así como el diseño de otros nuevos, ya que un análisis correcto y riguroso de las distintas alternativas en la toma de decisiones en el ámbito de las finanzas requiere tener una base en cuanto a conceptos y técnicas de las operaciones financieras bursátiles. Se estudia los mercados de valores, la inversión en bolsa, operaciones especiales, análisis fundamental, análisis charlista, análisis técnico, la teoría de las ondas de Elliot, sistemas de Trading, incluyendo un juego de Bolsa.

Competencias

Genéricas

- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos
- Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos
- Comunica ideas y argumentos de manera oral y

Disciplinares

- Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.

Licenciatura en Contaduría

escrita <ul style="list-style-type: none"> Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio 	
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar alternativas de financiamiento, inversión y riesgos inherentes. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la Subcompetencia
Análisis Bursátil como base para la toma de decisiones de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Generalidades del Análisis Bursátil Concepto Objetivo. Clasificación. Análisis económico. Concepto Proceso económico y PIB estabilidad y desequilibrios. Balanza de Pagos. Variables Macro: medición de la salud económica. Política monetaria y Política fiscal. Repercusiones externas: el dilema de la globalización. La economía de cada día y las decisiones de inversión. Análisis fundamental. Enfoque fundamental usos y utilidad. Análisis de sectores.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la Subcompetencia	
El estudiante debe comprender, analizar y evaluar las generalidades del análisis bursátil, el análisis económico, fundamental y técnico, que le permita tomar decisiones de inversión en el mercado bursátil, para interactuar en el mundo de los negocios, a través de herramientas de cálculo financiero y análisis estructural, uso de simuladores, resolución de casos prácticos,	

Licenciatura en Contaduría

elaboración de mapas conceptuales y trabajos de investigación.

- Analizar la empresa. Valuación de acciones.
- Múltiplos financieros
- Derechos patrimoniales
- Información cualitativa proyectos y expectativas.
- Análisis técnico.
- Concepto.
- Factores de medición de inversión.
- Visión global del mercado.
- ¿Cuándo comprar o vender acciones?
- Importancia de comprar o vender acciones.
- Índices Bursátiles.
- Ética Profesional del Analista Financiero.

Habilidades:

- Comunicación
- Toma de decisiones
- Capacidad de identificar y resolver problemas
- Capacidad de aprender por cuenta propia
- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación
- Alta capacidad de trabajo
- Uso eficiente de las TIC's
- Trabajo en equipo

Valores y actitudes profesionales:

- Responsabilidad
- Creatividad
- Disciplina
- Orden
- Respeto
- Cultura de trabajo

Licenciatura en Contaduría

	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad• Proactivo	
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental Reporte de análisis financiero Reporte de prácticas en simuladores de inversión Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones multimedia. Videos. Equipo multimedia, Páginas Webs, Simuladores financieros, Pizarrón y marcador Libros especializados	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de análisis de inversión Resolución de casos prácticos Uso de simuladores financieros.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la Subcompetencia
Mercados financieros a nivel nacional e internacional.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Mercados financieros
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la Subcompetencia	
El estudiante debe comprender y explicar las bases teóricas que permiten fundamentar el funcionamiento e instrumentos de los mercados	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Importancia. • Clasificación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mercado de Dinero. ▪ Concepto y características ▪ Importancia. ▪ Mercado de Valores

Licenciatura en Contaduría

financieros, como alternativas en la toma de decisiones en el ámbito de las finanzas en las entidades económicas, a través de lecturas comentadas, elaboración de mapas conceptuales y trabajos de investigación.

- Concepto y características.
- Importancia.
- Definición y Tipos de Valores Bursátiles.
- Operatividad de Mercado de Valores.
 - Mercado Primario.
 - Mercado Secundario.
 - Instituciones Públicas y Privadas que participan en el Mercado de Valores.
- Mercado de Capitales
- Concepto y características
- Importancia
- Mercado de Derivados
 - Concepto y características.
 - Importancia.

Habilidades:

- Comunicación
- Toma de decisiones
- Capacidad de identificar y resolver problemas
- Capacidad de aprender por cuenta propia
- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación
- Alta capacidad de trabajo
- Uso eficiente de las TIC's
- Trabajo en equipo

Valores y actitudes profesionales:

- Responsabilidad
- Creatividad
- Disciplina

Licenciatura en Contaduría

			<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Respeto • Cultura de trabajo • Puntualidad • Proactivo
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Examen Ensayo			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Presentaciones multimedia, Videos. Equipo multimedia, Páginas Webs, Pizarrón y marcador Libros especializados	Exposición, Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada,	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Ensayo	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la Subcompetencia
Instrumentos de inversión del mercado de dinero en el mercado financiero nacional e internacional.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Mercado de dinero • Compra y venta de papeles privados. • Papel bancario y Financiero. • Valores Gubernamentales. • Títulos de descuento (En directo y reporto). • Otros instrumentos de inversión
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la Subcompetencia	

Licenciatura en Contaduría

El estudiante analiza y evalúa los instrumentos del mercado de dinero en el ámbito nacional e internacional, para proponer alternativas en la toma de decisiones, que permita al inversionista optar por la que ofrezca la mayor rentabilidad con un menor riesgo, a través de herramientas de cálculo financiero y análisis estructural, uso de simuladores, resolución de casos prácticos, elaboración de mapas conceptuales y trabajos de investigación.		
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Comunicación• Toma de decisiones• Capacidad de identificar y resolver problemas• Capacidad de aprender por cuenta propia• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación• Alta capacidad de trabajo• Uso eficiente de las TIC's• Trabajo en equipo	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Creatividad• Disciplina• Orden• Respeto• Cultura de trabajo• Puntualidad• Proactivo	
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental Reporte de alternativas de inversión Reporte de prácticas en simuladores de inversión Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones multimedia,	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal,	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones

Licenciatura en Contaduría

Videos. Equipo multimedia, Páginas Webs, Simuladores financieros, Pizarrón y marcador Libros especializados	Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas	Cuadros sinópticos Ejercicios de análisis de inversión Resolución de casos prácticos Uso de simuladores financieros.
--	---	---

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la Subcompetencia
Instrumentos de inversión del mercado de valores en ámbito nacional e internacional.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Mercado de valores • Instrumentos de Inversión Bursátil. • Clasificación de los Instrumentos de Inversión Bursátil • Instrumentos de Deuda. • Instrumentos de Renta Variable. • Instrumentos de Financiamiento Bursátil. • Otros instrumentos bursátiles • Índices del Mercado Accionario. • Tasas de Interés • Riesgos • Concepto. • Tipos.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la Subcompetencia	
El estudiante analiza y evalúa los instrumentos del mercado de valores en el ámbito nacional e internacional, para proponer alternativas en la toma de decisiones, que permita al inversionista optar por la que ofrezca la mayor rentabilidad con un menor riesgo, a través de herramientas de cálculo financiero y análisis estructural, uso de simuladores, resolución de casos prácticos, elaboración de mapas conceptuales y trabajos de investigación.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Capacidad de identificar y resolver problemas • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación • Alta capacidad de trabajo

Licenciatura en Contaduría

	<ul style="list-style-type: none">• Uso eficiente de las TIC's• Trabajo en equipo	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Creatividad• Disciplina• Orden• Respeto• Cultura de trabajo• Puntualidad• Proactivo	
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental Reporte de alternativas de inversión Reporte de prácticas en simuladores de inversión Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones multimedia, Videos. Equipo multimedia, Páginas Webs, Simuladores financieros, Pizarrón y marcador Libros especializados	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de análisis de inversión Resolución de casos prácticos Uso de simuladores financieros.

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la Subcompetencia
Instrumentos de inversión del mercado de capitales en ámbito nacional e internacional.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercado de capitales • Valores negociados en el Mercado de Capitales. • Otros instrumentos bursátiles • Inscripción y Colocación de acciones • Emisión en los mercados internacionales. • Negociación de acciones • Liquidación de operaciones.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la Subcompetencia	
El estudiante analiza y evalúa los instrumentos del mercado de capitales en el ámbito nacional e internacional, para proponer alternativas en la toma de decisiones, que permita al inversionista optar por la que ofrezca la mayor rentabilidad con un menor riesgo, a través de herramientas de cálculo financiero y análisis estructural, uso de simuladores, resolución de casos prácticos, elaboración de mapas conceptuales y trabajos de investigación.	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Capacidad de identificar y resolver problemas • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación • Alta capacidad de trabajo • Uso eficiente de las TIC's • Trabajo en equipo
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Creatividad • Disciplina • Orden • Respeto • Cultura de trabajo • Puntualidad • Proactivo

Licenciatura en Contaduría

Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental Reporte de alternativas de inversión Reporte de prácticas en simuladores de inversión Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones multimedia, Videos. Equipo multimedia, Páginas Webs, Simuladores financieros, Pizarrón y marcador Libros especializados	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de análisis de inversión Resolución de casos prácticos Uso de simuladores financieros.

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la Subcompetencia
Instrumentos de inversión del mercado de derivados en ámbito nacional e internacional.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Mercado de derivados • Tipos de Productos Derivados. • Forwards y Futuros. • Opciones y Warrants. • Swaps. • Mercado de Derivados Mexicano: Mexder y Asigna.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la Subcompetencia	
El estudiante analiza y evalúa los instrumentos del mercado de derivados en el ámbito nacional e internacional, para proponer alternativas en la toma de decisiones, que permita al inversionista optar por la que ofrezca la mayor rentabilidad con un menor riesgo, a través de herramientas de cálculo	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Capacidad de identificar y resolver problemas

Licenciatura en Contaduría

financiero y análisis estructural, uso de simuladores, resolución de casos prácticos, elaboración de mapas conceptuales y trabajos de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de aprender por cuenta propia• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación• Alta capacidad de trabajo• Uso eficiente de las TIC's• Trabajo en equipo	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Creatividad• Disciplina• Orden• Respeto• Cultura de trabajo• Puntualidad• Proactivo	
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental Reporte de alternativas de inversión Reporte de prácticas en simuladores de inversión Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Presentaciones multimedia, Videos. Equipo multimedia, Páginas Webs, Simuladores financieros, Pizarrón y marcador Libros especializados	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Debates, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Ejercicios de análisis de inversión Resolución de casos prácticos Uso de simuladores financieros.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Licenciatura en Contaduría

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Mendoza Moreno Carlos (2015) Estudio Práctico de los Instrumentos Financieros Derivados en México, Editorial ISEF. Segunda edición, México.	Stephen A. Ross (2013) Finanzas Corporativas, Novena edición, México
Maduro Jeff (2015), Administración Financiera Internacional, 12ª. Edición. Editorial CENGAGE, LEARNIG, México, D.F.	Zbiniew Kozikowski, (2013) Finanzas Internacionales Tercera edición, McGraw-Hill, México
	Block, Stanley B.; Hirt, Geoffrey A.; Danielsen, Bartley R. (2013) Fundamentos de administración financiera. México D.F., McGraw-Hill/Interamericana Editores.
	Bravo Santillán, María de la Luz; Lambretón Torres, Viviana; y, Márquez González, Humberto.(2010) Introducción a las finanzas. México, Pearson Educación de México



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Licenciatura en Contaduría

	<p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Normas de información financiera (NIF) 2013. México, Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2013.</p> <p>Oropeza Martínez, Humberto (2012) Análisis e interpretación de la información financiera. México, D.F. Editorial Trillas.</p>
Hemerográficas:	Hemerográficas:
<p>FACULTAD de Contaduría y Administración, UNAM, <i>Contaduría y administración</i>, México.</p> <p>GRUPO Editorial Expansión, <i>Expansión</i>, México,</p> <p>INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C. <i>Contaduría pública</i>, México.</p> <p>INSTITUTO Mexicano de Ejecutivos de Finanzas, <i>Ejecutivos de finanzas</i>, México</p>	
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
<p>www.banxico.org.mx</p> <p>www.bancomundial.org</p> <p>www.bmv.com.mx</p> <p>www.nasdaq.com</p>	<p>www.elfinanciero.com.mx</p> <p>www.eleconomista.com.mx</p>
Videos:	
<p>www.youtube.com/edu</p> <p>www.eduteke.com</p>	
Bases de Datos:	
<p>ww.conricyt.mx</p> <p>www.redalyc.org</p> <p>www.springer.com</p> <p>www.ebsco.com</p>	

Unidad de Competencia				
Aportaciones de seguridad social				
Semestre	Fecha de elaboración		Modalidad	Área de formación
8o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso
	24/03/2017			Fiscal
Perfil del Docente				
<ul style="list-style-type: none">➤ Lic. en Contaduría➤ Estudio de posgrado en área fiscal o afín.➤ Experiencia profesional mínima de 3 años➤ Experiencia docente mínima de 3 años.➤ Dominio de TIC.➤ Dominio del idioma inglés a nivel de comprensión de lectura.				
HT	HP	HAI	CR	Academia
2	2	3	6	Academia de Fiscal Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX
Propósito general:				Presentación:
El estudiante aplica los conocimientos en general respecto a las contribuciones relativas a las cuotas del Seguro Social, SAR e INFONAVIT, asimismo, determina el cálculo de los pagos mensuales y en su caso bimestrales, de cada una de las contribuciones tanto de personas físicas como de personas morales, para tomar decisiones tendientes al cumplimiento de las obligaciones de las entidades económicas en				La seguridad social es un concepto importante en nuestro país que permite la armonía en la relación obrero patronal, por lo que es necesario analizar la estructura de las leyes del seguro social, SAR e INFONAVIT para determinar correctamente el pago de las cuotas establecidas en dichos ordenamientos. El estudiante debe analizar y aplicar el conocimiento sobre las normas jurídicas que regulan las relaciones entre trabajadores y patrones, en el ámbito de la seguridad social, así como de los procesos administrativos

materia de seguridad social.	adecuados para eficientar el cumplimiento de las leyes correspondientes. En esta unidad de competencia se aborda a partir de tres subcompetencias didácticas que la conforman los elementos teóricos necesarios para su manejo; la primera subcompetencia comprende lo relacionado a la ley del Seguro social, la segunda a la ley de SAR y la tercera se refiere a la Ley del INFONAVIT.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Analiza y aplica las disposiciones del marco legal tributario a las entidades. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Ley del Seguro Social aplicables en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Ley del Seguro social. Concepto, objetivos e importancia. Análisis de la Ley del seguro social.
Número de semanas programadas	

6	<ul style="list-style-type: none"> • Disposiciones generales • Inscripción patronal. • Requisitos. • Salario base de cotización • Altas y bajas de trabajadores, su proceso. • Modificación de salarios. • Regímenes de Seguridad Social • Obligatorio • Voluntario • Cálculo de cuotas • Declaración Anual de Siniestralidad
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante analiza y aplica el esquema básico de las contribuciones establecidas en la Ley del Seguro Social, en la forma y términos que la misma establece, para calcular las cuotas obrero-patronales derivadas de la relación laboral, mediante resolución de casos prácticos, elaboración de mapas conceptuales y reporte de investigación.</p>	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita.
	Actitudes y valores : <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Responsable • Compromiso de actuar como agente de cambio. • Ética • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa

Evidencias de desempeño		
Reporte de practicas Reporte de Investigación documental Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros especializados en Seguridad Social. Ley del Seguro social y Reglamentos Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre el Régimen del Seguro Social. Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas	Exposición, Estudio de casos Discusión grupal, Práctica.	Exposición Lectura comentada. Elaboración de Mapa conceptual. Resolución de practica Resolución de casos.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Ley del INFONAVIT aplicables en las entidades económicas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Ley del INFONAVIT. <ul style="list-style-type: none"> Concepto, objetivos e importancia. Análisis de la Ley del INFONAVIT. Obligaciones patronales. Salario base de aportación Naturaleza fiscal de aportaciones y descuentos Derecho de los trabajadores a proporcionar información Periodicidad y plazo de pago Exención de impuestos de los fondos de
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante analiza y aplica el esquema básico de las cuotas establecidas en la Ley del INFONAVIT, en la forma y términos que la misma establece, para calcular las cuotas de vivienda	

derivadas de la relación laboral, mediante resolución de casos prácticos, elaboración de mapas conceptuales y reporte de investigación.	vivienda	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Reconocer• Pensamiento crítico• Trabajo en equipo• Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación• Capacidad de aprender por cuenta propia.• Buena comunicación oral y escrita.• 	
	Actitudes y valores: <ul style="list-style-type: none">• Trabajo colaborativo• Proactividad• Innovador• Responsable• Compromiso de actuar como agente de cambio.• Ética• Disciplina• Respeto• Honestidad• Iniciativa	
Evidencias de desempeño		
Reporte de practicas Reporte de Investigación documental Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros especializados en INFONAVIT. Artículos científicos y de divulgación Ley del INFONAVIT y Reglamentos	Exposición, Estudio de casos Discusión grupal,	Exposición Lectura comentada. Elaboración de Mapas

<p>Diapositivas sobre INFONAVIT. Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas</p>	<p>Práctica.</p>	<p>conceptual. Resolución de practica Resolución de casos.</p>
---	------------------	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Ley del Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR), aplicables en las entidades económicas.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley del SAR. • Concepto, objetivos e importancia. • Análisis de la Ley. • De los Participantes en los Sistemas de Ahorro para el Retiro • De la Cuenta Individual y de los Planes de Pensiones Establecidos por Patrones o Derivados de Contratación Colectiva • De la Supervisión de los Participantes en los Sistemas de Ahorro para el Retiro • De las Sanciones Administrativas • De los Delitos • Del Procedimiento de Conciliación y Arbitraje • De las Disposiciones Generales
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>5</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante analiza y aplica el esquema básico de las cuotas establecidas en la Ley del Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR), en la forma y términos que la misma establece, para calcular las cuotas relativas al ahorro de los trabajadores, mediante resolución de casos prácticos, elaboración de mapas conceptuales y reporte de investigación.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación

			<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita.
			Actitudes y valores: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Proactividad • Innovador • Responsable • Compromiso de actuar como agente de cambio. • Ética • Disciplina • Respeto • Honestidad • Iniciativa
Evidencias de desempeño			
Reporte de practicas Reporte de Investigación documental Examen			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Libros especializados en SAR. Artículos científicos y de divulgación Ley del Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR) Diapositivas sobre el Sistema de Ahorro para el Retiro Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas	Exposición, Estudio de casos Discusión grupal, Práctica.	Exposición Lectura comentada. Elaboración de Mapa conceptual. Resolución de practica Resolución de casos.	

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Ley del Seguro Social. Vigente.	Gutierrez, J. M. (2016). <i>El ABC Fiscal de los Sueldos y Salarios 2016</i> . México: Ediciones Fiscales ISEF.
Ley Federal del Trabajo. Vigente.	Pérez Chavez, J., & Fol Olguín, R. (2015). <i>Como calcular las Pensiones que Otorga el IMSS</i> . México: Tax Editores Unidos.
Ley del Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores. Vigente.	Pérez Chavez, J., & Fol Olguín, R. (2015). <i>Guía Práctica Laboral y de Seguridad Social</i> . México: Tax Editores Unidos.
Ley de los Sistemas de Ahorro para el Retiro. Vigente.	
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Consultorio Fiscal UNAM.	

Prontuario de Actualización Fiscal.	
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
www.imss.gob.mx www.infonavit.org.mx www.consar.gob.mx	
Videos:	
www.youtube.com/edu www.eduteke.com	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Competencia					
AUDITORIA GUBERNAMENTAL					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
8o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa (Auditoria)
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Licenciado en Contaduría o carrera afín.➤ Estudios de Posgrado en Contaduría o equivalente.➤ Experiencia laboral mínima de 3 años.➤ Experiencia docente mínimo 3 años.➤ Comprensión lectora del idioma inglés preferentemente➤ Dominio de TIC.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	2	6	Academia de Auditoría Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante analiza y comprende la Normatividad en que se fundamenta la Auditoría Gubernamental, con la finalidad de planificar, ejecutar la Auditoría y la emisión de los informes que le son relativos, en las entidades públicas.				La auditoría gubernamental es un mecanismo disponible para los diversos órganos de control y vigilancia, así como, para las máximas autoridades de las diversas entidades que componen el sector público, ya que permite el ejercicio de funciones de revisión, control y fiscalización de manera independiente, profesional y confiable. A través de ella se busca llevar a cabo la comprobación de la actividad ejecutiva del Estado, por lo que es	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	necesaria la observancia y aplicación de disposiciones legales y profesionales, que permiten a los órganos facultados por ley a ejercerla, debiendo contar con una certeza razonable sobre los requisitos de calidad relativos a la personalidad y capacidad técnica de los auditores gubernamentales, al trabajo que desempeñan y la forma en que deben ejecutarla, así como la emisión de los informes como resultado de sus intervenciones.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.• Maneja Tecnología de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.• Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.• Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">• Estudiar y evaluar los sistemas de control interno.• Planear y ejecutar el examen de los estados financieros de las entidades para emitir un informe final.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
N/A	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Actividad Integradora de la Unidad de Competencia

Portafolio de evidencias

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Normatividad de la Auditoria Gubernamental, para control y fiscalización de las operaciones de los entes públicos.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Normatividad de la auditoria gubernamental• Definición.• Naturaleza.• Objetivo.• Clasificación.• Responsabilidades generales de los servidores públicos en el establecimiento y fortalecimiento de los sistemas de control interno.• Responsabilidad del auditor público.• Órganos facultados para ejercer auditoria gubernamental.• Órganos Internos de Control.• Auditoría Superior de la federación.• Secretaría de la Función Pública de la Federación.• Secretaría de la Función Pública del Estado.• Otros organismos. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Análisis, síntesis y evaluación.• Pensamiento crítico.• Resolución de problemas.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante analiza y comprende la normatividad aplicable en la auditoria gubernamental para realizar la revisión, control y fiscalización de las operaciones de los entes públicos, mediante lecturas comentadas, investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y análisis de la normatividad aplicable.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Integridad• Compromiso institucional.• Responsabilidad• Objetividad• Colaboración
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Examen Reporte de lecturas.			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Presentaciones electrónicas Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas. Pizarrón y marcadores Equipo multimedia. Videos		<ul style="list-style-type: none">• Exposición.• Lectura comentada.• Discusión grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales.• Mapas mentales.• Reporte de investigación documental• Exposición
Nombre de la Subcompetencia 2		Elementos de la subcompetencia	
Normas Personales conforme a la normatividad gubernamental y normas internacionales de auditoria (NIA) que deben ser observadas por el auditor.		Conocimientos: Normas personales Independencia. Conocimiento técnico y capacidad profesional. Cuidado y diligencia profesionales.	
Número de semanas programadas			
2			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Propósito de la subcompetencia	
El estudiante analiza y comprende la clasificación de las Normas Personales de la Auditoria Gubernamental, así como de las normas internacionales de auditoria (NIA), para saber quiénes pueden auditar a los entes públicos, mediante lecturas comentadas, investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y análisis de la normatividad aplicable.	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Análisis, síntesis y evaluación.• Pensamiento crítico.• Resolución de problemas.
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Integridad• Compromiso institucional.• Responsabilidad• Objetividad• Colaboración
Evidencias de desempeño	
Reporte de Investigación documental Examen Reporte de lecturas.	
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes.• Antologías.• Presentaciones electrónicas• Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas.• Pizarrón y marcadores• Equipo multimedia.• Videos	<ul style="list-style-type: none">• Exposición.• Lectura comentada.• Discusión grupal.
Estrategias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales.• Mapas mentales.• Reporte de investigación documental• Exposición	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Nombre de la Subcompetencia 3		Elementos de la subcompetencia	
Normas de ejecución de auditoría, conforme a la normatividad gubernamental y las normas internacionales de auditoria (NIA) para realizar los trabajos de auditoría de los entes públicos.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Normas de ejecución del trabajo de auditoria• Planeación.• Sistemas de control interno.• Supervisión del trabajo de auditoria.• Evidencia.• Papeles de trabajo.• Tratamiento de irregularidades.	
Número de semanas programadas		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Análisis, síntesis y evaluación.• Pensamiento crítico.• Resolución de problemas.	
3			
Propósito de la subcompetencia		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Integridad• Compromiso institucional.• Responsabilidad• Objetividad• Colaboración	
El estudiante analiza y comprende la clasificación de las Normas de ejecución del trabajo de la Auditoria Gubernamental, así como de las normas internacionales de auditoria (NIA), para conocer los procedimientos empleados para auditar a los entes públicos, mediante lecturas comentadas, investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y análisis de la normatividad aplicable.			
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Examen Reporte de lecturas.			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes.• Antologías.		<ul style="list-style-type: none">• Exposición.• Lectura comentada.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales.• Mapas mentales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

<ul style="list-style-type: none">• Presentaciones electrónicas• Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas.• Pizarrón y marcadores• Equipo multimedia.• Videos	<ul style="list-style-type: none">• Discusión grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Reporte de investigación documental• Exposición
---	---	--

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Normas sobre el informe de auditoría y su seguimiento, conforme a la normatividad gubernamental y las normas internacionales de auditoria (NIA) para presentar los informes de los entes públicos.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Normas sobre el informe de auditoría y su seguimiento• Informe.• Lineamientos.• Contenido del Informe.• Seguimiento.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Análisis, síntesis y evaluación.• Pensamiento crítico.• Resolución de problemas.
El estudiante analiza y comprende la clasificación de las Normas sobre el informe de auditoría y su seguimiento de la Auditoria Gubernamental, así como de las normas internacionales de auditoria (NIA), para conocer cómo se elaboran los diferentes tipos de informes que se pueden emitir, así también el seguimiento que se da a las observaciones propuestas por los auditores gubernamentales, mediante lecturas comentadas, investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y análisis de la normatividad aplicable.	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Integridad• Compromiso institucional.• Responsabilidad• Objetividad



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

			Colaboración
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Examen Reporte de lecturas.			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes.• Antologías.• Presentaciones electrónicas• Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas.• Pizarrón y marcadores• Equipo multimedia.• Videos		<ul style="list-style-type: none">• Exposición.• Lectura comentada.• Discusión grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales.• Mapas mentales.• Reporte de investigación documental• Exposición

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Normas Internacionales de Auditoría Gubernamental para desarrollar el Marco de Normas Profesionales del Sistema Nacional de Fiscalización (SNF).	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Normas Internacionales de Auditoría Gubernamental• Introducción• Información sobre la INTOSAI (Organización Internacional de las Entidades Fiscalizadoras Superiores)• Marco Normativo de la INTOSAI y Principios de Clasificación• Relevancia de las Normas Internacionales propuestas para el Sistema Nacional de Fiscalización (SNF).
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

<p>El estudiante conoce y analiza el contenido del Compendio de Normas Internacionales de Auditoría Gubernamental para desarrollar el Marco de Normas Profesionales del Sistema Nacional de Fiscalización (SNF), que se aplica en las auditorías de entidades públicas, mediante lecturas comentadas, investigación documental, elaboración de mapas conceptuales, análisis de la normatividad aplicable.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Catálogo de Normas Internacionales de Auditoría¹ de los niveles 1 y 2 del Marco Normativo de la INTOSAI aplicables al Sistema Nacional de Fiscalización (SNF).• ISSAI 1: La Declaración de Lima• ISSAI 10: Declaración de México sobre la Independencia• ISSAI 11: Pautas Básicas y Buenas Prácticas de la INTOSAI relacionadas con la Independencia de las Entidades Fiscalizadoras Superiores (EFS).• ISSAI 11: Apéndice: Resultados de los Estudios de Caso.• ISSAI 20: Principios de Transparencia y Rendición de Cuentas• ISSAI 21: Principios de Transparencia y Responsabilidad – Principios y Buenas Prácticas.• ISSAI 30: Código de Ética• ISSAI 30: Apuntes respecto al Código de Ética• ISSAI 40: Control de Calidad para las Entidades Fiscalizadoras Superiores (EFS).
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis, síntesis y evaluación.• Pensamiento crítico.• Resolución de problemas.
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Integridad• Compromiso institucional.• Responsabilidad• Objetividad• Colaboración



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Evidencias de desempeño

Reporte de Investigación documental

Examen

Reporte de lecturas.

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Apuntes.• Antologías.• Presentaciones electrónicas• Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas.• Pizarrón y marcadores• Equipo multimedia.• Videos	<ul style="list-style-type: none">• Exposición.• Lectura comentada.• Discusión grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales.• Mapas mentales.• Reporte de investigación documental• Exposición

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Constitución política de los estados unidos mexicanos. Vigente	Ley de adquisiciones, arrendamiento de bienes muebles y contratación de servicios para el estado de Chiapas y su reglamento. Vigente
Normas internacionales gubernamentales. Vigente	Ley de obra pública del estado de Chiapas y su reglamento. Vigente
Ley de fiscalización superior de la federación. Vigente	Ley orgánica del H. congreso del estado de Chiapas. Vigente
Ley Orgánica de la administración pública federal. Vigente	Ley de responsabilidades de los servidores públicos del estado de Chiapas. Vigente
Ley Federal de la Entidades Paraestatales. Vigente	Ley de fiscalización superior del estado de Chiapas. Vigente
Ley General de Bienes Nacionales. Vigente	Ley orgánica de la administración pública para el estado de Chiapas. Vigente
ACUERDO por el que se emiten las Disposiciones en Materia de Control Interno y se expide el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno.	Ley de presupuesto y responsabilidad hacendaria. Vigente
	Ley general de contabilidad gubernamental. Vigente
	Ley de coordinación fiscal. Vigente
	Normatividad sobre auditoria gubernamental emitida por la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	secretaria de la función pública. Vigente Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos. Vigente
Hemerográficas: Revista Internacional de Auditoria Gubernamental	Hemerográficas:
Ligas de Internet: http://www.intosai.org/ http://www.funcionpublica.gob.mx http://www.asf.gob.mx http://www.inap.mx/ http://www.snf.org.mx/SharedFiles/Download.aspx?pageid=29&mid=123&fileid=23	Ligas de Internet: www.fpchiapas.gob.mx www.normateca.chiapas.gob.mx
Videos	
	Youtube/edu www.eduteka.com
Bases de Datos:	
	www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com

Licenciatura en Contaduría

Unidad de Competencia					
AUDITORIA INTEGRAL					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
8o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	AUDITORIA
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Lic. en Contaduría➤ Estudio de posgrado en el área o afín.➤ Experiencia profesional mínima de 3 años➤ Experiencia docente mínima de 3 años.➤ Dominio de TIC.➤ Dominio del idioma inglés a nivel de comprensión de lectura.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
3	1	2	6	Academia de Auditoría Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante debe conocer y comprender la función de la auditoria interna, mediante la aplicación de la normatividad que la regula, como técnica de control que garantice la eficiencia y eficacia de las actividades de una entidad económica, en base a su estructura administrativa, para la adecuada toma de decisiones.				La auditoría integral se conforma por tres tipos, que son la auditoría administrativa, auditoria operacional y la auditoría financiera que se desempeña a través de un departamento denominado auditoría interna, que es el encargado de vigilar el seguimiento y cumplimiento de la misión y visión organizacional. Es importante esta función en toda organización porque	

Licenciatura en Contaduría

	<p>determina e investiga fraudes, las medidas de protección de activos, el cumplimiento con las leyes y regulaciones institucionales, asegura el apego a las políticas y los procedimientos instaurados en la organización revisando y evaluando su control interno.</p> <p>En esta unidad de competencia se estudia la función, la normatividad y administración de la auditoría interna, la estructura de su departamento y el comité de auditoría. Tiene como antecedentes las unidades de competencia fundamentos de auditoría, control interno, prácticas de auditoría de estados financieros y es base para la unidad de competencia Dictámenes e Informes de Auditoría.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.• Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.• Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.• Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">• Analiza y aplica las disposiciones del marco legal tributario a las entidades• Estudia y evalúa los sistemas de control interno.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No Aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de Evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
La Auditoría Interna aplicable en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • La función de la auditoria interna • Antecedentes y evolución • La auditoría interna • Naturaleza • Concepto • Propósito • Alcance • Necesidad de integrar una entidad de auditoria interna • Coordinación entre auditoría interna y auditoría externa. • Intereses primarios de auditoria interna y de auditoria externa. • Intereses secundarios interrelacionados. • Coordinación de esfuerzos de auditoria. • Coordinación con otros auditores internos. • Con auditores internos de la oficina matriz. • Con auditores internos de las oficinas afiliadas. • Con auditores internos de organizaciones con las que se tiene relaciones de negocio. • Organizaciones de la auditoría interna. • The institute of internal auditors. • The institute of internal auditors research foundation. • Instituto mexicano de auditores internos. • La auditoría interna en el sector público federal mexicano. • Antecedentes • Programas de certificación.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante comprende el origen, evolución y los componentes que dan forma a la naturaleza de la auditoria interna, la normatividad que la rige para su aplicación en las entidades económicas, mediante lecturas comentadas, ensayos y reportes de investigación.</p>	

Licenciatura en Contaduría

	<ul style="list-style-type: none">• Auditor interno certificado.• Certificación en autoevaluación en control.• Auditor certificado en servicios financieros.• Auditor certificado en auditoria gubernamental. Certificación en aseguramiento de la administración de riesgos.	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.• Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva.	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Integridad• Objetividad• Diligencia y competencia profesional• Confidencialidad• Comportamiento profesional	
Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura Trabajo de Investigación Examen Presentaciones electrónicas		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones electrónicas Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Preguntas intercaladas Lectura comentada Estudio de casos	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos. Elaboración de videos sobre los conocimientos.

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Normatividad de la Auditoría Interna en las entidades económicas.	<p>Conocimientos:</p> <p>Normatividad de la Auditoría Interna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Definición de auditoria interna • Código de ética • Definición. • Introducción. • Aplicabilidad y obligatoriedad del código de ética. • Principios. • Reglas de conducta. • Normas internacionales para la práctica profesional de la auditoria interna • Introducción. • Normas sobre atributos. • Normas sobre desempeño. • Documentos de posicionamiento • Guías de apoyo para la práctica de la auditoria. • Guías para la práctica de la auditoria interna • Guías para la práctica. • Guías generales relacionadas con la tecnología de la información. • Guías para la evaluación de riesgos de la tecnología de la información.
<p>Número de semanas programadas</p> <p>2</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante analiza y comprende la normatividad emitida por el Instituto Mexicano de Auditores Internos, su definición, el código de ética, los atributos y desempeño del auditor, para emitir el informe de auditoría integral, que sirve de base para la toma de decisiones en las entidades económicas, mediante lecturas comentadas, ensayos y reportes de investigación.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva.

Licenciatura en Contaduría

Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Objetividad • Diligencia y competencia profesional • Confidencialidad • Comportamiento profesional 		
Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura Trabajo de Investigación Examen Presentaciones electrónicas		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones electrónicas Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Preguntas intercaladas Lectura comentada Estudio de casos	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos. Elaboración de videos sobre los conocimientos.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Estructura organizacional del departamento de auditoria interna en las entidades económicas.	Conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y administración de la función de la auditoria interna • Ubicación de la función de auditoria interna. • Factores que influyen en la estructura y dimensión de la
Número de semanas programadas	

Licenciatura en Contaduría

2	función de auditoria interna.	
Propósito de la Subcompetencia 3	<ul style="list-style-type: none">• Administración de la función de auditoria interna.• Recursos humanos.• Estructura dela función de auditoria interna.• Capacitación y entrenamiento.• Evaluación.• Evaluación de la función de auditoria interna.• Evaluación del desempeño del personal de auditoria interna• El archivo de una auditoria interna.	
El estudiante debe diseñar la estructura organizacional del departamento de auditoria interna para una entidad económica, ubicándolo en una posición jerárquica dotada de autoridad e independencia suficiente para poder ejercer la función de auditoria interna, mediante la elaboración de un manual de organización del departamento de auditoria interna, lecturas comentadas, ensayos, resolución de casos prácticos y reportes de investigación.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.• Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva.	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Integridad• Objetividad• Diligencia y competencia profesional• Confidencialidad• Comportamiento profesional	
	Evidencias de desempeño	
Reporte de lectura Trabajo de Investigación Examen Presentaciones electrónicas Manual de organización para un departamento de auditoria interna.		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones electrónicas	Exposición Discusión grupal Preguntas intercaladas	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones

Licenciatura en Contaduría

Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores	Lectura comentada Estudio de casos	Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos. Elaboración de videos sobre los conocimientos.
---	---------------------------------------	--

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Comité de auditoría en las entidades económicas.	Conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Comité de auditoría • Antecedentes • El comité de auditoría. • Definición. • Objetivos. • Importancia beneficios. • Estructura del comité de auditoría. • Participación de la dirección general y del consejo de administración. • Participación de directores de áreas operativas. • Participación de auditor externo. • Participación del director de auditoria interna como • Coordinador del comité de auditoría. • Participación de especialista en el comité de auditoría. • El comité de auditoría en operación. • Funciones específicas del comité de auditoría. • Actividades. • Relación con la función de auditoria interna. • Servicios que la función de auditoria interna puede proporcionar al comité de auditoría. • El comité de auditoría y el código de mejores prácticas
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante analiza y comprende la estructura y funcionamiento del comité de auditoría en las entidades económicas, para conocer las formas de intervención de dicho comité, considerando que el director de auditoria interna es el líder del comité de auditoría, mediante lecturas comentadas, ensayos, resolución de casos prácticos y reportes de investigación.	

Licenciatura en Contaduría

	corporativas. <ul style="list-style-type: none">Situación actual de los comités de auditoría.	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva.	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">IntegridadObjetividadDiligencia y competencia profesionalConfidencialidadComportamiento profesional	
Evidencias de desempeño		
Reporte de lectura Trabajo de Investigación Examen Presentaciones electrónicas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones electrónicas Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Preguntas intercaladas Lectura comentada Estudio de casos	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos. Elaboración de videos sobre los conocimientos.

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Metodología de la auditoría interna en las entidades económicas.	Conocimiento: <ul style="list-style-type: none">• Metodología de la auditoria interna• Planeación del trabajo.• Plan anual de trabajo de la función de auditoria interna.• Planeación de una intervención de auditoria interna.• Levantamiento de información.• Documentación de auditoria.• Papeles de trabajo.• Aplicación de pruebas de auditoria para examinar la información.• Evaluación de la información.• Control de hallazgos y observaciones de auditoria• Comunicación de resultados.• Monitoreo y seguimiento.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende y aplica la metodología para ejecutar una auditoria interna, la evaluación del informe y su seguimiento aplicando la normatividad correspondiente, mediante la elaboración de un plan de trabajo, lecturas comentadas, ensayos, resolución de casos prácticos y reportes de investigación.	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.• Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva.
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Integridad• Objetividad• Diligencia y competencia profesional• Confidencialidad• Comportamiento profesional
Evidencias de desempeño	
Reporte de lectura Trabajo de Investigación	

Licenciatura en Contaduría

Examen Presentaciones electrónicas Plan de trabajo de auditoría interna		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones electrónicas Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Preguntas intercaladas Lectura comentada Estudio de casos	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos. Elaboración de videos sobre los conocimientos. Elaboración de plan de trabajo de auditoría interna.

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Informe final de auditoría interna de una entidad económica	Conocimiento: <ul style="list-style-type: none">• Informe final de auditoria interna• Estructura de informe.• Estructuración interna.• Estructuración externa.• Estructura básica. Propuesta.• Resumen de informe.• Redacción• Claridad.• Precisión o corrección.• Concisión.• Sencillez.• Adecuación.• Cortesía.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe diseñar el informe final de auditoria interna para dar a conocer los resultados de la revisión de la entidad económica, que sirven de base para la toma de decisiones, mediante la elaboración de un informe final, lecturas comentadas, ensayos, resolución de casos	

Licenciatura en Contaduría

prácticos y reportes de investigación.			<ul style="list-style-type: none"> • Originalidad.
			Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva.
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Objetividad • Diligencia y competencia profesional • Confidencialidad • Comportamiento profesional
Evidencias de desempeño			
Reporte de lectura Trabajo de Investigación Examen Presentaciones electrónicas Reporte de informe final de auditoria interna.			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones electrónicas Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Preguntas intercaladas Lectura comentada Estudio de casos	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos. Elaboración de videos sobre los conocimientos. Elaboración de un informe final de auditoria interna.	

Licenciatura en Contaduría

Nombre de la Subcompetencia 7	Elementos de la subcompetencia
Servicios de aseguramiento de la confiabilidad e integridad de la información financiera y operacional de una entidad económica.	Conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Confiabilidad e integridad de la información financiera y operacional. • Ciclos de información. • Preámbulo. • Información financiera. • Información operacional. • Información administrativa. • El sistema de contabilidad. • Objetivos de la información contable/financiera y ejemplos de información operacional. • Servicios de aseguramiento de la contabilidad e integridad de la información financiera y operacional. • Preámbulo. • Importancia. • Examen de información financiera- contable y operacional. • Ajustes y reclasificaciones. • Ampliación al alcance de los servicios de aseguramiento de la confiabilidad e integridad de la información financiera y operacional.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar y comprender los servicios de aseguramiento de la confiabilidad e integridad de la información financiera y operacional, a través de identificar los ciclos de información y el sistema de contabilidad de una entidad económica, para que sea posible la ejecución de la auditoria interna, mediante lecturas comentadas, ensayos, resolución de casos prácticos y reportes de investigación.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva.
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Objetividad • Diligencia y competencia profesional

Licenciatura en Contaduría

- Confidencialidad
- Comportamiento profesional

Evidencias de desempeño

Reporte de lectura
Trabajo de Investigación
Examen
Presentaciones electrónicas

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones electrónicas Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Preguntas intercaladas Lectura comentada Estudio de casos	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Resolución de casos prácticos. Elaboración de videos sobre los conocimientos.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Licenciatura en Contaduría

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Santillana, Juan Ramón, "Auditoria Interna", (tercera edición); Pearson educación, México 2013.	Guías de Auditoria Integral y al Desempeño, Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
Guías de auditoria, (primera edición), Instituto Mexicano de Auditores Internos.	Víctor, M. Paniagua Bravo, Auditoría un enfoque Integral, México. Ed. ECAFSA/THOMSON.
Código de ética profesional, (décima edición), Instituto Mexicano de Auditores Internos.	NIA (Normas Internacionales de Auditoría) Ed. Vigente.
	Blanco Luna, Yanel, "Auditoría integral, normas y procedimientos", Editorial: ECOE Ediciones
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Revista de Auditoria Interna, emitida por el IMAI.	Revista de contaduría, emitida por el IMCP. Revista de contaduría, emitida por el AMCP
Ligas de Internet:	
www.imai.org.mx	www.imcp.org.mx www.amcp.org.mx
Videos:	
	www.youtube.com/edu www.eduteka.com
Bases de Datos:	
	www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com

Unidad de Competencia					
Contabilidad Avanzada					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
8o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Contabilidad Financiera
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Licenciado en Contaduría preferentemente certificado</div> <div>➤ Estudios de posgrado en área afín.</div> <div>➤ Experiencia mínima de tres años en el ejercicio profesional de la contaduría</div> <div>➤ Experiencia docente mínimo de 3 años.</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma inglés, preferentemente</div> <div>➤ Manejo de TIC y software contable</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	4	3	8	Academia de Contabilidad Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Contaduría Pública C-IV Escuela de Contaduría y Administración C-VII Facultad Contaduría y Administración C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas ISTMO COSTA C-IX Escuela de las Ciencias Administrativas C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante analiza y aplica los efectos de la inflación en la información financiera, los conceptos específicos de los estados financieros; así como, las normas aplicables a problemas de determinación de resultados, como son los ingresos y costos por contratación con los clientes, los beneficios a empleados y los impuestos a la utilidad, para considerarlos en información financiera de las entidades económicas.				Esta unidad de competencia tiene como propósito que el estudiante aplique los efectos de la inflación en la información financiera mediante la re expresión de los estados financieros y en base a la normatividad aplicable, conforme a los supuestos que la misma establece, lo cual es importante para toda entidad económica cuando se presenta un escenario con inflación; se deben considerar los conceptos específicos de los estados financieros tales como el tratamiento de las partes relacionadas y deterioro del valor de los activos de larga	

Licenciatura en Contaduría

	<p>duración; las normas aplicables a problemas de determinación de resultados como son los ingresos y costos por los contratos que se realizan con los clientes, los beneficios a empleados, los impuestos a la utilidad, mismos que deben ser reconocidos para procesar y presentar la información financiera de las entidades económicas.</p> <p>Esta unidad de competencia tiene como antecedente las unidades de competencia: fundamentos de contabilidad, proceso contable, contabilidad de activo y pasivo, contabilidad de sociedades, formulación y presentación de la información financiera, consolidación de estados financieros, cerrando el ciclo de formación del eje de contabilidad financiera.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">• Piensa en forma crítica creativa y autoregula sus procesos cognitivos.• Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita• Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas• Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none">• Elabora y presenta estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable.• Analizar e interpretar estados financieros.	

Proyecto Integrador del módulo o semestre
No aplica
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia
Portafolio de evidencias

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Efectos de la inflación en la información financiera ante un escenario con inflación, en una entidad económica.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Efectos de la inflación (NIF B10) Introducción Objetivo Alcance Definición de términos Entorno inflacionario-método integral Entorno no inflacionario-no reconocimiento de los efectos de la inflación. Cambio de entorno económico Vigencia Transitorios Apéndices
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe aplicar la re expresión de las cifras de los estados financiero con base a la normatividad aplicable, considerando un escenario con inflación en una entidad económica, para reconocer los efectos de la inflación en la información financiera que sirve de base para la toma de decisiones, mediante la resolución de casos prácticos, la elaboración de una práctica sobre re expresión de estados financieros, mapas conceptuales, trabajos de investigación, lectura comentada y ensayos.</p>	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de identificar y resolver problemas Capacidad para tomar decisiones Pensamiento crítico
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> Iniciativa Responsabilidad

		<ul style="list-style-type: none"> • Rectitud
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación Reporte de práctica de re expresión de estados financieros Examen Ensayos Reporte de lectura		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes del curso Antología NIF Libros especializados Pizarrón y marcadores Equipo multimedia Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas	Exposición Discusión grupal Estudio de caso Resolución de prácticas	Investigación documental Mapas conceptuales Resolución de casos prácticos Elaboración de práctica sobre re expresión de estados financieros

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Conceptos específicos de los estados financieros, relativos a parte relacionadas y deterioro de activos, en una entidad económica.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos específicos de los estados financieros • Partes relacionadas (NIF C-13) • Introducción • Objetivo • Alcance • Normas de revelación
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	

El estudiante aplica los conceptos específicos de los estados financieros consistentes en partes relacionadas y el deterioro del valor de los activos de larga duración en base a la normatividad financiera aplicable, para reflejar sus efectos en los estados financieros de una entidad económica, para la toma decisiones, mediante la resolución de casos prácticos, la elaboración de una práctica sobre deterioro de activos, mapas conceptuales, trabajos de investigación, lectura comentada y ensayos.

- Vigencia
- Transitorios
- Apéndices
- Deterioro en el valor de los activos de larga duración y su disposición (Boletín C-15).
- Preámbulo
- Objetivo
- Alcance
- Definición de términos
- Reglas de valuación
- Reglas de presentación y revelación
- Vigencia
- Transitorios
- Apéndices

Habilidades:

- Capacidad de identificar y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Pensamiento crítico

Valores y actitudes profesionales:

- Iniciativa
- Responsabilidad
- Rectitud

Evidencias de desempeño

Reporte de investigación
Reporte de práctica sobre deterioro de activos
Examen
Ensayos
Reporte de lectura

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes del curso Antología NIF Libros especializados Pizarrón y marcadores Equipo multimedia Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas	Exposición Discusión grupal Estudio de caso Resolución de prácticas	Investigación documental Mapas conceptuales Resolución de casos prácticos Elaboración de práctica sobre deterioro de activos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Normas relativas sobre problemas de determinación de resultados en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Normas aplicables a problemas de determinación de resultados. <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos por contratos con clientes (NIF D-1). • Introducción • Objetivo • Alcance • Definición de términos • Normas de reconocimiento • Normas de presentación • Normas de revelación • Vigencia • Transitorios • Apéndices • Costos por contratos con clientes (NIF D-2) • Introducción • Objetivo
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe aplicar las normas relativas a problemas de determinación de resultados, como los son ingresos y costos por contratación con los clientes, los beneficios a empleados y los impuestos a la utilidad para reconocerlas en la información financiera que sirve de base para la toma de decisiones de las entidades económicas, mediante la resolución de casos prácticos, la elaboración de una práctica sobre impuestos relacionados con la	

utilidad, mapas conceptuales, trabajos de investigación, lectura comentada y ensayos.

- Alcance
- Definición de términos
- Normas de valuación
- Normas de presentación
- Normas de revelación
- Vigencia
- Transitorios
- Apéndices
- Beneficios a los empleados (NIF D-3)
- Introducción
- Objetivo
- Alcance
- Definición de términos
- Normas de valuación
- Normas de presentación
- Normas de revelación
- Vigencia
- Transitorios
- Apéndices
- Impuestos a la utilidad (NIF D-4)
- Introducción
- Objetivo
- Alcance
- Definición de términos
- Normas de valuación
- Normas de presentación
- Normas de revelación
- Vigencia
- Transitorios

			<ul style="list-style-type: none"> • Apéndices
			Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas • Capacidad para tomar decisiones • Pensamiento crítico
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Responsabilidad • Rectitud
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación Reporte de práctica sobre impuestos relacionados con la utilidad Examen Ensayos Reporte de lectura			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes del curso Antología NIF Libros especializados Pizarrón y marcadores Equipo multimedia Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas	Exposición Discusión grupal Estudio de caso Resolución de prácticas	Investigación documental Mapas conceptuales Resolución de casos prácticos Elaboración de práctica sobre impuesto a la utilidad	



Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Bibliográficas:	Bibliográficas:
Normas de Información Financieras. CINIF, vigente	Elizondo López Arturo (2000) Contaduría Contemporánea ECAFSA, México.
Domínguez Orozco Jaime, Reexpresión con el boletín B-10, edición integrada ISEF, décimo octava edición, 2004	Mitre Camacho, Sofía. (2015), "Aplicación de las NIF en los estados financiero básicos", Editorial: JORALE/UATX
Alvarez Rocha, María del Rosario & Morales Castro, José Antonio., (2014), "Contabilidad Avanzada", Editorial: Grupo Editorial Patria. México, D.F.	Sanghino, Cristina, (2014), "Revelaciones de información necesaria en los estados financieros conforme a las NIF", Editorial: IMPC.
Romero, Javier, (2013), "Contabilidad Avanzada 1 (Spanish Edition)", Editorial: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.	
Ligas de Internet:	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



www.imcp.org.mx www.amcp.org.mx
Videos:
www.youtube.com/edu www.eduteka.com
Bases de Datos:
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com

Unidad de Competencia					
Tributación de Personas Físicas					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
9o Semestre	DD	MM	AÑO	Taller	Optativa C (Fiscal)
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en Contaduría o área afín</div> <div>➤ Estudios de posgrado en área afín.</div> <div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años.</div> <div>➤ Contar con tres años de experiencia docente</div> <div>➤ Comprensión de lectura del idioma inglés preferentemente</div> <div>➤ Dominio de TIC's.</div>					
HT	HP	HAI	CR	ACADEMIA	
2	2	2	6	Academia de Fiscal Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante comprende e interpreta los derechos y obligaciones de las personas físicas en torno a las contribuciones establecidas en la legislación aplicable vigente, para presentar declaraciones provisionales y anuales, coadyuvando en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias.				En esta unidad de competencia se abordará la integración práctica que realizan las personas físicas para cumplir con sus obligaciones contables-fiscales. La unidad se conforma de dos subcompetencias didácticas, en el que se integran los elementos fundamentales para el correcto cumplimiento de pagos provisionales y declaraciones anuales.	

Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. Maneja Tecnologías de la Información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad Comprender los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica. Aplicar los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.
Profesionales	
Analiza y aplica las disposiciones del marco legal tributario a las entidades	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Obligaciones Fiscales de las personas físicas	CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none">• Obligaciones tributarias de las personas físicas<ul style="list-style-type: none">• Incorporación en el Ciclo del Contribuyente• ¿Qué es un régimen fiscal?• Definición y ubicación de la actividad del profesionista en los regímenes fiscales• Ciclo del Contribuyente• Inscripción en el Registro Federal de Contribuyentes
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe analizar los elementos y medios necesarios para el cumplimiento de las obligaciones	

tributarias de las personas físicas, mediante la resolución de casos prácticos, lecturas comentadas, elaboración de mapas conceptuales.

- Comprobantes Fiscales
- Registro de operaciones (contabilidad del contribuyente)
- Declaraciones y pagos
- Herramientas, canales y sistemas de apoyo de la etapa declaraciones y pagos
- Ventajas y beneficios
- Declaraciones provisionales
- Declaración anual
- Actualización al RFC
- Suspensión al RFC

Habilidades:

Manejo de Red Internet.

Manejo de estrategias de aprendizaje

Pensamiento crítico.

Resolución de problemas.

Valores y actitudes profesionales:

Compromiso.

Objetividad

Colaboración

Evidencias de desempeño

Examen

Trabajos de investigación

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Libros especializados • Ley del Impuesto Sobre la Renta y su reglamento vigentes • Artículos científicos y de divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición, • Estudio de casos • Discusión grupal, • Práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Lecturas comentadas. • Elaboración de Mapa conceptual • Resolución de casos prácticos

<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas sobre regímenes fiscales de personas físicas. • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas • Software fiscal 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Software fiscal
---	--

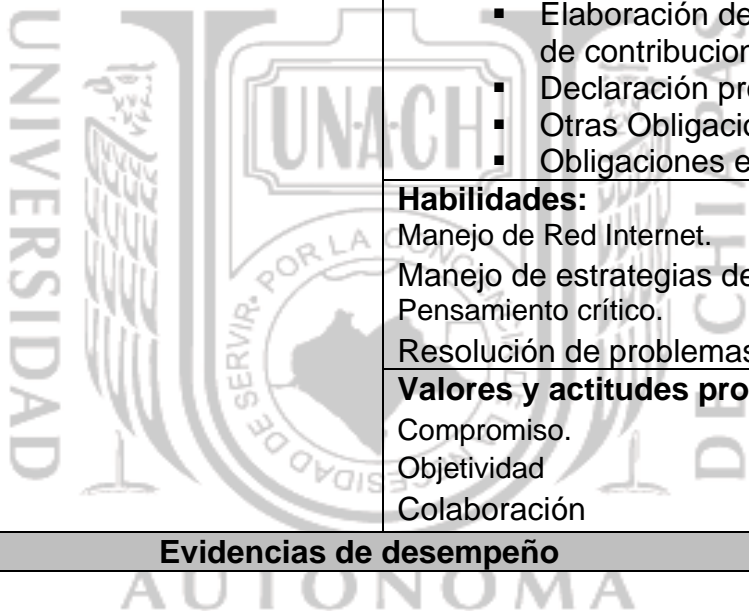
Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Usa la plataforma electrónica del SAT articulando el proceso de la contabilidad electrónica y el cumplimiento de las obligaciones con forme al régimen de las personas físicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de plataforma del SAT y aplicación de los regímenes fiscales de las personas físicas, • Plataforma electrónica del SAT para personas físicas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trámites ▪ Buzón tributario ▪ Consultas ▪ Autorizaciones ▪ Trámite de devoluciones • Contabilidad electrónica y comprobantes fiscales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Requisitos y comprobantes digitales ▪ Contabilidad en sistemas electrónicos ▪ Trámites y servicios ▪ Mis cuentas ▪ Catálogo de cuentas ▪ Balanza de comprobación ▪ Envío de la balanza de comprobación • Facultades de las autoridades
Número de semanas programadas	
12	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante aplica los procedimientos de trámites y servicios disponibles en la plataforma electrónica del Servicio de Administración Tributaria, articulando el proceso de la contabilidad electrónica, declaraciones provisionales y anuales, para coadyuvar en el cumplimiento de las obligaciones tributarias de las personas físicas, mediante la resolución de casos prácticos integrales desde el registro contable, declaraciones hasta el envío de la balanza de comprobación y lecturas comentadas.	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facultades de comprobación ▪ Notificaciones ▪ Requerimiento ▪ Procedimientos de revisión ▪ Medios de defensa del contribuyente • Ingresos por salarios y prestación de servicio subordinado <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición ▪ Inscripción al RFC. ▪ Actualización de obligaciones fiscales ▪ La subordinación ▪ Elementos de la relación laboral ▪ Asimilados a salarios ▪ Constancias y retenciones ▪ Declaración Informativa Múltiple ▪ Subsidio para el empleo. ▪ Ingresos por PTU ▪ Ingresos Exentos ▪ Ingresos Gravados ▪ Cuotas obrero - patronales ▪ Elaboración de papeles de trabajo para el cálculo de retenciones mensuales. ▪ Elaboración de papeles de trabajo para la Declaración Anual. ▪ Otras Obligaciones ▪ Declarasat • Actividades empresariales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición ▪ Inscripción al RFC ▪ Actualización de obligaciones fiscales |
|--|--|

- Facturación electrónica
- Contabilidad en sistemas electrónicos
- Elaboración de papeles de trabajo para el cálculo de contribuciones
- Declaración provisional y anual.
- Otras Obligaciones
- Obligaciones estatales.

- Régimen de Incorporación Fiscal
 - Definición
 - Inscripción al RFC
 - Actualización de obligaciones fiscales
 - Facturación electrónica
 - Mis cuentas
 - Elaboración de papeles de trabajo para el cálculo de contribuciones
 - Declaración provisional y anual.
 - Otras Obligaciones
 - Obligaciones estatales.

- Actividades profesionales
 - Definición
 - Inscripción al RFC
 - Actualización de obligaciones fiscales
 - Facturación electrónica
 - Contabilidad en sistemas electrónicos
 - Elaboración de papeles de trabajo para el cálculo de contribuciones
 - Declaración provisional y anual.
 - Otras Obligaciones
 - Obligaciones estatales.

			<ul style="list-style-type: none"> Arrendamiento <ul style="list-style-type: none"> Definición Inscripción al RFC Actualización de obligaciones fiscales Facturación electrónica Contabilidad en sistemas electrónicos Elaboración de papeles de trabajo para el cálculo de contribuciones Declaración provisional y anual. Otras Obligaciones Obligaciones estatales.
			Habilidades: Manejo de Red Internet. Manejo de estrategias de aprendizaje Pensamiento crítico. Resolución de problemas.
			Valores y actitudes profesionales: Compromiso. Objetividad Colaboración
			Evidencias de desempeño
Examen Trabajos de investigación Reporte de casos prácticos integrales			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> Libros especializados Ley del Impuesto Sobre la Renta y su reglamento vigentes Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre regímenes fiscales de personas 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, Estudio de casos Discusión grupal, Práctica integral 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición. Lecturas comentadas. Resolución de casos Resolución de práctica integral 	

<p>físicas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Proyector y Equipo de Cómputo.• Páginas web especializadas• Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas• Software fiscal• Simuladores• Tutoriales	<ul style="list-style-type: none">• Uso de Software fiscal• Uso de simuladores
---	---

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Referencias

Básicas:	Complementarias:
Ley del impuesto Sobre la Renta vigente Ley del impuesto al Valor Agregado vigente Código Fiscal de la Federación vigente	Ley Federal del Trabajo Ley de INFONAVIT Ley del Seguro Social Código de la hacienda Pública para el Estado de Chiapas.
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
www.sat.gob.mx www.dof.gob.mx	www.imcp.org.mx www.e-paf.com www.practicafiscal.com.mx
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.org	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
Tributación de Personas Morales					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
9o Semestre	DD	MM	AÑO	Taller	Optativa C (Fiscal)
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en Contaduría o área afín</div> <div>➤ Estudios de posgrado en área afín.</div> <div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años.</div> <div>➤ Contar con tres años de experiencia docente</div> <div>➤ Comprensión de lectura del idioma inglés preferentemente</div> <div>➤ Dominio de TIC's</div>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	2	6	Academia de Fiscal Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante comprende e interpreta los derechos y obligaciones de las personas morales en torno a las contribuciones establecidas en la legislación aplicable vigente, desde su constitución, su puesta en marcha, registro contable electrónico de sus operaciones e integración de las declaraciones provisionales y anual de ISR así como las definitivas de IVA, coadyuvando en el				En esta unidad de competencia se abordará la integración práctica que realizan las personas morales para cumplir con sus obligaciones contables-fiscales. La unidad se conforma de 3 subcompetencias didácticas, la primera de ella se refiere a su Constitución de la Sociedad, la segunda el aspecto contable y en la Ultima, el Licenciado en Contaduría operará las cedulas de cálculos que las disposiciones fiscales establecen para el correcto cumplimiento de la declaración Anual de ISR.	

cumplimiento de sus obligaciones tributarias.	Esta unidad de competencia se relaciona con las áreas de conocimientos fiscales, contabilidad y derecho.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. Maneja Tecnologías de la Información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad Comprender los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica. Aplicar los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.
Profesionales	
Analiza y aplica las disposiciones del marco legal tributario a las entidades	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Procesos de constitución y trámites de las personas morales o jurídicas en México.	CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> Proceso de Constitución y tramites de personas jurídicas Proceso de constitución de las personas morales o jurídicas. Proyecto de Constitución <ul style="list-style-type: none"> Trámites ante la Secretaria de Economía
Número de semanas programadas	
4	

Propósito de la subcompetencia		<ul style="list-style-type: none">• Trámite ante fedatario público.• Inscripción ante el RPPC• Trámite de Inscripción al RFC.• Trámite de inscripción ante el IMSS• Trámite de inscripción en hacienda estatal• Trámite ante SIEM• Trámite ante Municipio• Trámites ante STPS• Otros tramites	
<p>El estudiante aplica el proceso de constitución de las personas morales o jurídicas así como los diversos trámites a que se encuentran obligadas como consecuencia de la operación de las mismas, para dar cumplimiento a los requisitos que imponen las diversas instituciones públicas, mediante la resolución de casos prácticos, lecturas comentadas, elaboración de mapas conceptuales.</p>		Habilidades: Manejo de Red Internet. Manejo de estrategias de aprendizaje Pensamiento crítico. Resolución de problemas.	
		Valores y actitudes profesionales: Compromiso. Objetividad Colaboración	
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Examen Resolución de casos Manual para la constitución de personas morales o jurídicas, con soporte documental			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Libros especializados• Ley del Impuesto Sobre la Renta y su reglamento vigentes• Artículos científicos y de divulgación		<ul style="list-style-type: none">• Exposición,• Estudio de casos• Discusión grupal	<ul style="list-style-type: none">• Exposición.• Lecturas comentadas.• Elaboración de Mapa conceptual• Resolución de casos prácticos

<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas sobre regímenes fiscales de personas físicas. • Proyector y Equipo de Cómputo. • Páginas web especializadas • Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas 		
--	--	--

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Registros contables electrónicos, para obtener los estados financieros de una entidad económica bajo la figura de persona moral o jurídica.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad electrónica de las personas morales o jurídicas • Estructura del sistema contable • Aplicación del Procedimiento Contable • Aplicación del Método contable • Aplicación del programa contable • Elaboración y captura del catálogo de cuentas • Aplicación del Método de Valuación de inventarios • Registros Contables mensuales • Elaboración de los estados financieros básicos obligatorios. • Notas a los estados financieros.
Número de semanas programadas	
7	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe integrar y aplicar el registro contable de las operaciones realizadas por una entidad económica constituida bajo el régimen de persona moral o jurídica obteniendo los estados financieros básicos y sus notas, con base a las normas de información financiera y a la normatividad fiscal aplicable vigente, para coadyuvar en el cumplimiento de las obligaciones financieras y tributarias de los citados contribuyentes como consecuencia de la realización de sus diversas operaciones financieras, mediante la elaboración de una práctica integral sobre algún tipo de sociedad.	<p>Habilidades:</p> <p>Manejo de Red Internet.</p> <p>Manejo de estrategias de aprendizaje</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <p>Compromiso.</p> <p>Objetividad</p> <p>Colaboración</p>

Evidencias de desempeño

Reporte de Investigación documental
Examen
Resolución de práctica integral.

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Libros especializados Ley del Impuesto Sobre la Renta y su reglamento vigentes Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre regímenes fiscales de personas físicas. Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas Software fiscal 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, Estudio de casos Discusión grupal, Práctica integral 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición. Lecturas comentadas. Elaboración de Mapa conceptual Resolución de practica integral Uso de Software fiscal

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Usa la plataforma electrónica del SAT articulando las cédulas para la declaración anual, con el proceso de la contabilidad electrónica de las personas morales o jurídicas.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cédulas para obtener información para la declaración anual de personas morales o jurídicas Elaboración de cédulas. <ul style="list-style-type: none"> De Ingresos Acumulables De Coeficiente de Utilidad De Pagos provisionales De Perdida fiscales
Número de semanas programadas	
5	
Propósito de la subcompetencia	

El estudiante aplica los procedimientos de elaboración de cédulas para la declaración anual de las personas morales o jurídicas, en relación a la información obtenida de la contabilidad electrónica, elabora la misma, utilizando el software correspondiente, para coadyuvar con dichos contribuyentes al cumplimiento de sus obligaciones financieras y tributarias, mediante la resolución de casos prácticos integrales desde el registro contable, declaraciones hasta el envío de la balanza de comprobación y lecturas comentadas.

- De enajenación de activos fijos muebles e inmuebles.
- De inversiones fiscales
- De Inversión Fiscal Inmediata
- De Deducciones autorizadas
- De Distribución de dividendos
- De estímulos fiscales vigentes
- De Costo de Ventas
- De ufin
- De Cufin
- De Cuca.
- De No deducibles
- De PTU
- De impuestos Indirectos
- De Impuestos Estatales
- De Conciliación Contable-fiscal
- De la Declaración Anual de ISR.
- Declaración anual
 - Procesamiento electrónico en base al software vigente
 - Envío de la declaración
 - Acuse de recibo

Habilidades:

Manejo de Red Internet.
Manejo de estrategias de aprendizaje
Pensamiento crítico.
Resolución de problemas.

		Valores y actitudes profesionales: Compromiso. Objetividad Colaboración
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental Examen Resolución de práctica integral.		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Libros especializados• Ley del Impuesto Sobre la Renta y su reglamento vigentes• Artículos científicos y de divulgación• Diapositivas sobre regímenes fiscales de personas físicas.• Proyector y Equipo de Cómputo.• Páginas web especializadas• Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas• Software fiscal	<ul style="list-style-type: none">• Exposición,• Estudio de casos• Discusión grupal,• Práctica integral	<ul style="list-style-type: none">• Exposición.• Lecturas comentadas.• Elaboración de Mapa conceptual• Resolución de practica integral• Uso de Software fiscal

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Ley del impuesto Sobre la Renta vigente Ley del impuesto al Valor Agregado vigente Código Fiscal de la Federación vigente Ley general de sociedad mercantiles Ley general de sociedades cooperativas	Ley Federal del Trabajo Ley de INFONAVIT Ley del Seguro Social Código de la hacienda Pública para el Estado de Chiapas.
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
www.sat.gob.mx www.dof.gob.mx	www.imcp.org.mx www.e-paf.com www.practicafiscal.com.mx
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.org	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
Comercio Internacional					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad Curso	Área de formación
9º Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa D (Fiscal)
	15	octubre	2016		
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none">➤ Licenciado en Contaduría, Comercio Internacional, Negocios Internacionales, Administración de Empresas o licenciaturas afines➤ Estudios de posgrado en el área afín➤ Experiencia en el área mínima de tres años➤ Experiencia docente mínima de tres años➤ Manejo de TIC'S➤ Comprensión lectora del idioma inglés					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	4	6	Academia de Fiscal Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante comprende las operaciones derivadas de las actividades del comercio exterior, los cuales dan lugar al pago de contribuciones como pueden ser aranceles, cuotas compensatorias, impuesto general de importación, impuesto al valor agregado entre otros, para asesorar a las entidades que realizan importaciones y exportaciones de mercancías en un mercado global.				Esta Unidad de Competencia, aporta a los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría los conocimientos, habilidades y aptitudes para desenvolverse en un mundo globalizado, con capacidad de comunicación y trabajo en equipo multidisciplinario, en el ámbito de los negocios internacionales, atendiendo a principios, valores, leyes y acuerdos celebrados entre países involucrados, con el apoyo de organismos gubernamentales, basados en la	

.	eficiencia y competitividad en el ámbito comercial internacional, así como analizar y diseñar proyectos relacionados con el comercio exterior, de tal forma que conlleve a un aprendizaje significativo en un entorno complejo y cambiante.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas. • Asume una actitud emprendedora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y aplicar las disposiciones del marco legal tributario a las entidades 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No Aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Principales modalidades del Comercio Internacional.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Principales modalidades del Comercio Internacional. • Comercio internacional de bienes. • Comercio internacional de servicios. • Transferencia de tecnología y propiedad industrial • Comercio electrónico.
Número de semanas programadas	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Comprensión de consecuencias • Capacidad de aprender por cuenta propia
4	
Propósito de la subcompetencia	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina, • Voluntad, • Orden, • Colaboración, • Responsabilidad, • Puntualidad y compromiso.
El estudiante comprende las modalidades del comercio internacional de bienes y servicios, la transferencia de tecnología y propiedad intelectual, así como el comercio de bienes y servicios en su modalidad de comercio electrónico, para coadyuvar con las entidades económicas en el desarrollo de sus operaciones comerciales internacionales, mediante lecturas comentadas, trabajos de investigación, resolución de casos prácticos y consultas a páginas web.	
Evidencias de desempeño	
Elaborar línea del tiempo que explique el origen y evolución del comercio internacional, a través de una síntesis. Reporte de investigación documental Examen	

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes del curso</p> <p>Libros especializados.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Proyector y Equipo de Cómputo.</p> <p>Páginas web especializadas</p> <p>Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas.</p> <p>Antologías</p>	<p>Exposición</p> <p>Discusión grupal.</p> <p>Lectura comentada.</p> <p>Preguntas intercaladas</p>	<p>Investigación documental</p> <p>Reporte de lectura (con síntesis)</p> <p>Elaboración de mapa conceptual</p> <p>Ensayos</p>

Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Instrumentos de política económica internacional.	<p>Conocimientos:</p> <p>Instrumentos de política comercial externa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política arancelaria • Procedimientos aduaneros • Incentivos a las exportaciones • Uso y utilidad de los INCOTERMS en el comercio internacional
Número de semanas programadas	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Comprensión de consecuencias • Capacidad de aprender por cuenta propia
4	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina, • Voluntad,
Propósito de la subcompetencia	

El estudiante debe comprender y aplicar los conceptos de normatividad nacional e internacional y los organismos reguladores relativos a la legislación para realizar operaciones de comercio exterior, conforme a la normatividad legal aplicable vigente, mediante lecturas comentadas, trabajos de investigación, resolución de casos prácticos y consultas a páginas web.		<ul style="list-style-type: none"> • Orden, • Colaboración, • Responsabilidad, • Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño		
Mapa conceptual, mental o esquema Reporte de investigación documental Examen Ensayo		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes del curso Libros especializados. Exposiciones Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Antologías	Exposición Discusión grupal. Lectura comentada. Preguntas intercaladas	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Marco legal e institucional del comercio exterior mexicano	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Marco legal e institucional del comercio exterior mexicano. • Fundamento constitucional del comercio exterior mexicano. • Ley Aduanera y su Reglamento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ley de Comercio exterior y su Reglamento. • Aspectos tributarios del comercio exterior mexicano. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ley del Impuesto al Valor Agregado. ▪ Ley de los Impuestos Generales de Importación y de Exportación. ▪ Ley del Impuesto Sobre la Renta. ▪ Ley del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios. ▪ Código Fiscal de la Federación. ▪ Importancia de los convenios para evitar la doble tributación. ▪ Precios de transferencia. • Leyes especiales relacionadas con operaciones de comercio exterior en México.
Número de semanas programadas	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Comprensión de consecuencias • Capacidad de aprender por cuenta propia
4	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina, • Voluntad, • Orden, • Colaboración, • Responsabilidad, • Puntualidad y compromiso.
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante analiza y comprende los componentes y la importancia de la legislación que regula al comercio internacional, desde un marco competitivo en base a la estructura jurídica aplicable en el ámbito nacional e internacional, para coadyuvar con los entes económicos al desarrollo de sus operaciones,	

mediante lecturas comentadas, trabajos de investigación, resolución de casos prácticos y consultas a páginas web.		
Evidencias de desempeño		
Mapa conceptual, mental o esquema Reporte de investigación documental Examen Ensayo		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes del curso Libros especializados. Exposiciones Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Antologías	Exposición Discusión grupal. Lectura comentada. Preguntas intercaladas	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Valoración aduanera, relacionadas con las operaciones de las entidades económicas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Valoración aduanera en el comercio exterior mexicano • Códigos de valoración aduanera. • Métodos de valoración aduanera. • Relación entre la valoración aduanera y los aspectos tributarios. • Programas de fomento a las exportaciones en México <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de Importación Temporal para elaborar productos de exportación (PITEX).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empresa Altamente Competitiva (ALTEX). ▪ Empresas de Comercio Exterior (ECEX). • Régimen de Devolución de los Impuestos Arancelarios. • Programa de Promoción Sectorial (PROSEC). • Apoyos financieros al comercio exterior. • Cuentas aduaneras. • Estructura y contenido de los Tratados de Libre Comercio celebrados por México • Retos y oportunidades comerciales.
Número de semanas programadas	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Comprensión de consecuencias • Capacidad de aprender por cuenta propia
4	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina, • Voluntad, • Orden, • Colaboración, • Responsabilidad, • Puntualidad y compromiso.
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante examina y comprende la valoración aduanera de las mercancías, distingue los programas de comercio exterior así como los tratados internacionales, para coadyuvar con las entidades económicas en el desarrollo de sus operaciones nacionales e internacionales, mediante lecturas comentadas, trabajos de investigación, resolución de casos prácticos y consultas a páginas web.	
Evidencias de desempeño	
Mapa conceptual, mental o esquema Reporte de investigación documental	

Examen Ensayo		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes del curso Libros especializados. Exposiciones Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Antologías	Exposición Discusión grupal. Lectura comentada. Preguntas intercaladas	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual Ensayos

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<p>Acerenza Miguel Ángel, (2014) Marketing Internacional, Edit. Trillas Edic. México.</p> <p>Anaya, T. J.J. (2011). Logística integral: la gestión operativa de la empresa: España: ESIC.</p> <p>Antún, C.J.P. (2004). Logística internacional. México: UNAM.</p> <p>Bancomext Proméxico (2009) Guía básica del exportador.</p>	<p>Daniels John, Radebaugh, Lee H., Addison Wesley Logman. Negocios internacionales.</p> <p>Lerma Kirchner, Alejandro Eugenio,(2010)Guía fácil para el desarrollo de nuevos productos.</p> <p>Lerma Kirchner, Alejandro Eugenio, (2010) Inteligencia comercial, 1ª edición, México, grupo Editorial</p> <p>Morales Troncoso, Carlos. Manual de Exportación, Elabore Usted Mismo su Plan de Negocios 2007 (1ª Edición) Editorial: Tax Editores. México</p> <p>SchnarchKirberg, Alejandro. Desarrollo de Nuevos Productos, Cómo Crear y Lanzar con Éxito Nuevos Productos y Servicios al Mercado 2005 (4ª Edición) Editorial: McGraw Hill. México.</p> <p>Mercado, ComercioInternacional.. Limusa</p> <p>Rody, Raymond Clarence., International business negotiations: strategies,tactics and practices, OceanprisesPublication, Orange, CA, 2002.</p> <p>Philip R., Cateom. John. Grinham. Mercadotecnia Internacional. McGrawHill</p> <p>México Bancomext, edición. México, Ed. ECAFSA,</p> <p>Ediciones Fiscales ISEF (2015) Compendio de Comercio Exterior .Iberoamérica,</p> <p>Krugman, Paul R. y Maurice Obstfeld, (2013) Economía internacional: teoría y política, Edit. McGraw Hill.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en CONTADURÍA



Hemerográficas:	Hemerográficas:
Comercio internacional Archives - Revista Fortuna | Revista. Revista Aduanas CAAAREM | Eje de Comercio Exterior Aduanas Mexico | Revista Online de Aduana – Comercio Revista Mexicana de Comercio Exterior Estrategia Aduanera	Diario Oficial de la Federación (DOF)
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
http://www.crecenegocios.com/estructura-del-plan-de-negocios/ http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lni/gonzalez_t_ps/capitulo3.pdf Guerrero, Manuel, “Plan de Negocios” http://www.gestiopolis.com/canales/emprendedora/articulos/28/eldepn.htm Borrego Daniel, “Componentes básicos para elaborar un plan de negocios, http://www.herramientasparapymes.com/componentes-basicos-para-elaborar-un-plan-de-negocios Instituto Politécnico Nacional, “Guía de Plan de Negocios” http://www.updce.ipn.mx/ae/guiasem/plandenegocios.pdf	
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.com	

Bases de Datos:

www.conricyt.mx

www.redalyc.org

www.springer.com

www.ebsco.com

www.scjn.gob

OMC | Recursos - Información sobre comercio internacional ...

https://www.wto.org/spanish/res_s/statis_s/statis_s.htm

OMC | Bases de datos y publicaciones

https://www.wto.org/spanish/res_s/statis_s/data_pub_s.htm

C.S.C.- Base de datos de Comercio Exterior - Cámara de ...

Estadísticas de comercio exterior - ProMéxico

<https://promexico.gob.mx/es/mx/estadisticas-comercio-exterior>

Unidad de Competencia					
DERECHO CORPORATIVO					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
9o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa C
	23/09/2016				
Perfil del Docente					
<div>➤ Licenciado en Derecho</div> <div>➤ Estudios de posgrado en el área afín</div> <div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años</div> <div>➤ Experiencia docente mínima de tres años</div> <div>➤ Manejo de TIC´S</div> <div>➤ Comprensión lectora del idioma inglés</div>					
HT	HP	HAI	CR	ACADEMIA	
2	2	2	6	Academia de Derecho Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante comprende y aplica los elementos necesarios para constituir una empresa o sociedad en base a las leyes vigentes, los principales derechos, obligaciones y responsabilidades empresariales cuyo conocimiento le permita visualizar la situación jurídica en los diferentes aspectos de una entidad económica.				La globalización ha generado constantes cambios económicos como la eliminación de barreras comerciales, la celebración de tratados; dichos cambios inducen cada vez más, a participar activamente en el intercambio comercial de bienes y servicios. Este contexto trae como consecuencia que las organizaciones sean proyectadas desde su estructura legal, pudiendo de esta	

	<p>forma constituirse una empresa o un corporativo, cuya organización, decisiones y actividades se encuentren dentro de un marco jurídico, que guíe la formulación de estatutos y reglas operativas de naturaleza mercantil, laboral, administrativa, fiscal y económica, condicionantes del control y la seguridad interna. Esta unidad de competencia se relaciona con el área de conocimiento de Derecho, Computación – Informática y con Contabilidad de sociedades</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos. • Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas. • Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. • Asume una actitud emprendedora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
NO APLICA	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Derecho empresarial y corporativo aplicable en las entidades económicas.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho empresarial y corporativo. <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de derecho empresarial y derecho corporativo • Aplicación y contenido • La actividad empresarial <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturaleza ▪ Finalidad ▪ Elementos • Principales disciplinas que inciden en la conformación del derecho corporativo y del derecho empresarial <ul style="list-style-type: none"> • Constitucional • Mercantil • Civil • Procesal • Laboral • Fiscal • Contable • Actos y sujetos de comercio <ul style="list-style-type: none"> • Personas impedidas para el comercio • Comerciantes extranjeros • Obligaciones de los comerciantes
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Comprensión de consecuencias
<p>El estudiante comprende el contenido del Derecho empresarial y corporativo, identifica las disciplinas jurídicas que los conforman reconociendo la naturaleza, función y elementos de la actividad empresarial, para aplicarlo en los entes económicos, mediante lecturas, trabajos de investigación, elaboración de mapas conceptuales y ensayos.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aprender por cuenta propia
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina, • Voluntad, • Orden, • Colaboración, • Responsabilidad, • Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Mapas conceptuales Reporte de lectura Examen			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes del curso Libros especializados. Exposiciones Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Antologías	Exposición Discusión grupal. Lectura comentada. Preguntas intercaladas	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual Ensayos	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Empresa mercantil en México.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Empresa mercantil. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Diferencias entre negociación mercantil y sociedad mercantil • Elementos de la empresa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos personales ▪ Elementos materiales ▪ Elementos incorpóreos • Situación jurídica del empresario • Responsabilidades empresariales <ul style="list-style-type: none"> • De la sociedad • De los administradores • De los socios • La negociación mercantil <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la negociación mercantil <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrupación de sociedades • Grupos de sociedades • Sociedad controladora (Holding) • Control de sociedades • Agrupaciones financieras • Sociedades con inversiones de capital cruzadas
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia El estudiante comprende el mecanismo de la regulación jurídica de la empresa, identificando los elementos y sus responsabilidades, reconociendo las distintas agrupaciones de las sociedades en México, para identificar la regulación de la competencia económica en el estado mexicano, mediante lecturas, trabajos de investigación, elaboración de mapas conceptuales y ensayos.	

			Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Comprensión de consecuencias • Capacidad de aprender por cuenta propia
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina, • Voluntad, • Orden, • Colaboración, • Responsabilidad, • Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Mapas conceptuales Reporte de lectura Examen			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes del curso Libros especializados. Exposiciones Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Antologías	Exposición Discusión grupal. Lectura comentada. Preguntas intercaladas	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual Ensayos	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Contratos, convenios y prácticas empresariales en México.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Contratos, convenios y prácticas empresariales. <ul style="list-style-type: none"> • Contratos civiles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cesión o compraventa ▪ Arrendamiento ▪ Permuta ▪ Donación ▪ Mandato ▪ Otros • Contratos mercantiles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comisión mercantil ▪ Depósito mercantil ▪ Préstamo ▪ Suministro ▪ Contrato de seguro ▪ Otros • Contratos de naturaleza financiera o bursátil <ul style="list-style-type: none"> ▪ Financiamiento <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Títulos de crédito ▪ Asociación en participación ▪ Franquicia ▪ Arrendamiento financiero ▪ Factoraje financiero ▪ Fideicomiso ▪ Reporto
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante comprende las generalidades del convenio, particularidades del contrato y lo relativo a la práctica empresarial, distingue la diferencia entre contratos civiles, mercantiles, laborales, bursátiles e internacionales, para aplicarlos en las entidades económicas, mediante lecturas, trabajos de investigación, elaboración de mapas conceptuales y ensayos.</p>	

- Contratos laborales
 - Contrato individual de trabajo
 - Contrato colectivo de trabajo
 - Contrato ley
- Contratos atípicos
- Contratos típicos
- Contratos internacionales y comerciales del UNIDROIT
- Prácticas de comercio internacionales
 - Prácticas desleales
 - Dumping
 - Subsidio o subvención
 - Cuotas compensatorias
 - Salvaguardas
- Sistema financiero mexicano
 - Organizaciones auxiliares de crédito
 - Sociedades de ahorro y préstamo
 - Buró de crédito

Habilidades:

- Capacidad de identificar y resolver problemas
- Trabajo en equipo
- Comprensión de consecuencias
- Capacidad de aprender por cuenta propia

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina, • Voluntad, • Orden, • Colaboración, • Responsabilidad, • Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Mapas conceptuales Reporte de lectura Examen			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes del curso Libros especializados. Exposiciones Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Antologías	Exposición Discusión grupal. Lectura comentada. Preguntas intercaladas	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual Ensayos	

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Régimen de contratación y comercio electrónico en México.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Contratación y comercio electrónico

Número de semanas programadas	<ul style="list-style-type: none"> Definición y naturaleza del comercio electrónico Tratamiento jurídico del comercio electrónico en la legislación nacional Mensajes de datos La firma electrónica y digital Prestadores de servicios de certificación Reconocimiento de certificados y firmas electrónicas extranjeras.
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante comprende el soporte jurídico de la contratación y comercio electrónico, reconoce los requisitos para realizar actos comerciales a través de la red y el ciberespacio, para aplicarlo en las entidades económicas, mediante lecturas, trabajos de investigación, elaboración de mapas conceptuales y ensayos.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de identificar y resolver problemas Trabajo en equipo Comprensión de consecuencias Capacidad de aprender por cuenta propia <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disciplina, Voluntad, Orden, Colaboración, Responsabilidad, Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño	
<p>Reporte de Investigación documental Mapas conceptuales Reporte de lectura Examen</p>	

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes del curso Libros especializados. Exposiciones Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Antologías	Exposición Discusión grupal. Lectura comentada. Preguntas intercaladas	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Comercio internacional y los postulados de la Propiedad intelectual en México.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Aspectos del comercio internacional y de la propiedad industrial e intelectual. El comercio internacional. <ul style="list-style-type: none"> Antecedentes del comercio internacional. México en el comercio internacional. El Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio. Código Internacional de Conducta. Tratados Internacionales. Defensa Jurídica de la producción nacional frente a las prácticas desleales de comercio internacional. Derechos de autor <ul style="list-style-type: none"> Propiedad industrial Ley de Propiedad Industrial
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende el comercio internacional, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la propiedad industrial e intelectual con el fin de distinguir su aplicación en el ámbito nacional e internacional, mediante lecturas, trabajos de investigación, elaboración de mapas conceptuales y ensayos.	

	<ul style="list-style-type: none">▪ Invencciones, modelos de utilidad y diseños Industriales▪ Signos distintivos▪ Franquicia▪ Secreto industrial▪ Protección de la propiedad industrial.	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de identificar y resolver problemas• Trabajo en equipo• Comprensión de consecuencias• Capacidad de aprender por cuenta propia	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Disciplina,• Voluntad,• Orden,• Colaboración,• Responsabilidad,• Puntualidad y compromiso.	
Evidencias de desempeño		
Reporte de Investigación documental Mapas conceptuales Reporte de lectura Examen		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes del curso Libros especializados. Exposiciones	Exposición Discusión grupal. Lectura comentada.	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual

Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Antologías	Preguntas intercaladas	Ensayos
---	------------------------	---------

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Fundamentos del concurso mercantil en las entidades económicas en México.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> El concurso mercantil Supuestos del concurso mercantil Procedimiento para la declaración de concurso mercantil Las partes y órganos que intervienen en el proceso de concurso mercantil <ul style="list-style-type: none"> Visitador, conciliador, síndico Interventores Instituto Federal de Especialistas en Concursos Mercantiles Conciliación Quiebra Efectos de la quiebra
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende y aplica los supuestos en que procede el concurso mercantil, las partes y órganos que intervienen en el mismo, así como los efectos de la quiebra de una entidad económica, para gestionar el concurso mercantil considerando la situación financiera de la empresa, mediante lecturas, trabajos de investigación, elaboración de mapas conceptuales y ensayos.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de identificar y resolver problemas Trabajo en equipo Comprensión de consecuencias Capacidad de aprender por cuenta propia

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina, • Voluntad, • Orden, • Colaboración, • Responsabilidad, • Puntualidad y compromiso.
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación documental Mapas conceptuales Reporte de lectura Examen			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes del curso Libros especializados. Exposiciones Proyector y Equipo de Cómputo. Páginas web especializadas Software para elaboración de mapas conceptuales y Diapositivas. Antologías	Exposición Discusión grupal. Lectura comentada. Preguntas intercaladas	Investigación documental Reporte de lectura (con síntesis) Elaboración de mapa conceptual Ensayos	



Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none">• Derecho Corporativo edición 3, editorial Porrúa, 2009, ISBN: 6070902785, 9786070902789, número de páginas 196.• Derecho Corporativo y La Empresa 2008, editorial Cengage Learning, ISBN: 13: 9786074813890, 6074813892, número de páginas 194.• Derecho Corporativo Empresarial edición 1, México, 2015, editorial Patria, S.A. DE C. V. ISBN: 9786077442660.	<ul style="list-style-type: none">• Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.• Código de Comercios.• Ley General de Sociedades Mercantiles.• Código Civil.• Ley Federal del Trabajo.• Código Fiscal de la Federación.• Ley Federal de Derecho de Autor.• Ley de la Propiedad Industrial.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



Hemerográficas:	Hemerográficas:
	Diario Oficial de la Federación (DOF)
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
SAT.GOB STPS.GOB SECRETARÍA DE ECONOMÍA.GOB	
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.com	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com www.scjn.gob	

Unidad de Competencia					
Dictámenes e Informes de Auditoría					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
9o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Auditoría.
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en Contaduría o área afín</div> <div>➤ Estudios de posgrado en área afín.</div> <div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años.</div> <div>➤ Contar con tres años de experiencia docente</div> <div>➤ Comprensión de lectura del idioma inglés preferentemente</div> <div>➤ Dominio de TIC's.</div>					
HT	HP	HAI	CREDITOS		Academia
4	4	3	8		Academia de Auditoría Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX
Propósito general					Presentación
El estudiante comprende, identifica y analiza las normas internacionales de auditoria relacionadas con la estructura y el contenido del informe de auditoría emitido como resultado de una auditoria de estados financieros y el tipo de opinión que debe emitir de conformidad con el marco de información financiera					La importancia de una auditoria no solo radica en realizar la revisión de los documentos que comprueban los registros de la empresa, sino también en dar a conocer el resultado de dicha revisión por lo que en esta unidad académica se abordaran los temas sobre los dictámenes e informes, como son: dictamen de estados financieros; pronunciamientos relativos a los dictámenes con opinión modificada, opinión no modificada, opinión desfavorable o adversa, y denegación

aplicable.	<p>o abstención de opinión, dictamen con énfasis y otros pronunciamientos relativos al dictamen preparados conforme a las Normas de Auditoría Internacionales; así como otros informes y opiniones diferentes al dictamen de estados financieros con la finalidad de conocer todos los elementos que permitan elaborar el informe que corresponda como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dictámenes de Estados Financieros 2. Pronunciamientos relativos a los dictámenes sin salvedades, con salvedades, con opinión negativa o con abstención de opinión. 3. Párrafos de énfasis y párrafos sobre otras cuestiones en el informe emitido por un auditor independiente (Otros pronunciamientos relativos a los dictámenes). 4. Otros informes y opiniones diferentes al dictamen de estados financieros.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. • Maneja Tecnología de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. • Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.

Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> Estudiar y evaluar los sistemas de control interno. Planear y ejecutar el examen de los estados financieros, del proceso administrativo y de la operatividad de las entidades para emitir un informe final. Analizar y aplicar las disposiciones del marco legal tributario a las entidades.
Proyecto Integrador del módulo o semestre
No aplica
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia
Portafolio de evidencias

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Informes de auditoría de estados financieros, como resultado de la auditoría practicada a las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Informes de auditoría de estados financieros. Concepto de informe Estructura y elementos básicos que integran el dictamen o informe del auditor. Objetivo. Concepto de afirmaciones básicas de los párrafos.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico. Buena comunicación oral y escrita. Negociación Trabajo en equipo.
El estudiante aplica el concepto de informe y sus tipos, además comprende la estructura y las afirmaciones básicas que integran el informe de estados financieros de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría, para informar los resultados a las entidades económicas, mediante la resolución de casos prácticos, lecturas comentadas, mapas conceptuales y trabajos de investigación.	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad. Honestidad. Rectitud.

		<ul style="list-style-type: none"> • Objetividad. • Independencia. • Discreción
Evidencias de desempeño		
Trabajo de Investigación Mapa mental Examen Reporte de informes de auditoría. Presentaciones en Power Point		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones en Power Point Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores	Exposición, Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudio de casos Elaboración de informe de auditoria	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Exposición Reportes de informes de auditoria Resolución de casos prácticos.

Nombre de la subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Informes de la auditoria de los estados financieros de las entidades económicas.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciamientos relativos a los informes de auditoría. • Opinión no modificada (o favorable). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Origen. ▪ Pronunciamientos normativos. • Opinión modificada en el informe emitido por un auditor independiente.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante formula un informe utilizando los	

correspondientes pronunciamientos normativos, con el fin de concluir si ha obtenido una seguridad razonable sobre si los estados financieros en su conjunto están libres de incorrección material, debida a fraude o error, mediante lecturas, reportes de investigación, redacción del informe de auditoría, para informar a la entidad sobre su situación financiera.

- Concepto.
- Origen.
- Pronunciamientos normativos.
- Casos en los que se aplica.
- Opinión desfavorable o adversa
 - Concepto.
 - Origen.
 - Pronunciamientos normativos.
 - Revelación de desviaciones y falta de aplicación de las Normas de Información Financiera generalizada.
 - Casos en los que se aplica.
- Abstención o Denegación de opinión
 - Concepto.
 - Origen.
 - Pronunciamientos normativos.
 - Revelación de la abstención o denegación de opinión.
 - Casos en los que se aplica

• **Habilidades:**

- Pensamiento crítico.
- Buena comunicación oral y escrita.
- Negociación
- Trabajo en equipo.

Valores y actitudes profesionales:

- Responsabilidad.
- Honestidad.
- Rectitud.
- Objetividad.
- Independencia.

		<ul style="list-style-type: none"> Discreción
Evidencias de desempeño		
Trabajo de Investigación Mapa mental Examen Reporte de informes de auditoría. Presentaciones en Power Point		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones en Power Point Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores	Exposición, Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudio de casos Elaboración de informe de auditoría	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Exposición Reportes de informes de auditoría Resolución de casos prácticos.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Párrafos de énfasis en el informe emitido por un auditor independiente sobre los estados financieros de una entidad económica.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Otros pronunciamientos relativos a los informes (NIA 706) <ul style="list-style-type: none"> Dictamen e informe con mención de un asunto importante. <ul style="list-style-type: none"> Concepto. Origen. Revelación en el dictamen e informe. Casos en los que se aplica. Información comparativa-Cifras correspondientes de periodos
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante explica y aplica los pronunciamientos	

normativos para emitir una opinión de acuerdo con algunas circunstancias específicas relacionadas con los estados financiero de las entidades económicas, mediante lecturas, reportes de investigación, redacción del informe de auditoría.	anteriores y estados financieros comparativos (NIA 710) <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de hechos posteriores a la fecha del dictamen.• Responsabilidad del auditor con respecto a otra información incluida en los documentos que contienen los estados financieros	
	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades:• Pensamiento crítico.• Buena comunicación oral y escrita.• Negociación• Trabajo en equipo.	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Honestidad.• Rectitud.• Objetividad.• Independencia.• Discreción	
Evidencias de desempeño		
Trabajo de Investigación Mapa mental Examen Reporte de informes de auditoría. Presentaciones en Power Point		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones en Power Point Videos Equipo multimedia	Exposición, Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudio de casos	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Exposición

Libros especializados Pizarrón y marcadores	Elaboración de informe de auditoria	Reportes de informes de auditoria Resolución de casos prácticos.
--	-------------------------------------	---

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Informes y opiniones diferentes al informe de estados financieros para las entidades económicas.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otros Informes y opiniones diferentes al informe de estados financieros. • Dictamen fiscal con fundamento en Código Fiscal de la Federación. • Dictamen del seguro social • Dictamen para efectos del Infonavit • Dictamen sobre Enajenación de acciones • Dictamen estatal • Dictamen del comisario • Consideraciones especiales-Auditorías de estados financieros preparados de conformidad con un marco de información con fines específicos <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. • Buena comunicación oral y escrita. • Negociación • Trabajo en equipo. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Honestidad. • Rectitud.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante formula y emite distintos informes de trabajos de atestiguamiento que un auditor puede realizar en cualquier organización o entidad económica, mediante lecturas, reportes de investigación, redacción del informe de auditoría.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Objetividad. • Independencia. • Discreción
Evidencias de desempeño			
Trabajo de Investigación Mapa mental Examen Reporte de informes de auditoría. Presentaciones en Power Point			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones en Power Point Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores	Exposición, Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudio de casos Elaboración de informe de auditoria	Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Exposición Reportes de informes de auditoria Resolución de casos prácticos.	

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación Sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C., Normas Internacionales de Auditoría NIA, IMCP, edición más reciente.</p> <p>Código Fiscal de la Federación y su Reglamento (vigente).</p> <p>Ley del IMSS y reglamentos (vigente).</p> <p>Ley del Impuesto sobre la Renta y su Reglamento (vigente).</p>	<p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C., Modelos de dictámenes e informes (Vigente)</p>
Videos:	
<p>www.youtube.edu www.eduteka.com</p>	
Bases de Datos:	
<p>www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com</p>	

Unidad de Competencia					
NORMATIVIDAD COMPLEMENTARIA DE LA CONTADURÍA					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
9o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa D (Contabilidad Financiera)
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div><div><div>➤ Estudios de licenciatura en Contaduría o área afín</div><div>➤ Estudios de posgrado en área afín.</div><div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años.</div><div>➤ Experiencia docente mínima de tres años</div><div>➤ Comprensión de lectura del idioma inglés preferentemente</div><div>➤ Dominio de TIC'S.</div></div><div><div>UNACH</div><div>IAPAS</div></div></div>					
HT	HP	HAI	CR	ACADEMIA	
2	2	2	6	Academia de Contabilidad Financiera Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante debe comprender y aplicar el marco normativo complementario que se relaciona con la Contaduría de acuerdo a las reglas de valuación, presentación y revelación de las Normas de Información Financiera y su convergencia con las Normas Internacionales de Información Financiera, para su correcta interpretación y aplicación en el contexto legal y operativo de las entidades económicas.				En esta unidad de competencia el estudiante incursiona en los preceptos normativos complementarios que surgen de las entidades rectoras de la Contabilidad, como lo es el consejo de armonización Contable, que sustentan los conceptos fundamentales para la contabilización y la obtención de información, considerando la normatividad jurídica y financiera aplicable de acuerdo al tipo de operación que realice la entidad económica para efecto de que la misma cumpla con sus obligaciones fiscales y financieras.	

Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. Maneja Tecnologías de la Información y Comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad. Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y presentar estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable. Analizar y aplicar las disposiciones del marco legal tributario a las entidades. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de Evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Preceptos generados por las instancias rectoras de la contabilidad a nivel nacional e internacional en el contexto de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Contexto Político – Institucional de la Contabilidad Organización de la Contaduría Pública Nacional e Internacional <ul style="list-style-type: none"> Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C. Colegio de Contadores Públicos de México, A.C. Asociación Mexicana de Contadores Públicos, A.C. Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas, A.C.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende y analiza la Normatividad complementaria de la Contaduría en el ámbito	

Nacional e Internacional emitida por las instancias rectoras de la misma, para considerarla al realizar el registro de las operaciones en la entidad económica y que estas se encuentren soportadas por la normatividad jurídica y financiera aplicable, mediante lecturas comentadas, elaboración de cuadros sinópticos, reportes de investigación documental.

- Instituto Mexicano de Auditores Internos, A.C.
- Federación Mexicana de la Contaduría Pública, A.
- Consejo Mexicano para la Investigación y Desarrollo de Normas de Información Financiera, A.C.
- Instituto Nacional de Contadores Públicos al Servicio del Estado, A.C.
- Agrupaciones Internacionales.
- La Federación de Contadores Públicos de Asia y del Pacífico (CAPA)
- La Unión Europea de Expertos Contables (UEC)
- International Federation of Accountants (IFAC)
- International Accounting Standards Board (IASB)
- Asociación Interamericana de Contadores (AIC)
- Agrupaciones Académicas- ANFECA (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración)
- Otras Organizaciones y Agrupaciones afines
 - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
 - Tratados Internacionales

Habilidades:

- Análisis, síntesis y evaluación.
- Pensamiento crítico.
- Resolución de problemas.

Valores y actitudes profesionales:

- Integridad
- Compromiso institucional.
- Responsabilidad
- Objetividad

<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración 		
Evidencias de desempeño		
Examen Reporte de Investigación Reporte de lecturas		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones electrónicas • Videos • Equipo multimedia • Libros especializados • Pizarrón y marcadores • Software para elaborar mapas conceptuales y presentaciones electrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Preguntas intercaladas • Lectura comentada • Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Reporte de Investigación • Reporte de lecturas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Normatividad complementaria nacional e internacional en el contexto de las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Normatividad complementaria nacional e internacional y la ética profesional. • Prólogo de las Normas de Información Financiera
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

<p>El estudiante comprende y aplica el esquema básico de la normatividad complementaria nacional e internacional, así como las normas de ética profesional, mediante la elaboración de casos de estados financieros y trabajos de investigación, para la presentación de información financiera en entidades económicas nacionales e internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura general de las Normas de Información Financiera (Normas conceptuales, normas particulares e interpretaciones a las normas a nivel conceptual y general) ▪ Normas Internacionales de Información Financiera y Normas Internacionales de Contabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Objetivo • Aplicación supletoria de las NIIF y NIC (NIF A-8) ▪ Estructura de otras Normatividades Internacionales • Ética Profesional <ul style="list-style-type: none"> ▪ Código de Ética Profesional del Instituto Mexicano de Contadores Públicos y de la Asociación Mexicana de Contadores Públicos ▪ Código de mejores prácticas corporativas ▪ Ley Sarbanes-Oxley <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, síntesis y evaluación. • Pensamiento crítico. • Resolución de problemas. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Objetividad • Colaboración • Iniciativa • Honestidad
<p>Evidencias de desempeño</p>	
<p>Reporte de investigación Examen Reporte de prácticas Reporte de lecturas</p>	

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones electrónicas • Videos • Equipo multimedia • Libros especializados • Pizarrón y marcadores • Software para elaborar mapas conceptuales y presentaciones electrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Preguntas intercaladas • Lectura comentada • Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Reporte de Investigación • Reporte de lecturas • Reporte de prácticas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Proceso de armonización contable nacional e internacional en las entidades económicas.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de armonización contable nacional e internacional • El proceso de armonización contable en México • El proceso de armonización contable internacional • El International Accounting Standards Board (IASB) • La estrategia contable de la Unión Europea (UE) <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, síntesis y evaluación. • Pensamiento crítico. • Resolución de problemas. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Objetividad • Colaboración • Iniciativa
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante analiza y aplica el proceso de armonización contable nacional e internacional en las entidades económicas, para presentar información financiera con apego a las normas nacionales e internacionales aplicables, mediante lecturas comentadas, elaboración de cuadros sinópticos, reportes de investigación documental y resolución de casos prácticos.	

		<ul style="list-style-type: none"> Honestidad
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación Examen Reporte de prácticas Reporte de lecturas		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Apuntes Antologías Presentaciones electrónicas Videos Equipo multimedia Libros especializados Pizarrón y marcadores Software para elaborar mapas conceptuales y presentaciones electrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Discusión grupal Preguntas intercaladas Lectura comentada Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Cuadros sinópticos Reporte de Investigación Reporte de prácticas Reporte de lecturas
Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia	
Normas jurídicas nacionales e internacionales relacionadas con las operaciones vulnerables que realizan las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Operaciones financieras y su restricción jurídica Leyes para la prevención e identificación de operaciones con recursos de procedencia ilícita. Actividades vulnerables Generalidades de prevención de lavado de dinero (PLD) <ul style="list-style-type: none"> Introducción Normatividad Internacional 	
Número de semanas programadas		
4		
Propósito de la subcompetencia		

El estudiante analiza y comprende las normas nacionales e internacionales que regulan a las operaciones financieras vulnerables que realizan las entidades económicas para cumplir con la normatividad jurídica y financiera aplicable, mediante lecturas comentadas, elaboración de cuadros sinópticos y reportes de investigación documental.

- Recomendaciones del grupo de acción financiera internacional (GAFI)
 - Tipologías del GAFISUD
 - Profesionales
 - No-financieras designadas (APNFD)
 - Sistema financiero
 - El oficial de cumplimiento
 - Plan general de cumplimiento
 - Monitoreo de operaciones
 - Identificación y conocimiento del cliente y de proveedores
 - Manuales de cumplimiento
 - Administración de riesgo
 - Tipos de riesgo
 - Modelo Coso
 - Riesgos Basilea
 - Riesgos Wolfsberg
 - Riesgos GAFI
 - Norma ISO 31000-2009
 - SARLAFT

Habilidades:

- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Pensamiento crítico.
- Capacidad de comunicación oral y escrita efectiva.
- capacidad de identificar y resolver problemas

Valores y actitudes profesionales:

- Compromiso.
- Objetividad
- Colaboración

<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Independencia. • Constancia. 		
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación Examen Reporte de lecturas Presentaciones electrónicas		
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones electrónicas • Videos • Equipo multimedia • Libros especializados • Pizarrón y marcadores • Software para elaborar mapas conceptuales y presentaciones electrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Preguntas intercaladas • Lectura comentada • Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Reporte de Investigación • Reporte de lecturas

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<p>CONSEJO para las Investigación y Desarrollo de Normas de Información Financiera, A. C. e INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A. C. <i>Normas de Información Financiera (NIF)</i>, México, MCP, Vigente.</p> <p>INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C. <i>Principios de contabilidad generalmente aceptados</i>. México, IMCP, Vigente.</p> <p>INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C. <i>Normas Internacionales de Información Financiera..</i> México, IMCP, Vigente.</p>	<p>ELIZONDO López, Arturo, <i>Contabilidad Básica 1</i>, México, Thomson, 2003.</p> <p>ELIZONDO López, Arturo, <i>Proceso Contable 1</i>, México, Thomson , 2003, (3ª ed), 478 pp.</p> <p>GARZA Rodríguez, José, <i>Contabilidad para Licenciaturas</i>, México, CECSA, 1999, 125 pp.</p> <p>GUAJARDO Cantú, Gerardo, <i>Contabilidad Financiera</i>, México, Mc Graw Hill, 2002, (3ª ed.), 640 pp.</p> <p>GUAJARDO Cantú, Gerardo, <i>Contabilidad un enfoque para usuarios</i>, México, Mc Graw Hill, 1999, 467 pp.</p> <p>GUTIERREZ SIERRA, Martha y Adriana Hernández Gutierrez, <i>Prácticas de Contabilidad Financiera</i>. México, Thomson, 2001, 184 pp.</p> <p>HORNGREN Charles, (coord.), <i>Contabilidad un enfoque aplicado a México</i>, México, Prentice Hall, 2004, (5ª ed.), 419pp.</p> <p>HORNGREN Charles, (coord.), <i>Introducción a la Contabilidad Financiera</i>, México, Prentice Hall, 2000, (7ª ed.), 704pp</p> <p>INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C. <i>Código de Ética Profesional</i>, (4ª Ed.), México, IMCP, 2001.</p>

INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C.
Comisión de Estatutos. *Estatutos y reglamentos*. México, IMCP.

INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C.
Comisión de orientación a la práctica independiente.
Tendencia en la presentación de los estados financieros. México, IMCP.

LARA Flores, Elías, *Primer Curso de Contabilidad*, México, Trillas, 2002, (18ª ed.), 347pp.

LOPEZ López, José Isauro, *Diccionario Contable Administrativo Fiscal*, México, Thomson, 2002, (3ª ed), 362 pp.

MEIGS F. Robert, (coord.), *Contabilidad. La base para decisiones gerenciales*, México, Mc Graw Hill, 2001, (11ª ed), 707 pp.

MONTEJO González, Miguel Ángel, *Principios Contables del IMCP y Leyes Fiscales*, México, Thomson, 2000, (2ª ed), 248 pp.

MORENO Fernández, Joaquín, *Contabilidad básica*, México, CECSA, 2002, 312 pp.

OROPEZA Martínez, Humberto, *Contabilidad preliminar*, México, Trillas, 2001, 207 pp.

OROPEZA Martínez, Humberto, *Contabilidad I*, México, Trillas, 2001, 269 pp.

PAHLEN ACUÑA, R.J.M. (coord.), *Teoría Contable Aplicada*, México, Macchi, 2000, 352pp.

PAZ Zavala, Enrique, *Introducción a la Contaduría*, México, Thomson, 2001, (10ª ed.), 372 pp.

RAMOS Villarreal, Guadalupe, *Contabilidad Práctica*, México, Mc Graw Hill, 2002, (2ª ed.), 252 pp.

	<p>ROMERO López, Javier, <i>Principios de Contabilidad</i>, México, Mc Graw Hill, 2001, (2ª ed.), 820 pp.</p> <p>WARREN S. Carl, James M. Reeve, Philip E. Fess, <i>Contabilidad Financiera</i>, México, Thomson, 1999, (7ª ed.), 780 pp.</p>
Hemerográficas:	Hemerográficas:
<p>FACULTAD de Contaduría y Administración, UNAM, <i>Contaduría y administración</i>, México.</p> <p>GRUPO Editorial Expansión, <i>Expansión</i>, México,</p> <p>INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C. <i>Contaduría pública</i>, México.</p> <p>INSTITUTO Mexicano de Ejecutivos de Finanzas, <i>Ejecutivos de finanzas</i>, México.</p>	<p>TIME Inc. Magazine, <i>Fortuna</i>, Switzerland</p>
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
Videos:	
<p>www.youtube.com/edu</p> <p>www.eduteka.org</p>	
Bases de Datos:	
<p>ww.conricyt.mx</p> <p>www.redalyc.org</p> <p>www.springer.com</p> <p>www.ebsco.com</p> <p>www.scjn.gob</p>	

Unidad de Competencia					
Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
9o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Finanzas
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en Contaduría, ingeniero industrial o área afín</div> <div>➤ Estudios de posgrado preferentemente en Finanzas</div> <div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años.</div> <div>➤ Contar con tres años de experiencia docente</div> <div>➤ Comprensión de lectura del idioma inglés preferentemente</div> <div>➤ Dominio de TIC's.</div>					
HT	HP	HAI	CR	ACADEMIA	
2	4	4	9	Academia de Finanzas Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante Identifica, analiza y aplica los conceptos para Formular, evaluar y gestionar proyectos de inversión, que le permita emprender la creación de unidades productivas de bienes y servicios bajo criterios de competitividad y sustentabilidad. Emprender e incubar la creación de nuevas empresas con base tecnológica que promuevan el desarrollo socioeconómico de la región				El Licenciado en Contaduría debe tener una base sólida sobre aspectos financieros, por ello, en esta unidad de competencia se plantea que el estudiante conozca los conceptos, los objetivos y principales funciones para la elaboración de un proyecto de inversión, en base a un estudio de pre factibilidad y factibilidad, un estudio de mercado, técnico, económico, financiero y social. Deberá tener presente las normas de información financiera que emite la CINIF para la presentación de los estados financieros.	

Licenciatura en Contaduría

		Esta unidad de competencia concluye académicamente la formación financiera del estudiante por lo que requiere los conocimientos previos de las unidades de competencia: Fundamentos de Contabilidad, Proceso Contable, Contabilidad de Activo y pasivo, Matemáticas Financieras, Operaciones, Mercadotecnia, Fundamentos de Finanzas y Decisiones de Financiamiento.
Competencias		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. Maneja Tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. 		<ul style="list-style-type: none"> Comprender el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad. Aplicar los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades. Comprender los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica. Interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales		
<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta estados financieros Evaluar alternativas de financiamiento, inversión y riesgos inherentes. 		
Proyecto Integrador del módulo o semestre		
NO APLICA		
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia		
Formulación y Evaluación de un Proyecto de Inversión		

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Fundamentos teóricos para la formulación y evaluación de proyectos en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos teóricos para formular y evaluar proyectos y diseño organizativo y administrativo. Fundamentos teóricos para formular y evaluar proyectos. Antecedentes Datos generales del proyecto Diagnóstico del proyecto Definición del problema Planteamiento de objetivos Identificación de alternativas Diseño organizativo y administrativo Antecedentes Figura jurídica de la empresa Desarrollo de la propuesta de valor (misión y visión) Organigrama de la empresa Descripción de puestos.
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe comprender y analizar los antecedentes de la empresa, identificar y seleccionar la figura jurídica más conveniente para la apertura de una entidad, así como los aspectos organizacionales, y estratégicos de la unidad de producción de bienes y/o servicios. Debe realizar estudios diagnósticos que permitan identificar una idea clara de un proyecto de inversión, así como definir el cuadro de mando integral de la entidad, mediante desarrollo de un proyecto de inversión, trabajos de investigación, lecturas comentadas y mapas conceptuales.</p>	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación. Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Toma de decisiones Trabajo en equipo Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Creatividad • Disciplina • Orden • Respeto • Cultura de trabajo • Puntualidad • Proactivo
Evidencias de desempeño			
Reporte de lectura Examen Reporte de avance de proyecto de inversión.			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia, Pizarrón y marcadores, Libros especializados, Software especializado	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudio de casos Elaboración de proyecto de inversión	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Resolución de casos prácticos Cuadros sinópticos Reporte de avance de proyecto de inversión.	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Estudio de mercado en la integración del proyecto de inversión de una entidad económica.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de mercado • Objetivos y generalidades del estudio de mercado • Segmentación de mercado
Número de semanas programadas	

3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante debe realizar un estudio de mercado determinando el mercado meta y sus necesidades, proyectar la demanda y la oferta a través de la investigación de mercado, determinar el método de pronósticos de ventas, realizar una inferencia estadística para determinar el presupuesto de ingresos, mediante desarrollo de un proyecto de inversión, trabajos de investigación y diseño de cuestionarios, para su integración en el proyecto de inversión de la entidad económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definición del producto principal y subproductos y/o servicio Análisis de la demanda <ul style="list-style-type: none"> Recopilación de información de fuentes secundarias Métodos de proyección Métodos de pronósticos Recopilación de información de fuentes primarias Análisis de la Oferta <ul style="list-style-type: none"> Principales tipos de oferta ¿Cómo analizar la oferta? La planeación estratégica y el análisis de la oferta Proyección de la oferta Balance entre la oferta y la demanda Análisis de la competencia Estrategia comercial Análisis de precios <ul style="list-style-type: none"> Tipos de precios ¿Cómo determinar el precio? Proyección del precio del producto o servicio <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad en resumir la investigación que realice. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Trabajo en equipo
			<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Creatividad • Disciplina • Orden • Respeto • Cultura de trabajo • Puntualidad • Proactivo
Evidencias de desempeño			
<p>Reporte de avance de proyecto de inversión (estudio de mercado)</p> <p>Examen</p> <p>Reporte de investigación</p>			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
<p>Apuntes,</p> <p>Antologías,</p> <p>Equipo multimedia</p> <p>Pizarrón y marcadores</p> <p>Libros especializados</p> <p>Software especializado</p>	<p>Exposición,</p> <p>Resolución de casos prácticos</p> <p>Discusión grupal,</p> <p>Preguntas intercaladas,</p> <p>Lectura comentada,</p> <p>Estudios de casos</p> <p>Prácticas integradora</p>	<p>Mapas conceptuales,</p> <p>Mapas mentales,</p> <p>Casos prácticos</p> <p>Cuadros sinópticos,</p> <p>Ejercicios</p> <p>Avance del proyecto de inversión</p>	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Estudio técnico en la integración del proyecto de inversión de una entidad económica.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio técnico <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Objetivo • Tamaño • Localización y descripción específica del sitio del proyecto • Materias primas • Proceso de producción • Maquinaria y equipo • Distribución de la planta • Obra civil y construcciones • Recursos humanos • Programa de producción • Programas de ejecución, administrativos, de capacitación y asistencia técnica • Cumplimiento de normas sanitarias, ambientales y otras • Factores de riesgo <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación. • Capacidad de organizar y planificar. • Comunicación oral y escrita. • Solución de problemas. • Toma de decisiones • Trabajo en equipo • Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>4</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante debe identificar y aplicar la metodología que permita realizar el estudio técnico del proyecto, determinando con ello, la localización de la planta y su tamaño, el diseño del layout, el registro y evaluación de la capacidad de la planta, definiendo los procesos de producción importantes y determinar el presupuesto de egresos reconociendo y dando cumplimiento a las normas sanitarias, ambientales y otras, mediante desarrollo de un proyecto de inversión, trabajos de investigación y consultas en la web para su integración en el proyecto de inversión de la entidad económica.</p>	

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Creatividad • Disciplina • Orden • Respeto • Cultura de trabajo • Puntualidad • Proactivo
Evidencias de desempeño			
Reporte de avance de proyecto de inversión (estudio técnico) Examen Reporte de investigación			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza		Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas integradora		Mapas conceptuales, Mapas mentales, Casos prácticos Cuadros sinópticos, Ejercicios Avance del proyecto de inversión

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Planeación financiera mediante el análisis y evaluación financiera del proyecto de inversión de una entidad económica.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudio financiero<ul style="list-style-type: none">• Definición• Objetivo• Estructura de las inversiones y presupuesto de inversión• Alternativas de Inversión y financiamiento• Flujo de efectivo• Análisis de estados financieros• Evaluación financiera (cálculo de indicadores financieros TIR, VPN, costo-beneficio)• Punto de equilibrio• Estructura de capital
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe aplicar y diseñar la planeación financiera y realizar la evaluación financiera, integrando el presupuesto de inversión para el proyecto, identificando sus posibles fuentes de financiamiento, calculando la inversión fija, diferida y capital de trabajo necesarias para ejecutar el proyecto, calculando e interpretando los indicadores financieros de acuerdo a su naturaleza, como son TIR, VPN y relación costo-beneficio, mediante desarrollo de un proyecto de inversión, trabajos de investigación y consultas en la web para su integración en el proyecto de inversión de la entidad económica.	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación.• Capacidad de organizar y planificar.• Comunicación oral y escrita.• Solución de problemas.• Toma de decisiones• Trabajo en equipo• Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Creatividad• Disciplina

			<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Respeto • Cultura de trabajo • Puntualidad • Proactivo
Evidencias de desempeño			
Reporte de avance de proyecto de inversión (estudio financiero)			
Examen			
Reporte de investigación			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Libros especializados Software especializado	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Preguntas intercaladas, Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas integradora	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Casos prácticos Cuadros sinópticos, Ejercicios Avance del proyecto de inversión	

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Impacto ecológico, social y económico del proyecto de inversión de una entidad económica.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Descripción y análisis de los Impactos ecológico, social y económico del proyecto • Impacto ecológico • Impacto social • Impacto económico • Resumen ejecutivo (técnico, financiero y organizacional) y recomendaciones sobre el proyecto
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

El estudiante debe diseñar un resumen ejecutivo con evidencias de mercado, técnica, financiera y los impactos ecológicos, sociales y económicos del proyecto mediante la interpretación e integración del proyecto, para evaluar la aplicación y ejecución del mismo.

Habilidades:

- Capacidad de Análisis, Síntesis y Evaluación.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Comunicación oral y escrita.
- Solución de problemas.
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Pensamiento en forma lógica, conceptual, deductiva y crítica

Valores y actitudes profesionales:

- Responsabilidad
- Creatividad
- Disciplina
- Orden
- Respeto
- Cultura de trabajo
- Puntualidad
- Proactivo

Evidencias de desempeño

Resumen ejecutivo
Reporte final del proyecto de inversión
Examen
Reporte de investigación

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes, Antologías, Equipo multimedia Pizarrón y marcadores	Exposición, Resolución de casos prácticos Discusión grupal, Preguntas intercaladas,	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Casos prácticos Cuadros sinópticos,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Licenciatura en Contaduría

Libros especializados Software especializado	Lectura comentada, Estudios de casos Prácticas integradora	Ejercicios Reporte final del proyecto de inversión
---	--	--

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:
Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.
Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.
Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Baca Urbina Gabriel. Evaluación de proyectos. Séptima edición. Ed. McGraw Hill, 2013 Hernández Hernández Abraham, Hernández Villalobos Abraham, Hernández Suarez Alejandro (2005), Formulación y evaluación de proyectos, quinta edición, México, Editorial Thomson Morales Arturo. Proyectos de inversión: evaluación y formulación. Editorial McGraw Hill, 2014.	Gitman Lawrence. Administración financiera básica. Prentice hall, 2003 Herrera Avendaño Carlos. Finanzas por computadora. Sicco, 1998 Heyman Timothy. Inversion en la globalización. Ed. Milenio, 2000 Macías Pineda Roberto, Santillana González Ramón. El análisis de los estados financieros. Ecafsa, 1995

Moreno Fernández Joaquín. Finanzas en la Empresa. Imcp, 1994
Moreno Fernández Joaquín, Rivas Merino Sergio. La Administración Financiera del Capital de Trabajo, Imcp, 1997
Moyer Charles, Mcguigan James, Kretlow William. Administración Financiera Contemporánea. Thomson Editores, 2000
Ochoa Setzer Guadalupe A. Administración Financiera I. Ed. Addison Wesley Longman, 1998
Perdomo Moreno Abraham. Elementos Básicos de Administración Financiera. Ediciones Pema , 2002
Perdomo Moreno Abraham. Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Thomson Editores, 2000
Arenas Marrufo Pedro. Guía del tesorero. Ed. Trillas, 1998
Bodie zvi, Merton Robert. Fundamentos de administración financiera. Prentice Hall, 2003
Brigham, Houston Fundamentos de Administración Financiera Ed. Thompson, 2005
Dumrauf Guillermo. Finanzas corporativas. Alfaomega, 2006
Gitman Lawrence. Principios de Administración Financiera. Ed. Pearson, 2007
Ross Stephen, Westerfield Randolph, Jordan Brandfod. Fundamentos de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	Finanzas Corporativas. McGraw Hill, 2000
Ligas de Internet:	
www.banamex.com www.bbva.com www.nafin.gob.mx www.secon.gob.mx	
Videos:	
Youtube/edu Eduteka.org	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
SEMINARIO DE TESIS					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
9 Semestre	DD	MM	AÑO	curso	Aprendizaje y Conocimiento
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div><div><div><div><div><div></div><div>UNACH</div></div><div><div></div><div>UNIVERSIDAD</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA NECESIDAD DE</div></div><div><div></div><div>SERVIR</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA CON</div></div><div><div></div><div>LA</div></div></div></div></div></div>					

	relacionadas con el objeto de estudio.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas. Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
N/A.	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Borrador de la Tesis	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Elaboración de los capítulos correspondientes al marco contextual, referencial, metodológico y resultados de la investigación, que integran el borrador de tesis.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de capítulos que corresponden al marco contextual, referencial, metodológico y resultados de la de investigación. <ul style="list-style-type: none"> Elaboración del capítulo contextual de la investigación Elaboración del capítulo referencial de la investigación Elaboración del capítulo metodológico de la investigación Realización de la investigación de conformidad con los
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	

<p>El estudiante comprende y elabora los capítulos del marco contextual, referencial y metodológico dentro de los principios teóricos de la disciplina, asimismo realiza la investigación conforme a los objetivos planteados, para integrar la estructura del borrador de tesis, mediante lecturas comentadas, investigación documental, mapas conceptuales y elaboración de la estructura del borrador de tesis.</p>	<p>objetivos planteados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los resultados de la investigación.
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Solución de problema • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad • Orden • Mente abierta • Dialogo • persistencia. • Interés.
<p>Evidencias de desempeño</p>	
<p>Reporte de avance del primer borrador de la tesis Tareas Reporte de lecturas.</p>	

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros especializados en Investigación Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre la investigación Proyector multimedia Páginas web especializadas	Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido Primer borrador de tesis Consulta de tesis	Mapas conceptuales Trabajos colaborativo Preguntas argumentadas Reporte de avance del primer borrador de tesis.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
El borrador de Tesis con base al protocolo de investigación.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para elaborar una tesis y partes que la integran. • Elaboración del primer borrador • Redacción de fondo y forma • Adoptar un estilo de redacción • Redacción adecuada • Presentación del borrador inicial • Elaboración y revisión del borrador final • Elaboración y revisión de las conclusiones • Elaboración y revisión de la introducción • Elaboración y revisión de anexos y cuadros • Elaboración y revisión del índice general • Elaboración y revisión del índice de cuadros y figuras.
Número de semanas programadas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante elabora el borrador de Tesis en base al protocolo de investigación, a partir de la integración de los capítulos (contextual, conceptual, metodológico) y presentación de los resultados de la Investigación, estructura el fondo y forma de los contenidos del borrador de tesis.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación

			<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Solución de problema • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad • Orden • Mente abierta • Dialogo • persistencia. • Interés.
Evidencias de desempeño			
Reporte de avance del borrador de la tesis Tareas Reporte de lecturas.			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Libros especializados en Investigación Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre la investigación Proyector multimedia Páginas web especializadas	Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido Borrador de tesis Consulta de tesis	Mapas conceptuales Trabajos colaborativo Preguntas argumentadas Reporte de avance del borrador de tesis.	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Borrador de Tesis.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de revisión final del borrador de tesis. • Revisión del contenido temático • Secuencia de los temas • Compatibilidad de capítulos, temas y paginación • Revisión de citas y notas a pie de página • Revisión de cuadros, figuras y anexos • Revisión de márgenes y renglones • Revisión de estilo de las letras • Revisión de la bibliografía. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Toma de decisiones • Solución de problema • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Disciplina • Objetividad
Número de semanas programadas	
4	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>El estudiante aplica las observaciones derivadas de la revisión del borrador de tesis para su integración final, mediante la recepción de asesorías académicas.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Mente abierta • Dialogo • persistencia. • Interés.
Evidencias de desempeño		
Presenta el borrador de la tesis		
Material y Recursos didácticos:	Estrategia de Enseñanza:	Estrategias de aprendizaje:
Libros especializados en Investigación Artículos científicos y de divulgación Diapositivas sobre la investigación Proyector multimedia Páginas web especializadas	Discusión grupal Debates Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido Borrador de tesis Consulta de tesis	Mapas conceptuales Trabajos colaborativo Preguntas argumentadas Reporte de avance del borrador de tesis.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:
Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.
Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.
Evaluación Sumativa: (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la

asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Bibliográficas:	Bibliográficas:
<p>Arias Galicia F. (1987). Lecturas para el curso de metodología de la investigación, Editorial Trillas, México.</p> <p>Galindo Cáceres J. (1998)</p> <p>Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, Editorial Pearson. México.</p> <p>Reza Becerril F. (1997). Ciencia metodología e investigación, Editorial Pearson, México.</p> <p>Sampieri Roberto et al (2000). Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill, México, D.F.</p>	<p>Galindo Cáceres J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, Editorial Pearson. México.</p> <p>Méndez Ramírez I. et al (1990). El protocolo de investigación, Editorial Trillas, 2da. Edición, México.</p> <p>Müch Lourdes y Ángeles Ernesto (2009). Métodos y Técnicas de investigación, Editorial Trillas, 4ta. Edición, México.</p> <p>Padua Jorge et al (2000). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, Fondo de cultura económica, Colegio de México.</p> <p>Reza Becerril F. (1997). Ciencia metodología e investigación, Editorial Pearson, México.</p> <p>Pacheco Espejel A. y Cruz estrada C. (2006). Metodología Crítica de la Investigación. Lógica, procedimientos y técnicas, Editorial Cecsa, 1ra. Edición, México.</p> <p>Schemelkes Corina (2005). Manual para la presentación</p>

	de anteproyectos e informes de investigación (tesis), Editorial Oxford, 2da. Edición, México.
Ligas de Internet:	
www.textosdeinvestigacion.unach.mx	
Videos:	
Youtube.com/edu www.eduteka.com	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	

Unidad de Competencia					
TENDENCIAS ACTUALES DE LA CONTADURÍA					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
9o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Optativa D (Contabilidad Financiera)
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<div>➤ Estudios de licenciatura en Contaduría o área afín</div> <div>➤ Estudios de posgrado en área afín.</div> <div>➤ Experiencia en el área mínima de tres años.</div> <div>➤ Contar con tres años de experiencia docente</div> <div>➤ Comprensión de lectura del idioma inglés preferentemente</div> <div>➤ Dominio de TIC's.</div>					
HT	HP	HAI	CR	ACADEMIA	
2	2	2	6	Academia de Contabilidad Financiera Facultad de Contaduría y Administración, C-I Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV Escuela de Ciencias Administrativas, C-VII Facultad Contaduría y Administración, C-VIII Escuela de Ciencias Administrativas C-IX, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, C-IX	
Propósito general:				Presentación:	

El estudiante identifica las tendencias de la Contaduría en los contextos nacional e internacional y adecua las mismas a la resolución de problemas de su ámbito profesional en las entidades económicas.

En la era de la información el conocimiento es dinámico y altamente evolutivo, los aspectos que circundan a los sujetos en lo individual y a las organizaciones en lo general son susceptibles a influencias de las variables de su entorno. La disciplina contable no está exenta de la influencia de novedosos cambios, por lo que es necesario contar con mecanismos que permitan su constante actualización y favorezca a los estudiantes a estar a la vanguardia en su conocimiento profesional.

Por lo anterior, esta unidad de competencia comprende las temáticas que permiten al estudiante de la Licenciatura en Contaduría, actualizarse en los cambios constantes que la Contaduría desarrolla a nivel Nacional e Internacional, facilitando su aplicación, mediante el estudio y análisis de las oportunidades y riesgos así como las expectativas y retos que presenta esta disciplina.

Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los elementos teóricos y prácticos de la ciencia económica.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y presentar estados financieros considerando el marco normativo de información financiera aplicable. 	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
NO APLICA	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Áreas de oportunidad en que puede desempeñarse un Licenciado en contaduría en el ámbito nacional e internacional	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • El Licenciado en Contaduría <ul style="list-style-type: none"> • Funciones del Licenciado en Contaduría • Características de la Licenciatura en Contaduría • Exigencias de la Profesión • Áreas de Oportunidad de Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administración de la Tesorería. ▪ Contraloría ▪ Normas de Información Financiera del Sector gubernamental; así como su vigilancia. ▪ Presupuestación y tendencias financieras de las entidades. ▪ Certificación en materia de Prevención de Lavado de Dinero ▪ Asesor y consultor de negocios
Número de semanas programadas	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, síntesis y evaluación. • Pensamiento crítico. • Resolución de problemas.
4	
Propósito de la subcompetencia	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Compromiso institucional. • Responsabilidad • Objetividad • Colaboración
El estudiante analiza y comprende los aspectos generales de la Contaduría y sus áreas de oportunidad en que puede desempeñarse para lograr su desarrollo profesional, mediante control de lecturas y trabajos de investigación.	

Evidencias de desempeño

Reporte de Investigación
Examen
Ensayo

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones electrónicas • Videos • Equipo multimedia • Libros especializados • Pizarrón y marcadores • Software para la elaboración de mapas mentales y presentaciones electrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición, • Discusión grupal, • Preguntas intercaladas, • Lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Reporte de Investigación

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Contabilidad estratégica como base para la toma de decisiones de las entidades económicas, en el ámbito nacional e internacional.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad estratégica • La estrategia y la necesidad de información • Contabilidad estratégica: respuestas a un mundo cambiante. • Enfoque hacia el mercado
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

<p>El estudiante analiza y comprende la contabilidad estratégica como base para la toma de decisiones de las entidades económicas considerando el contexto de las mismas, para que se logre su permanencia en el ámbito nacional e internacional, mediante control de lecturas, trabajos de investigación y resolución de casos prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensión del producto <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costeo de atributos ▪ Valuación de la marca ▪ Medición integrada del desempeño ▪ Costeo del ciclo de vida ▪ Costeo basado en metas ▪ Los costos de los proveedores • La dimensión de los clientes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Precios estratégicos ▪ Rentabilidad de los clientes • La dimensión de los competidores <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benchmarking ▪ Valuación del desempeño de los competidores • La planeación y la contabilidad estratégica • La contabilidad estratégica y la toma de decisiones <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, síntesis y evaluación. • Pensamiento crítico. • Resolución de problemas. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Compromiso institucional. • Responsabilidad • Objetividad • Colaboración
<p>Evidencias de desempeño</p>	
<p>Reporte de Investigación Examen Reporte de practicas</p>	

Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones electrónicas • Videos • Equipo multimedia • Libros especializados • Pizarrón y marcadores • Software para la elaboración de mapas mentales y presentaciones electrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición, • Discusión grupal, • Preguntas intercaladas, • Lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Reporte de Investigación

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Tendencias del mundo actual en la contaduría.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias en la formación del Licenciado en Contaduría • Homologación de las normas de información financiera. • Formación de personas íntegras y éticas. • Convergencia de Tecnologías. • Equipos multidisciplinarios. • Complejidad e incertidumbre. • Cambios en la profesión. • Especialización en las profesiones. • Organizaciones basadas en los sistemas de información. • Conciencia social y respeto al medio ambiente (responsabilidad social).
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante analiza y comprende las tendencias del mundo actual en la Contaduría que influyen en su formación profesional que le permite lograr un desarrollo profesional, mediante control de lecturas y trabajos de investigación.</p>	

			Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, síntesis y evaluación. • Pensamiento crítico. • Resolución de problemas.
			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Compromiso institucional. • Responsabilidad • Objetividad • Colaboración
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación Examen Ensayo			
Material y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones electrónicas • Videos • Equipo multimedia • Libros especializados • Pizarrón y marcadores • Software para la elaboración de mapas mentales y presentaciones electrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición, • Discusión grupal, • Preguntas intercaladas, • Lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Reporte de Investigación 	

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Expectativas y retos del Licenciado en Contaduría en el contexto nacional e internacional	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas y retos del Licenciado en Contaduría <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas del Licenciado en Contaduría. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades de comunicación y liderazgo. ▪ Diseño de estrategias ▪ Habilidad para tomar riesgos con responsabilidad. ▪ Responsabilidad ética. ▪ Enfoque a clientes internos y al mercado. ▪ Interpretación de la información convergente. ▪ Nuevas reglas en los negocios. ▪ Creatividad e innovación ▪ Visión y enfoque internacional. ▪ Espíritu emprendedor. ▪ Habilidades de persuasión y negociación. • Retos del Licenciado en Contaduría <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de vida y carrera ▪ Conocimientos técnicos transnacionales ▪ Integridad y valores ▪ Vinculación Universidad-Empresa ▪ Colegiación, actualización y Certificación ▪ Gestión del talento humano ▪ Mercados emergentes
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante analiza y comprende las expectativas y retos del Licenciado en Contaduría para visualizar oportunidades en su campo profesional conforme al ámbito nacional e internacional, mediante control de lecturas y trabajos de investigación.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, síntesis y evaluación. • Pensamiento crítico. • Resolución de problemas.

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Compromiso institucional. • Responsabilidad • Objetividad • Colaboración
Evidencias de desempeño			
Reporte de Investigación Examen Ensayo			
Material y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones electrónicas • Videos • Equipo multimedia • Libros especializados • Pizarrón y marcadores • Software para la elaboración de mapas mentales y presentaciones electrónicas 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición, • Discusión grupal, • Preguntas intercaladas, • Lectura comentada, • Visitas técnicas guiadas a entidades nacionales y transnacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Exposiciones • Cuadros sinópticos • Reporte de Investigación • Reporte de visitas guiadas a empresas

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
El Instituto Mexicano de Contadores Públicos en el Siglo XXI, C.P.C. Olga Leticia Hervert Sáenz, Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2016.	HORNGREN Charles, (coord.), Contabilidad un enfoque aplicado a México, México, Prentice Hall, 2004, (5ª ed.), 419pp.
INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C. Código de Ética Profesional, México, IMCP, Vigente.	INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C. Comisión de Estatutos. Estatutos y reglamentos. México, IMCP.
Ramírez padilla, David Noel, "Contabilidad Administrativa", Mexico, Mc-GrawHill, 2008 (8ª. edición).	INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C. Comisión de orientación a la práctica independiente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Licenciatura en Contaduría



	Tendencia en la presentación de los estados financieros. México, IMCP.
Hemerográficas:	Hemerográficas:
<p>FACULTAD de Contaduría y Administración, UNAM, Contaduría y administración, México.</p> <p>GRUPO Editorial Expansión, Expansión, México,</p> <p>INSTITUTO Mexicano de Contadores Públicos, A.C. Contaduría pública, México.</p> <p>INSTITUTO Mexicano de Ejecutivos de Finanzas, Ejecutivos de finanzas, México.</p>	TIME Inc. Magazine, Fortuna, Switzerland
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
www.imcp.org.mx	
Videos:	
<p>Youtube/edu</p> <p>Eduteka.com</p>	
Bases de Datos:	
<p>www.conricyt.mx</p> <p>www.redalyc.org</p> <p>www.ebsco.com</p>	<p>www.springer.com</p> <p>www.scjn.gob</p>